

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Усть-Илимск**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по развитию психомоторики  
и сенсорных процессов у детей с ОВЗ ЗПР**

(направленность - коррекционно-развивающая)

**Адресат программы:** обучающиеся 5 -7-х классов (11 -13 лет)

**Срок реализации программы:** 3 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по развитию психомоторики и сенсорных процессов у детей 5-7 классов с ОВЗ ЗПР разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МАОУ «СОШ № 11».

## **1.Содержание курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов у детей с ОВЗ ЗПР 5-7 классов**

Сенсорное развитие предполагает целенаправленное формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, двигательного, обонятельного, вкусового - что является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности.

На развитие психомоторики и сенсорных процессов среднего общего образования для обучающихся ОВЗ ЗПР для 5 классов отводится 3ч в неделю, курс рассчитан на 102 часа в год. Для 6-7 классов отводится 1ч в неделю, курс рассчитан на 34 часа в год для каждой параллели.

## **2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

#### ***Ученик научится (будут сформированы):***

- развивать личность в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формировать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, правовое самосознания, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.;
- формировать отношения к человеку, его правам и свободам как высшей
- развивать способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- формировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

### **Регулятивные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять

ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использованию элементов причинно – следственного анализа;
- исследованию несложных реальных связей и зависимостей;
- определению сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиску и извлечению нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкреплению изученных положений конкретными примерами;

### **Познавательные результаты**

***Обучающийся научится:***

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

### **Коммуникативные результаты**

***Обучающийся научится:***

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- формировать осознанного, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём

взаимопонимания;

- уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- научиться пониманию языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию,
- понимать значения коммуникации в межличностном общении;

### Метапредметные результаты

#### *Обучающийся научится:*

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованию этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

2.

### 3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Исследование восприятия пространства. (Методика «Поиск по признакам»)	1
2	Исследование восприятия пространства. (Методика «Назови такой же»)	1
3	Исследование восприятия времени. (Методика «Поиск по признакам»)	1
4	Исследование восприятия времени. (Методика «Назови такой же»)	1
5	Исследование восприятия цвета. (Методика «Поиск по признакам»)	1
6	Исследование восприятия цвета. (Методика «Назови такой же»)	1
7	Исследование восприятия формы. (Методика «Поиск по признакам»)	1
8	Исследование восприятия формы. (Методика «Назови такой же»)	1
9	Исследование концентрации, устойчивости внимания. (Методика «Знаковый тест»)	1
10	Исследование концентрации, устойчивости внимания. (Методика «Знаковый тест»)	1
11	Исследование объема и переключения внимания. (Методика «Корректирующая проба»)	1
12	Исследование объема и переключения внимания. (Методика «Корректирующая проба»)	1
13	Исследование зрительной памяти. (Методика «Запомни слова»).	1
14	Исследование зрительной памяти. (Методика «Запомни числа»).	1

