

# ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ОНЛАЙН-УРОК ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ



## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

**В ходе урока школьники ознакомятся со следующими направлениями профессиональной деятельности:**

- Естественнонаучное направление.
- Инженерно-техническое направление.
- Информационно-технологическое направление.
- Оборонно-спортивное направление.
- Производственно-технологическое направление.
- Социально-гуманитарное направление.
- Финансово-экономическое направление.
- Творческое направление.

Знакомство с направлениями осуществляется в формате видеообзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

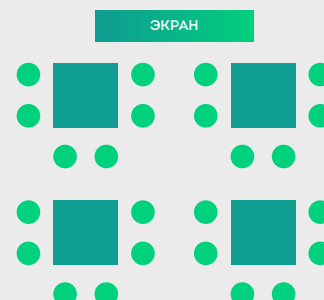
## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Информирование обучающихся об особенностях рынка труда.
- «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии.
- Формирование представления о компетентном профиле специалистов из разных направлений.
- Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

- Посмотрите вебинары в своем Личном кабинете на платформе <https://bvbinfo.ru/> или в Телеграм-канале <https://t.me/joinchat/qNGsSyd2GcdkNzVi>:
  - «Профориентационная неделя: методология проведения Всероссийских профориентационных уроков» познакомит с общей концепцией, структурой и организационными особенностями проведения уроков.
  - «Практикум по проведению Всероссийских профориентационных уроков: разбор сценарных планов (6-7, 8-9, 10-11 классы)».
- Изучите все материалы к уроку (план проведения, дидактические материалы и др.)
- Организуйте образовательное пространство для проведения урока. Рекомендуем воспользоваться нестандартной рассадкой, например, см.схему No1. Данная схема носит рекомендательный характер. Вы можете организовать пространство на своё усмотрение, ориентируясь на организационные и технические возможности.

Схема No1. Рекомендуемая рассадка



- Скачайте заранее все материалы к уроку на рабочий компьютер (видеоматериал, презентацию и др.), проверьте, чтобы все материалы открывались корректно.

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### ИНФОРМАЦИОННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Видеоматериалы, презентационные и раздаточные материалы.
- Технические средства обучения (для воспроизведения видеоматериала и презентационного материала): компьютер (ноутбук), проектор, экран, колонки или плазменная панель.
- Флипчарт или доска (магнитная, мелованная или др.).
- Фломастеры и/или мел.

## СТРУКТУРА УРОКА

- Вступительное слово
- Основное содержание
- Подведение итогов. Рефлексия

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

### ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПЕДАГОГА

1 МИНУТА

#### СПРАВКА:

Для вашего удобства правила работы группы представлены в дидактических материалах (далее – ДМ). Их можно открыть в презентации, разместить или записать на доске.

Здравствуйте, ребята. Мы с вами участники масштабного Всероссийского проекта «Билет в будущее». Проект помогает школьникам лучше узнать свои интересы, склонности, помогает раскрыть возможности и знакомит с профессиями.

Вы – старшекласники, а значит времени на выбор своей профессии, любимого дела осталось совсем немного. Возможно, кто-то уже определился с направлением, где хотел бы учиться и работать. А у кого-то всё ещё много сомнений. Поэтому сегодня у нас будет необычный урок.

Мы познакомимся с экспертами разных профессий, а также попробуем «примерить» их профессии на себя. Чтобы наша работа была полезной для каждого из вас, давайте будем придерживаться правил урока:

- **Активность.** Мы активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим, слушаем, обсуждаем и предлагаем.
- **Уважение.** Внимательно слушаем, даем возможность сказать каждому то, что он хочет. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.
- **Доверие.** Говорим то, что чувствуем, не боимся делиться своими размышлениями и результатами.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 45 МИНУТ

(из них ВИДЕО 28 мин)

#### СПРАВКА:

**ВАЖНО!** В этом уроке будет 9 видеофайлов:  
1 видеофайл – видеобзор по 8 направлениям.  
8 видеофайлов – ролики с интервью специалистов. Вам необходимо их заранее скачать, для демонстрации на уроке выбрать 3-4 ролика в зависимости от выбора ребят (см. игру «Выбираем профессию»). Все видеоматериалы будут доступны школьникам в их ЛК.

Ребята, давайте обратим внимание на экран.

#### ВИДЕОЗАСТАВКА

#### КАДР С 8 НАПРАВЛЕНИЯМИ

Включите ролик, поставьте на паузу кадр с направлениями.

Весь рынок труда можно разделить на 8 основных частей – направлений. Иногда их называют профилями. Это естественнонаучное, социально-гуманитарное, творческое, военно-спортивное, финансово-экономическое, производственно-технологическое, инженерно-техническое и информационно-технологическое направления.

Конечно, подобное разделение – условное, ведь большинство профессий находится на стыке двух или более направлений.

Например, инженер, который создал уникальную разработку, а потом начал её продавать, став таким образом ещё и предпринимателем. Или врач, который в связи с развитием технологий должен быть немножко «айтишником», чтобы работать в таком новом направлении, как телемедицина. Теперь давайте более подробно ознакомимся с каждым из них.

#### ВИДЕОРОЛИКИ С ОБЗОРОМ 8 НАПРАВЛЕНИЙ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

00:24 – 01:33

После видеороликов идет обсуждение с классом.

**СПРАВКА:** краткое содержание видеоролика  
Первый блок видео включает 8 роликов, описывающих 8 направлений рынка труда. Каждый из видеороликов – это короткий (1 минута) динамичный рассказ о том, что входит в это направление, какие отрасли в нем представлены, какие специалисты там работают и какими качествами и знаниями нужно обладать, если ты хочешь работать в этом направлении.

**СПРАВКА:**  
Распечатайте заранее профессии по всем направлениям (они представлены в ДМ) и разложите их на парты перед уроком. Важно, чтобы каждому школьнику досталось по несколько карточек (3-4) из разных направлений.

**СПРАВКА:**  
Важно поддерживать динамику в случае, если ребята затрудняются, подсказывать, называть профессию.

Ребята, мы познакомились с естественно-научным направлением. Обратите внимание у каждого из вас на столе лежат карточки с профессиями. Посмотрите внимательно, какие профессии мы с вами можем отнести к данному направлению?

Ребята, кому достались профессии генетик, вирусолог, эколог, врач-хирург, фармацевт, агроном, геолог, химик-аналитик, фельдшер, зооинженер (зоотехник), должны встать и произнести названия профессий.

Отлично, молодцы. Следующее направление, с которым мы познакомимся – это инженерно-техническое. Внимание на экран.

### **ВИДЕОРОЛИКИ С ОБЗОРОМ 8 НАПРАВЛЕНИЙ «ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ» 01:33 – 02:45**

Теперь мы с вами знаем, чем занимаются люди, выбравшие это направление. Ребята, назовите, кому из вас достались профессии данного направления? Ребята встают (или с места) произносят профессии: инженер-конструктор, инженер-строитель, машинист локомотива, инженер-механик, инженер-электрик, nanoинженер, специалист по робототехнике, автомеханик, инженер связи, инженер.  
Отлично, движемся дальше. Следующий ролик, который я предлагаю посмотреть, расскажет об информационно-технологическом направлении.

### **ВИДЕОРОЛИКИ С ОБЗОРОМ 8 НАПРАВЛЕНИЙ «ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ» 02:45 – 03:54**

Ребята, кому из вас достались профессии информационно-технологического направления, отзовитесь?  
IT-специалист, разработчик мобильных приложений, сетевой и системный администратор, специалист по информационной безопасности, SMM-менеджер, тестировщик программного обеспечения, аналитик Big Data (большие данные).  
Следующий ролик для тех, кто решил посвятить свою жизнь защите людей, закона и нашего государства. Ну и, возможно, для тех, кто еще не определился с выбором.

### **ВИДЕОРОЛИКИ С ОБЗОРОМ 8 НАПРАВЛЕНИЙ «ВОЕННО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ» 03:54 – 04:48**

Мне кажется, тут определить профессии легче всего. Итак, что у нас получается?  
Ребята отвечают: военнослужащий, криминалист, полицейский, спасатель МЧС, пожарный, оперуполномоченный, специалист по экономической безопасности, спортивный тренер, профессиональный спортсмен.  
Молодцы, отлично. Движемся дальше, внимание на экран.

**ВИДЕОРОЛИКИ С ОБЗОРОМ 8 НАПРАВЛЕНИЙ**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**  
**04:48 – 05:51**

Ребята, какие есть предположения?

Технолог (нефтегазовой/химической/ пищевой промышленности и т.д.), кондитер, повар, оператор автоматизированной сельскохозяйственной техники, оператор станков с программным управлением, плотник, стекольщик, бетонщик, электросварщик ручной сварки, оператор беспилотных летательных аппаратов.

Следующее направление – социально-гуманитарное.

**ВИДЕОРОЛИКИ С ОБЗОРОМ 8 НАПРАВЛЕНИЙ**  
**«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**  
**05:51 – 07:10**

Я начну с себя и произнесу первую профессию – педагог. Дальше вы.

Филолог, культуролог, педагог, психолог, журналист, юрист, социальный работник, воспитатель детского сада, дипломат, тьютор.

Следующее направление еще называют деловым. И посмотрев ролик, вы поймете почему.

**ВИДЕОРОЛИКИ С ОБЗОРОМ 8 НАПРАВЛЕНИЙ**  
**«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**  
**07:10 – 07:53**

Итак, давайте порассуждаем, какие профессии составляют это направление.

Бухгалтер, экономист, финансовый аналитик, логист, банковский служащий, предприниматель, маркетолог-аналитик, менеджер по работе с клиентами, продавец-консультант, менеджер по туризму.

И у нас остался еще один профиль. Самый творческий. Смотрим.

**ВИДЕОРОЛИКИ С ОБЗОРОМ 8 НАПРАВЛЕНИЙ**  
**«ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**  
**07:53 – 09:07**

Понять, какие профессии относятся к этому направлению, думаю, тоже не составит труда.

Ребята перечисляют профессии:

актер, писатель, дизайнер (графический, одежды, интерьеров), музыкант, звукорежиссер, оператор, искусствовед, продюсер, иллюстратор, дизайнер виртуальных миров.

**СПРАВКА:**

Количество специалистов для разбора вы регулируете самостоятельно в зависимости от темпа и времени урока. Рекомендуется рассмотреть не менее 4. Карточки с профессиями для выбора – в ДМ и в презентации.

**ВЫБИРАЕМ ПРОФЕССИЮ**

Чтобы иметь представление о профессии, надо постараться о ней узнать как можно больше, почитать литературу, посмотреть фильмы, побывать на рабочем месте и обязательно поговорить со специалистами. Никто другой вам не расскажет о каких-то важных моментах профессии, как специалист, который знает ее изнутри.

У нас с вами получилось довольно много профессий. Из каждого профиля я сейчас оставляю по одной профессии (педагог фиксирует на доске или открывает слайд в презентации): врач-хирург, инженер-конструктор, IT-специалист, спасатель, технолог, учитель, предприниматель, иллюстратор.

Сегодня на уроке мы сможем познакомиться с представителями любых 4-х профессий, которые вы выберете сами. У кого из вас карточки данных профессий? В течение 20 секунд вы презентуете свою профессию так, чтобы как можно больше участников за нее проголосовало.

Ребята презентуют профессии. Класс голосует. Педагог фиксирует количество голосов. Каждый из учеников может проголосовать только 1 раз. Ученики голосуют и выбирают 4 (количество профессий – на ваше усмотрение, желательно не менее 4) профессии большинством голосов. Отлично, и сегодня мы с вами рассмотрим следующие профессии (педагог перечисляет).

**СПРАВКА:**

Можно объединять ребят в пары или в группы по количеству выбранных профессий. Важно, чтобы каждая выбранная профессия была распределена среди ребят. Можно дать несколько профессий для одной пары/группы.

Теперь каждая пара (группа) будет работать над портретом своего специалиста (или нескольких специалистов).

Но прежде, чем мы с вами к нему приступим, ребята, скажите, пожалуйста, что такое hard (хард) и soft (софт) skills (скилс) и чем они отличаются друг от друга?

Ребята дают свои ответы, версии.

**СПРАВКА:**

Информация будет в презентации. Можно дополнительно вывести на экран или зафиксировать на доске.

Всем нашим способностям и возможностям в международной терминологии дали названия хард скилс и софт скилс.

Hard в переводе с английского означает твердый, крепкий, жесткий.

Soft – с английского это мягкий или гибкий.

A skills – навыки, умения. То есть наши навыки можно разделить на «жесткие» и «мягкие». Жесткие навыки – это те знания и умения, которые можно проверить, например, с помощью какого-либо задания, зачёта или контрольной работы. Это могут быть предметные знания – математика, иностранные языки, физика, география, программирование. А вот мягкие навыки – это ваши личные качества и способности. Например, сдержанность или хорошая память, любознательность, ответственность, лидерство и др.

Эта информация поможет нам в выполнении следующего задания.

**СПРАВКА:**

Карточка с вопросами представлена в ДМ. Карточку необходимо распечатать и раздать каждой паре (группе). Также вопросы можно вывести на экран (презентация).

**ЗАДАНИЕ «ПОРТРЕТ ПРОФЕССИОНАЛА»**

У вас на столе лежит карточка профессии – вопросы, на которые уже дали ответы успешные представители этих профессий. Их ответы мы увидим чуть позже и сравним с вашими.

Итак, ребята, время на заполнение анкеты – 5 минут. Обсуждайте и записывайте в карточку ваши ответы.

**СПРАВКА:**

Пока ребята заполняют карточки педагог готовит выбранные ролики с профессиями для демонстрации.

Все карточки заполнены, а теперь обратимся к интервью специалистов выбранных нами профессий.

В первом ролике мы познакомимся с профессией .....

**СПРАВКА:** краткое содержание видеоролика

Второй блок видеороликов представляет собой серию интервью с экспертами – специалистами в каждом из 8 представленных направлений:

- Естественнаучное – врач-хирург (04:30 мин)
- Инженерно-техническое – инженер-конструктор (05:20 мин)
- Информационно-технологическое – IT-специалист (05:00 мин)
- Оборонно-спортивное – спасатель МЧС (04:50 мин)
- Производственно-технологическое – производственный технолог (косметический химик, 04:50 мин)
- Социально-гуманитарное – учитель (05:00 мин)
- Финансово-экономическое – предприниматель (05:50 мин)
- Творческое – иллюстратор (04:30 мин)

Каждый из этих специалистов отвечает на ряд одинаковых вопросов о своей профессии, а затем обращается к ребятам.

**ВИДЕОРОЛИКИ-ИНТЕРВЬЮ С ПРОФЕССИОНАЛАМИ**

После интервью поставьте ролик на паузу, к этому видео вы вернетесь через несколько минут.

Ребята, кто работал над карточкой данной профессии. Давайте обсудим, что совпало с вашими ответами, что для вас было новым и интересным?

Идет обсуждение. Поддерживайте динамику, подводите итоги.

А теперь у нашего героя есть вопрос и для вас. Давайте послушаем его.

Включите видео с паузы. Герой сюжета задает ребятам вопрос. Снова поставьте на паузу. Идет обсуждение в классе. Далее герой отвечает на вопрос.

После этого перейдите к следующему видео. И обсудите материалы в таком же формате. Вы можете задавать дополнительные вопросы, главное – мотивировать ребят на диалог и размышления, поддерживать динамику и интерес.

Ребята, мы с вами познакомимся с четырьмя представителями разных направлений. Оставшихся четырех вы можете посмотреть в своем личном кабинете дома самостоятельно. Вы можете также сначала ответить на вопросы, а затем сравнить их с ответами профессионалов.

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. РЕФЛЕКСИЯ 9 МИНУТ

### СПРАВКА:

Фразы для рефлексии можно вывести на экран или разметить на доске.

### РЕФЛЕКСИЯ ПО УРОКУ

Итак, ребята подводим итоги нашего урока. Обратите внимание на доску (презентацию). Я буду называть начало фразы, а вы ее завершение (педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся)

Итак,

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- я попробую...
- мне захотелось...

Отлично, спасибо за обратную связь. Мы с вами сегодня познакомились с профессиональными направлениями и представителями разных профессий. Обсуждали, дискутировали, анализировали, узнали много нового и интересного. Чтобы закрепить полученные знания и обратиться к своему опыту, предлагаю выполнить следующее задание.

### СПРАВКА:

Бланк «Древо профессий» представлен в ДМ. Необходимо распечатать его на каждого школьника. На одной стороне листа должны быть 2 дерева (шаблон и пример для заполнения), а на обратной стороне листа – дополнительные справочные материалы. Задание для демонстрации можно вывести на экран (презентация).

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ «ДРЕВО ПРОФЕССИЙ»

У каждого из вас на столе лежит бланк «Древо профессий» с вопросами и подсказками. Напишите на вершине дерева профессию, которая вас интересует. Далее заполняйте анкету «Древо профессий» снизу вверх, подобно тому, как растёт дерево. Используйте подсказку для заполнения.

1. На самой нижней ветке напишите школьные предметы, которые пригодятся для этой профессии или при поступлении в вуз/колледж.
2. Чуть выше – дополнительное образование, которое пригодится для освоения профессии или поступления в вуз/колледж.
3. Далее – направление, к которому относится профессия.
4. Компетенции (софт и хард скилс), без которых не обойтись в профессии.
5. Индустрия или профессиональная сфера.

### СПРАВКА:

Ссылки представлены в презентации.

- Платформа проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>
- Ссылка на «Примерочную профессий»: <https://bvbinfo.ru/fitting>

Ребята, я говорю вам «спасибо» за сегодняшний урок. Главное – ставьте цели и действуйте. **В рамках проекта «Билет в будущее» вы можете попробовать «Примерочную профессий» и сделать первый шаг на пути к своему выбору. У нас с вами впереди много разных мероприятий в рамках проекта. Наш урок завершен, всего вам доброго!**

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

(НАБОР ЗАДАНИЙ, ВОПРОСОВ) ПО ТЕМЕ УРОКА

## ПРАВИЛА УРОКА

### **1. Активность.**

Мы активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим, слушаем, обсуждаем и предлагаем.

### **2. Уважение.**

Внимательно слушаем, даем возможность сказать каждому то, что он хочет. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

### **3. Доверие.**

Говорим то, что чувствуем, не боимся делиться своими размышлениями и результатами.

**КАРТОЧКИ  
С ПРОФЕССИЯМИ**  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ



**ГЕНЕТИК**



**АГРОНОМ**



**ВИРУСОЛОГ**



**ГЕОЛОГ**



**ЭКОЛОГ**



**ХИМИК-АНАЛИТИК**



**ВРАЧ-ХИРУРГ**



**ФЕЛЬДШЕР**



**ФАРМАЦЕВТ**



**ЗООИНЖЕНЕР**



# КАРТОЧКИ С ПРОФЕССИЯМИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



**ИНЖЕНЕР-КОНСТРУКТОР**



**ИНЖЕНЕР-ЭЛЕКТРИК**



**ИНЖЕНЕР-СТРОИТЕЛЬ**



**НАНОИНЖЕНЕР**



**МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА**



**СПЕЦИАЛИСТ ПО  
РОБОТОТЕХНИКЕ**



**ИНЖЕНЕР-МЕХАНИК**



**АВТОМЕХАНИК**



**ИНЖЕНЕР СВЯЗИ**



**ИНЖЕНЕР**

# **КАРТОЧКИ С ПРОФЕССИЯМИ**

ИНФОРМАЦИОННО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ



**IT-СПЕЦИАЛИСТ**



**ТЕСТИРОВЩИК ПРОГРАММНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**



**РАЗРАБОТЧИК МОБИЛЬНЫХ  
ПРИЛОЖЕНИЙ**



**АНАЛИТИК BIG DATA  
(БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ)**



**СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ  
АДМИНИСТРАТОР**



**SMM-МЕНЕДЖЕР**



**СПЕЦИАЛИСТ  
ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

# КАРТОЧКИ С ПРОФЕССИЯМИ ВОЕННО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



**ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ**



**ОПЕРУПОЛНОМОЧЕННЫЙ**



**КРИМИНАЛИСТ**



**СПЕЦИАЛИСТ  
ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**



**ПОЛИЦЕЙСКИЙ**



**СПОРТИВНЫЙ ТРЕНЕР**



**СПАСАТЕЛЬ МЧС**



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
СПОРТСМЕН**



**ПОЖАРНЫЙ**

# КАРТОЧКИ С ПРОФЕССИЯМИ ПРОИЗВОДСТВЕННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



**ТЕХНОЛОГ**



**ОПЕРАТОР СТАНКОВ С  
ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ**



**КОНДИТЕР**



**ПЛОТНИК**



**ПОВАР**



**СТЕКОЛЬЩИК**



**ОПЕРАТОР АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ТЕХНИКИ**



**ЭЛЕКТРОСВАРЩИК РУЧНОЙ  
СВАРКИ**



**БЕТОНЩИК**



**ОПЕРАТОР БЕСПИЛОТНЫХ  
ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ**

**КАРТОЧКИ  
С ПРОФЕССИЯМИ**  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ



**ФИЛОЛОГ**



**ПЕДАГОГ**



**КУЛЬТУРОЛОГ**



**ЖУРНАЛИСТ**



**ПСИХОЛОГ**



**ЮРИСТ**



**СОЦИАЛЬНЫЙ  
РАБОТНИК**



**ДИПЛОМАТ**



**ВОСПИТАТЕЛЬ  
ДЕТСКОГО САДА**



**ТЬЮТОР**

# КАРТОЧКИ

## С ПРОФЕССИЯМИ

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ



**БУХГАЛТЕР**



**БАНКОВСКИЙ СЛУЖАЩИЙ**



**МЕНЕДЖЕР ПО ТУРИЗМУ**



**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ**



**ЭКОНОМИСТ**



**МАРКЕТОЛОГ-АНАЛИТИК**



**ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИТИК**



**МЕНЕДЖЕР ПО РАБОТЕ  
С КЛИЕНТАМИ**



**ЛОГИСТ**



**ПРОДАВЕЦ-КОНСУЛЬТАНТ**

# КАРТОЧКИ С ПРОФЕССИЯМИ

ТВОРЧЕСКОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ



**АКТЕР**



**ЗВУКОРЕЖИССЕР**



**ПИСАТЕЛЬ**



**ОПЕРАТОР**



**ДИЗАЙНЕР**



**ИСКУССТВОВЕД**



**МУЗЫКАНТ**



**ПРОДЮСЕР**



**ИЛЛЮСТРАТОР**



**ДИЗАЙНЕР ВИРТУАЛЬНЫХ  
МИРОВ**

# КАРТОЧКИ ДЛЯ ИГРЫ «ВЫБИРАЕМ ПРОФЕССИЮ»



**ВРАЧ-ХИРУРГ**



**ТЕХНОЛОГ**



**ИНЖЕНЕР**



**УЧИТЕЛЬ**



**IT-СПЕЦИАЛИСТ**



**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ**



**СПАСАТЕЛЬ**



**ИЛЛЮСТРАТОР**



# СОФТ И ХАРД СКИЛС

<b>HARD SKILLS</b>	<b>SOFT SKILLS</b>
<b>«ТВЕРДЫЕ» НАВЫКИ</b>	<b>«МЯГКИЕ» НАВЫКИ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание математических формул</li><li>• Знание иностранных языков</li><li>• Знание компьютерных программ</li><li>• Знание биологии</li><li>• Знание географии</li><li>• Скорость набора текста на клавиатуре</li><li>• Навыки программирования</li><li>• Скорость чтения</li><li>• Навыки игры на музыкальных инструментах</li><li>• Навыки робототехники</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение работать в команде</li><li>• Лидерство</li><li>• Внимательность</li><li>• Любознательность</li><li>• Ответственность</li><li>• Креативность (творческие навыки)</li><li>• Общительность (умение общаться)</li><li>• Умение убеждать</li><li>• Навык публичных выступлений</li><li>• Пунктуальность и организованность</li></ul>

## КАРТОЧКА К ЗАДАНИЮ «ПОРТРЕТ ПРОФЕССИОНАЛА»

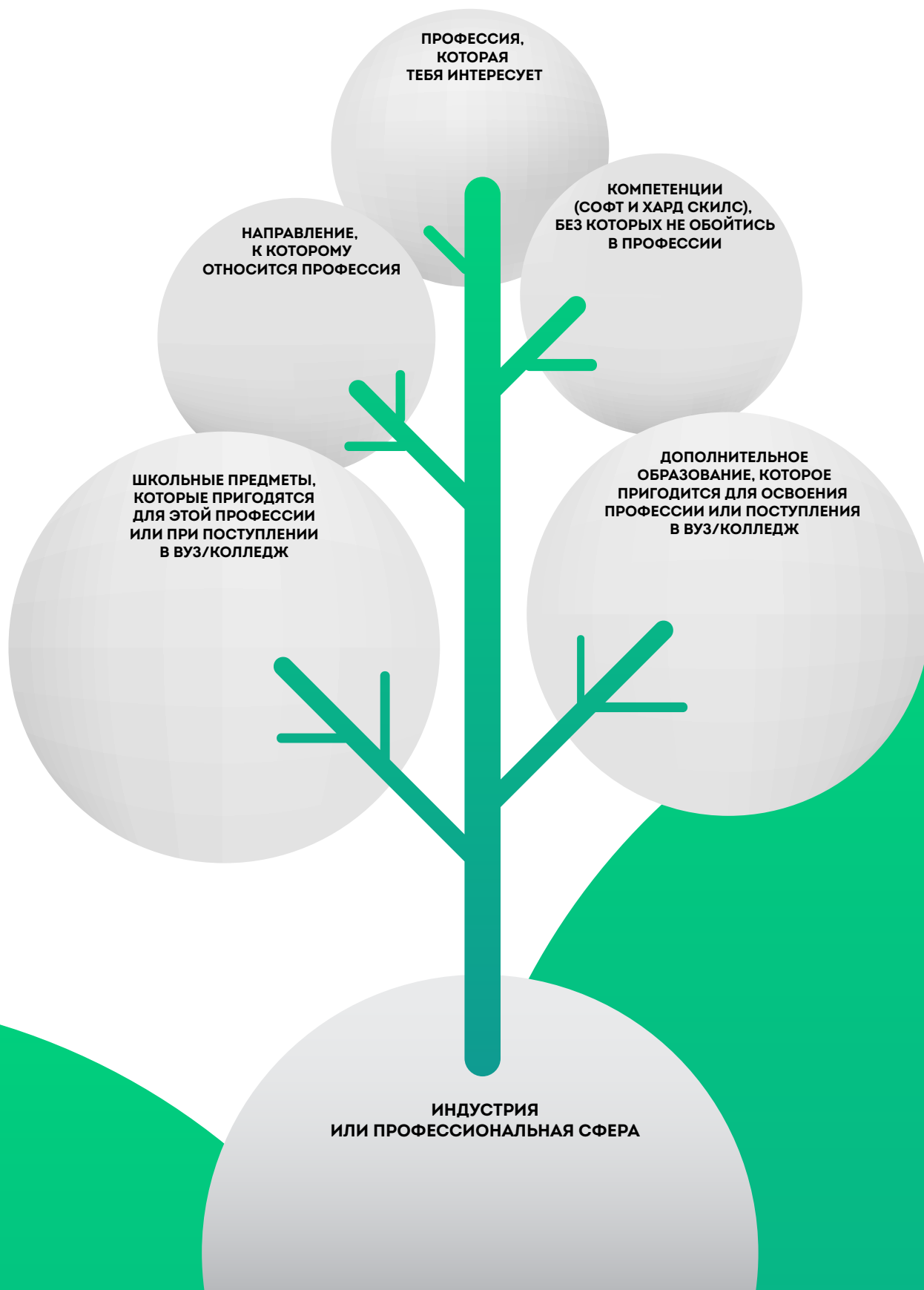
ПРОФЕССИЯ ИЛИ ПРОФЕССИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

ВОПРОСЫ		ОТВЕТЫ
1.	Какие <b>hard skills</b> (знания и умения) ключевые для специалистов вашей профессии?	
2.	Какие <b>soft skills</b> (личностные качества и способности) очень важны для успеха в вашей профессии?	
3.	К чему надо быть готовым в вашей профессии?	
4.	С какими специалистами из других профессий вам важно взаимодействовать и сотрудничать?	
5.	Как вы думаете, как будет трансформироваться ваша профессия в будущем (например, через 10 лет)?	

# БЛАНК ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ «ДРЕВО ПРОФЕССИЙ»

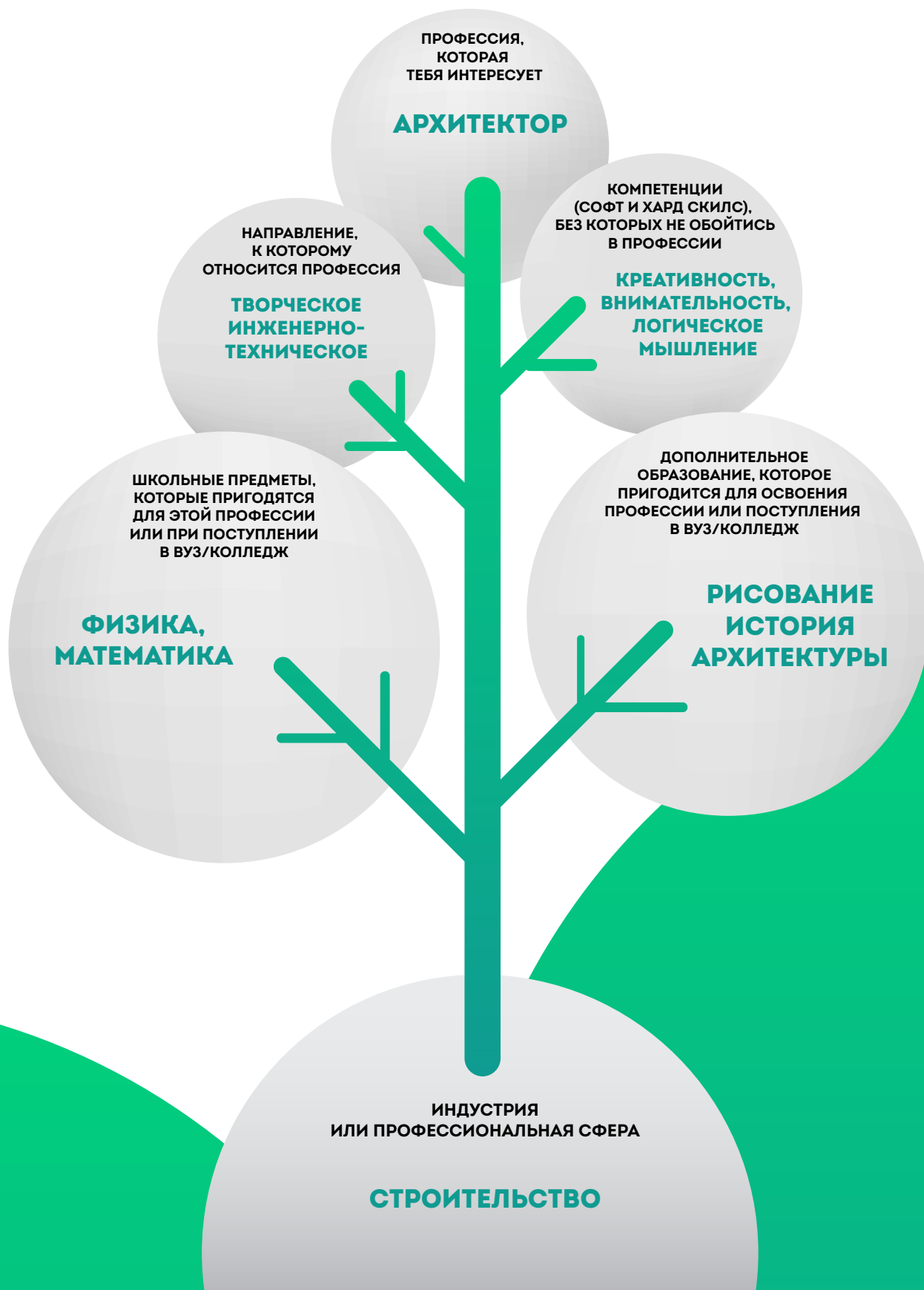
НАПИШИ НА ВЕРШИНЕ ДЕРЕВА ПРОФЕССИЮ, КОТОРАЯ ТЕБЯ ИНТЕРЕСУЕТ.

ДАЛЕЕ ЗАПОЛНЯЙ АНКЕТУ «ДРЕВО ПРОФЕССИЙ» СНИЗУ ВВЕРХ, ПОДОБНО ТОМУ, КАК РАСТЁТ ДЕРЕВО.



# БЛАНК ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ «ДРЕВО ПРОФЕССИЙ»

ИСПОЛЬЗУЙ ПОДСКАЗКУ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ.



# ПОДСКАЗКА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ «ДРЕВО ПРОФЕССИЙ»

## ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ:

1. Русский язык
2. Математика
3. Обществознание
4. Физика
5. Биология
6. История
7. Информатика
8. Иностранный язык
9. Химия
10. Литература
11. География
12. Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)
13. Технология
14. ОБЖ
15. Физическая культура

## ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ:

1. Естественнонаучный профиль
2. Инженерно-технический профиль
3. Информационно-технологический профиль
4. Оборонно-спортивный профиль
5. Производственно-технический профиль
6. Социально-гуманитарный профиль
7. Финансово-экономический профиль
8. Творческий профиль

## КОМПЕТЕНЦИИ:

1. Организованность
2. Креативность
3. Командность
4. Коммуникативность
5. Системность мышления
6. Внимательность (аккуратность)
7. Адаптивность/гибкость
8. Предприимчивость
9. Стрессоустойчивость
10. Практичность (умение работать руками)

## ИНДУСТРИИ:

1. Медицина и телемедицина
2. Фарминдустрия
3. Биотехнологии
4. Экология
5. Строительство, архитектура, благоустройство
6. Транспорт, транспортная инфраструктура
7. Энергетика
8. Еда и пищевые технологии (включает агропром)
9. Кибер- (информационная) безопасность
10. МЧС и пожарные
11. Полиция, охрана
12. Вооруженные силы
13. Фундаментальная наука
14. Сфера образования
15. Телекоммуникации
16. Искусственный интеллект и робототехника
17. Искусство (изобразительное, артистическое, литература, музыка)
18. Дизайн, мода
19. Медиа (СМИ и блогосфера)
20. Индустрия развлечений
21. Сервис и торговля
22. Туризм и индустрия гостеприимства
23. Социальная сфера
24. Финансы, экономика, банки
25. Юриспруденция и право
26. Госслужащие
27. Предпринимательство
28. Тяжелая промышленность
29. Легкая промышленность
30. Машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение)
31. Добыча полезных ископаемых

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

1. Военно-спортивные кружки
2. Журналистика и филологические кружки
3. Кружки "Хочу все знать" (интеллектуальные игры, шахматы, школа мышления, математическая смекалка, логические задачи, стратегические настольные игры, решение нестандартных задач и парадоксов, клуб «Что? Где? Когда?» и т.п.)
4. Спортивные секции
5. Кружки фото, видео и цифрового творчества
6. Естественнонаучные кружки (Клуб «Будущий доктор», кружок юных натуралистов, школа первой помощи, медицинская химия, экология неживой природы, экология растений и животных, школа юного биолога, аквариумы, террариумы, гидропоника)
7. Кружки IT и робототехники
8. Кружки юных технарей: радиотехника, электроника, конструирование и моделирование
9. Школы юных гуманитариев (Занятия по истории, литературе, философии, праву, политологии, школа юного культуролога, лектории в музеях, подростковый психологический клуб, занимательная психология)
10. Популярная экономика для школьников и предпринимательство
11. Изобразительное искусство
12. Музыкальное искусство
13. Танцы и хореографическое искусство
14. Театральные и цирковые студии
15. Турклубы
16. «Золотые руки»
17. Автошкола, автомобильный кружок
18. Лингвистические курсы (Курсы иностранных языков, кружки по различным предметам на иностранных языках, лингвистическая школа, «Основы перевода», школа регионоведа)
19. Школа волонтеров

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РЕФЛЕКСИИ

## ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОКА И ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Рефлексия – это то новое, к чему стремится современная педагогика – учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи.

В рамках реализации профориентационного урока педагог-навигатор находится в активном диалоге с обучающимися, что позволяет ему регулировать образовательный процесс и общее эмоциональное состояние класса.

В конце урока педагог-навигатор проводит групповую рефлексию, предлагая ребятам (в групповом или индивидуальном форматах) высказаться и выбрать для себя удобную форму:

• сегодня я узнал...	• я почувствовал, что...
• было интересно...	• я приобрел...
• было трудно...	• я научился...
• я выполнял задания...	• у меня получилось ...
• я понял, что...	• я смог...
• теперь я могу...	• я попробую...
• меня удивило...	• урок дал мне для жизни...
• мне захотелось...	

**Важность рефлексии обусловлена тем, что в конце урока у ребёнка:**

- Возникает понимание, какие цели достигнуты, какие знания получены и как информация может использоваться в будущем;
- Появляется способность корректно оценить свою работу и труд одноклассников;
- Развивается привычка самоконтроля;
- Тренируется критическое мышление;
- Формируется осмысленный подход ко всему происходящему.

В качестве рефлексии можно рекомендовать завести блокнот (тетрадь) для построения своей профессиональной траектории. В блокноте обучающийся может фиксировать свои размышления, интересы, выводы по итогам участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

# ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

**Всероссийский профориентационный онлайн-урок** – это профориентационное мероприятие проекта «Билет в будущее», направленное на мотивацию и погружение обучающихся в вопросы самопознания и самоопределения. Тематика каждого Урока направлена на раннюю профориентацию школьников и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года, включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности. В каждый Урок встроены интерактивные элементы: вопросы по теме урока, опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися и др.

**Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория** – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых участниками совместно с педагогами-навигаторами, с использованием возможностей образовательной среды.

**Компетенция** – комплексное умение, обеспечивающее готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

**Проект «Билет в будущее»** – проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации.

**Профессиональная ориентация** – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества.

**Профессиональное самоопределение** – процесс осознанного нахождения смыслов профессиональной деятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

**«Примерочная профессий»** – специализированный раздел на платформе, содержащий технологию последовательных выборов из набора групп критериев с последующим предложением списка востребованных профессий, с которыми может ознакомиться незарегистрированный участник.

**Рекомендация** – рекомендация по построению индивидуальной образовательной траектории – пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными в рамках проекта интересами, знаниями и навыками участника, выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). Включает перечень наиболее соответствующих интересам и уровню готовности участника инструментов дальнейшего профессионального развития с учетом возможностей образовательной среды: программ дополнительного образования, направлений профессионального образования, описаний карьерных траекторий, специальных предложений от партнеров проекта и т.д.

**Рефлексия** – это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

**Hard skills («твердые» навыки)** – это профессиональные навыки и умения, которым люди учатся и которые совершенствуют в школе, университете, на работе и прочих обучающих программах и курсах. Для обучения hard skills необходимо усвоить знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью экзамена.

**Soft skills («мягкие» навыки)** – это индивидуальные психологические особенности человека, его предрасположенности, склонности, личностные качества, темперамент, характер, навыки общения и коммуникации с окружающим миром, а также индивидуальные особенности восприятия мира и самого себя, уникальный жизненный опыт.