

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МАОУ "СОШ № 11"**

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

протокол № 1 от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

Лысцовой О.И.

приказ № 211 о-д от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальный проект

для обучающихся 10 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 11», представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ № 11».

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской

деятельности являются:

исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;
бизнес-проектирование;
исследовательское;
инженерное;
информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной

деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.

- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов

- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;

- Парная;

- Групповая;

- Коллективная;

- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи); защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится в соответствии с критериями, указанными в оценочном листе проекта (Приложение 1). По каждому из критериев выставляются баллы по 5-бальной шкале (от 1 до 5). Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертного совета по критериям оценочного листа.

Место индивидуального проекта в учебном плане

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/направлению. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 11» на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 34 ч. (1 раз в неделю).

Планируемые результаты

Изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанной российской гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Содержание и тематическое планирование курса (34 часов)

Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (2 ч.)

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (2ч.)

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта.

Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (4ч.)

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Раздел 4. Индивидуальное проектирование (3ч.)

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников

Раздел V. Сбор и систематизация полученной информации (6ч.)

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.

Раздел VI.

Обработка полученного материала.

Оказание помощи в обработке полученного материала. (5 ч.)

Раздел VII.

Оформление проектной/исследовательской работы (6ч.)

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации

Раздел VIII.

Защита проекта/исследовательской работы (4ч.)

Раздел IX.

Подведение итогов (2ч.)

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
I	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	2
1	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности	1
2	Виды индивидуальных проектов	1
II	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	2
3	Этапы работы над проектом (исследованием)	1
4	Методы исследования. Определение цели, задач проекта, методов	1
III	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета	4
5	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета	1
6	Алгоритм работы с	1
7	Работа с электронным каталогом библиотеки.	1
8	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	1
IV	Индивидуальное проектирование	3
9-11	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования	3
V	Сбор и систематизация полученной информации	6
12-17	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования	6
VI	Обработка полученного материала	5
18-22	Оказание помощи в обработке полученного материала	5
VII	Оформление проектной(исследовательской) работы	6
23-24	Редактирование текста и оформление работы, проектного продукта.	2
25-26	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта(исследования).	2
27-28	Технология презентации	2
VIII	Защита проекта (исследовательской работы)	4
29-32	Защита проекта	4
IX	Подведение итогов	2
33-34	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	2

Оценочный лист проекта : _____

(название проекта)

Исполнитель: _____,

ученик (ученица) _____ класса (ФИО)

Руководитель проекта: _____,

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3») В	Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)	Экспертный совет
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решения проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки Данный	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»Продemonстрировано	

	Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».	уровень оценивается отметкой «3».	свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой 5	
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. Данный уровень оценивается отметкой «3».	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
4.Сформированность Коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «3».	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой 5	

Заключение: _____ Дата «__» _____ 20__ г.

Экспертный совет: ФИО, председатель экспертного совета/_____/,
 ФИО, член экспертного совета/_____/,
 ФИО, член экспертного совета /_____/,
 ФИО, член экспертного совета /_____/,
 _____, руководитель проекта/_____/.