15	Исследование слуховой памяти. (Методика «Запомни слова»).	1
16	Исследование слуховой памяти. (Методика «Запомни числа»).	1
17	Исследование логической памяти. (Методика «Запомни слова»).	1
18	Исследование логической памяти. (Методика «Запомни числа»).	1
19	Исследование словесно – логического. (Методика «Четвертый лишний»).	1
20	Исследование словесно – логического. (Методика «Найди лишнее слово»).	1
21	Исследование наглядно – действенного мышления. (Методика «Четвертый лишний»).	1
22	Исследование наглядно – действенного мышления. (Методика «Найди лишнее слово»).	1
23	Восприятие пространства. (Упр. «Развиваем глазомер»)	1
24	Восприятие пространства. (Упр. «Измеряем на глазок»)	1
25	Формирование пространственных представлений. («Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).	1
26	Формирование пространственных представлений. («Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).	1
27	Развитие восприятия времени. (Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше»).	1
28	Развитие восприятия времени. (Заучивание скороговорок).	1
29	Развитие восприятия формы. (Упр. «Построй башню»)	1
30	Развитие восприятия формы. (Упр. «Построй башню»)	1
31	Развитие восприятия цвета. (Упр. «Какой цвет пропал?»)	1
32	Развитие восприятия цвета. (Упр. «Какой цвет пропал?»)	1
33	Развитие восприятия величины. (Упр. «Построй башню»)	1
34	Развитие восприятия величины. (Упр. «Кто больше весит?»)	1
35	Развитие восприятия веса. (Упр. «Кто больше весит?»)	1
36	Развитие восприятия веса. (методики «Вес предмета»)	1
37	Диагностика развития восприятия.	1
38	Диагностика развития восприятия.	1
39	Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди 5 отличий»)	1
40	Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Исключение лишнего»)	1
41	Развитие умения распределять внимание. (Упр. «Корректирующая проба»)	1
42	Развитие умения распределять внимание. (Упр. «Графический диктант»)	1
43	Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие»)	1
44	Развитие произвольного внимания. (упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»).	1
45	Диагностика развития внимания.	1
46	Диагностика развития внимания.	1
47	Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чей это дом?»)	1
48	Развитие зрительной памяти. (Упр. «Ярмарка автомобилей»)	1
49	Развитие зрительной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка»)	1
50	Развитие слуховой памяти. (Упр. «Маленький рассказ»)	1
51	Развитие слуховой памяти. (Упр. «Стихи и образы»)	1
52	Развитие слуховой памяти. (Упр. «Назови идею»)	1
53	Развитие слуховой памяти. (Упр. «Учимся запоминать надолго»)	1
54	Диагностика развития памяти.	1
55	Диагностика развития памяти.	1

56	Развитие словесно – логического мышления: развитие умения узнавать предметы по заданным признакам.	1
57	Развитие словесно – логического мышления: формирование способности выделять существенные признаки предметов.	1
58	Развитие словесно – логического мышления: развитие умений классифицировать.	1
59	Развитие словесно – логического мышления: развитие умений выбирать основание для классификации.	1
60	Диагностика развития мышления.	1
61	Диагностика развития мышления.	1
62	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности.	1
63	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности.	1
64	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость»)	1
65	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Печаль»)	1
66	Расслабление с фиксацией на дыхание.	1
67	Расслабление с фиксацией на дыхание.	1
68	Дыхательная гимнастика.	1
69	Дыхательная гимнастика.	1
70	Расслабление по контрасту с напряжением. (Упр. «Расслабление и напряжение»)	1
71	Расслабление по контрасту с напряжением. (Упр. «Расслабление и напряжение»)	1
72	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методика «Теневой театр»).	1
73	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методика «Составь и вырежи»).	1
74	Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Кусочки ткани»).	1
75	Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Узнай предмет на ощупь»).	1
76	Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Узнай предмет на ощупь»).	1
77	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики. (Упр. «Радость», «Печаль»)	1
78	Отображение эмоциональных состояний с помощью жестов. (Упр. «Радость», «Печаль»)	1
79	Отображение эмоциональных состояний с помощью прикосновений. (Упр. «Радость», «Печаль»)	1
80	Отображение эмоциональных состояний с помощью движений тела. (Упр. «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)	1
81	Исследование восприятия пространства. (Методика «Поиск по признакам»)	1
82	Исследование восприятия пространства. (Методика «Назови такой же»)	1
83	Исследование восприятия времени. (Методика «Поиск по признакам»)	1
84	Исследование восприятия времени. (Методика «Назови такой же»)	1
85	Исследование восприятия цвета. (Методика «Поиск по признакам»)	1
86	Исследование восприятия цвета. (Методика «Назови такой же»)	1
87	Исследование восприятия формы. (Методика «Поиск по признакам»)	1
88	Исследование восприятия формы. (Методика «Назови такой же»)	1
89	Исследование концентрации, устойчивости внимания. (Методика	1

	«Знаковый тест»)	
<b>90</b>	Исследование концентрации, устойчивости внимания. (Методика «Знаковый тест»)	1
<b>91</b>	Исследование объема и переключения внимания. (Методика «Корректурная проба»)	1
<b>92</b>	Исследование объема и переключения внимания. (Методика «Корректурная проба»)	1
<b>93</b>	Исследование зрительной памяти. (Методика «Запомни слова»).	1
<b>94</b>	Исследование зрительной памяти. (Методика «Запомни числа»).	1
<b>95</b>	Исследование слуховой памяти. (Методика «Запомни слова»).	1
<b>96</b>	Исследование слуховой памяти. (Методика «Запомни числа»).	1
<b>97</b>	Исследование логической памяти. (Методика «Запомни слова»).	1
<b>98</b>	Исследование логической памяти. (Методика «Запомни числа»).	1
<b>99</b>	Исследование словесно – логического. (Методика «Четвертый лишний»).	1
<b>100</b>	Исследование словесно – логического. (Методика «Найди лишнее слово»).	1
<b>101</b>	Исследование наглядно – действенного мышления. (Методика «Четвертый лишний»).	1
<b>102</b>	Исследование наглядно – действенного мышления. (Методика «Найди лишнее слово»).	1
	Итого:	102 часа

#### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)	1
<b>2</b>	Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)	1
<b>3</b>	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2)	1
<b>4</b>	Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	1
<b>5</b>	Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)	1
<b>6</b>	Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1
<b>7</b>	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2)	1
<b>8</b>	Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2 ).	1

9	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	1
10	Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	1
11	Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	1
12	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	1
13	Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	1
14	Диагностика развития восприятия.	1
15	Коррекция и развитие. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»)	1
16	Коррекция и развитие. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»)	1
17	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	1
18	Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1-14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).	1
19	Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1-14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).	1
20	Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	1
21	Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	1
22	Диагностика развития внимания.	1
23	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1)	1
24	Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).	1
25	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	1
26	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	1
27	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1
28	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	1



<b>29</b>	Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	1
<b>30</b>	Диагностика восприятия.	1
<b>31</b>	Диагностика внимания.	1
<b>32</b>	Диагностика памяти.	1
<b>33</b>	Диагностика мышления.	1
<b>34</b>	Диагностика мышления.	1
	Итого:	34 часа

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)	1
<b>2</b>	Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)	1
<b>3</b>	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2)	1
<b>4</b>	Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	1
<b>5</b>	Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)	1
<b>6</b>	Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	1
<b>7</b>	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2)	1
<b>8</b>	Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).	1
<b>9</b>	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	1
<b>10</b>	Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	1
<b>11</b>	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	1
<b>12</b>	Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	1
<b>13</b>	Диагностика развития восприятия.	1
<b>14</b>	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20», «Синтез слов и звуков»)	1
<b>15</b>	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1

	Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20», «Синтез слов и звуков»)	
16	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет», арифметический диктант)	1
17	Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1-14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).	1
18	Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1-14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).	1
19	Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	1
20	Диагностика развития внимания.	1
21	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1)	1
22	Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).	1
23	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки», мысленные образы и эмоции).	1
24	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки», мысленные образы и эмоции).	1
25	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запоминание стихов»).	1
26	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запоминание стихов»).	1
27	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1
28	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	1
29	Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение», «Логические задачи»)	1
30	Диагностика восприятия.	1
31	Диагностика внимания.	1
32	Диагностика памяти.	1

33	Диагностика мышления.	1
34	Рефлексия	1
	Итогог:	34 часа

#### 4.Формы проведения

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

##### Виды деятельности:

- творческая;
- игровая;
- учебная (познавательная, мыслительная, исследовательская, аналитическая);
- трудовая (продуктивная, предметно-практическая).

#### 5.Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования.