

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»  
г. Усть-Илимск, Иркутская область**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»**

(направленность - общеинтеллектуальная)

**Адресат программы:** обучающиеся 1- 4 классов (7-10 лет)

**Срок реализации программы:** 1 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1 - 4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№11», срок реализации – 1 учебный год.

### **1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием видов деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1,2,3,4 классов рассчитано на 33 часа в 1 классе и 34 часа в 2,3,4 классах, проводится по 1 часу в неделю 1 раз.

Основное содержание курса «Основы финансовой грамотности» представлено крупными разделами:

- ✓ «Что такое деньги и откуда они взялись»;
- ✓ «Какие бывают деньги»;
- ✓ «Какими деньги были раньше»;
- ✓ «Современные деньги»;
- ✓ «Откуда деньги в семье»;
- ✓ «Планирование семейного бюджета»;
- ✓ «Сбережения».

В зависимости от возрастной группы строится программный материал.

#### **Виды деятельности:**

Занятия по программе курса внеурочной деятельности «основы финансовой грамотности» проводятся в групповой форме. Программой предусмотрены виды деятельности: познавательная, игровая, творческая, драматизация (театрализация).

### **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

##### **1 Класс**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- ✓ осознание себя как члена семьи и общества;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- ✓ познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- ✓ осознание личной ответственности за поступки в финансовой сфере;
- ✓ понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними расходами»;
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.
- ✓ *Ученик младших классов получит возможность для формирования:*
- ✓ *понимание необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- ✓ *положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;*
- ✓ *эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

##### **2 класс.**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к обучению;
- ✓ понимание значения учебного предмета в жизни человека;

- ✓ интерес к различным видам деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ✓ ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- ✓ понимание причин успеха в учебе;
- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- ✓ первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**3 класс.**

***У обучающегося будут сформированы:***

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учению, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкий интерес к новому предлагаемому материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области учебного предмета;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ✓ навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- ✓ понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- ✓ внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- ✓ устойчивого и широкого интереса к познанию учебных фактов, способам решения познавательных задач в области учебных предметов;
- ✓ ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- ✓ положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ овладения начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ✓ развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях;
- ✓ умения находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- ✓ развития самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

**4 класс.**

***У обучающегося будут сформированы:***

- ✓ основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ основы позиции на проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ основы для развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **1 класс**

- ✓ определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- ✓ постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- ✓ выполнение пошагового контроля своих действий, итоговый контроль и оценка результата;
- ✓ оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- ✓ корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- ✓ корректирование своих действий с учётом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- ✓ использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

#### **Ученик младших классов получит возможность научиться:**

- ✓ *преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;*
- ✓ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;*
- ✓ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- ✓ *самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.*

#### **2 класс**

#### **Обучающийся научится:**

- ✓ принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- ✓ оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы в действия на основе принятых правил;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- ✓ осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон.
- ✓ выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия с опорой на эталон;

- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

### **3 класс.**

#### **Обучающийся научится:**

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу,
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ оценивать результат своих действий и вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- ✓ действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни,
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

### **4 класс**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу; вносить в них свои коррективы;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ оценивать результат своих действий, учитывая характер сделанных ошибок и самостоятельно вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- ✓ самостоятельно находить несколько вариантов решений учебной задачи
- ✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
- ✓ выполнять учебные действия в разных формах, различать способ и результат действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- ✓ освоение способов решения творческого поискового характера.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **1 класс**

- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- ✓ использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- ✓ построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- ✓ использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- ✓ владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

**Ученик младших классов получит возможность научиться:**

- ✓ представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- ✓ осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути ее реализации, демонстрировать готовый продукт;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

## **2 класс.**

**Обучающийся научится:**

- ✓ осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- ✓ использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- ✓ кодировать информацию в знаково-символической форме;
- ✓ проводить сравнение (по нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- ✓ выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- ✓ проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- ✓ в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями.

## **3 класс**

- ✓ самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
- ✓ строить учебные сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- ✓ проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- ✓ обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ расширять свои представления об изучаемом предмете и других науках;

- ✓ произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- ✓ строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

#### **4 классы**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ выполнять эмпирические и теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых объектов;
- ✓ проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

###### **1 класс**

- ✓ умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- ✓ умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ умение признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- ✓ умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- ✓ умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

###### **Ученик младших классов получит возможность научиться:**

- ✓ *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;*

- ✓ *формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- ✓ *оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.*

## **2 класс**

### **Обучающийся научится:**

- ✓ принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ использовать в общении правила вежливости;
- ✓ использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ составлять текстов в устной и письменной формах;
- ✓ умению слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ умению признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ умению излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **3 класс**

### **Обучающийся научится:**

- ✓ принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства,
- ✓ допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- ✓ координировать различные мнения в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- ✓ свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- ✓ активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## **4 класс.**

### **Выпускник научится:**

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности



**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**3. Тематическое планирование.**

**1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Что нужно семье</b>	<b>8 ч</b>
1	Моя семья	1 ч
2	Что нужно семье	1 ч
3	Покупки для семьи	1 ч
4	«Хочу» или «нужно»	1 ч
5	Вредные покупки	1 ч
6	Расходы Зайчихи	1 ч
7	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч
8	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности	1 ч
	<b>Как распоряжаться карманными деньгами.</b>	<b>8 ч</b>
9	Список покупок	1 ч
10	Белочка в магазине	1 ч
11	Ответ – рисунок	1 ч
12	Желанная покупка	1 ч
13	Если тратить неразумно	1 ч
14	Копилка своими руками	1 ч
15	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч
16	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности	1 ч
	<b>Сколько стоит автомобиль</b>	<b>8 ч</b>
17	Загадки в стихах	1 ч
18	Траты после покупки	2 ч
19	Бензин для машины	
20	«Автомобильные» профессии	1 ч
21	«Профессия моих родителей»	1 ч
22	Новые покупки	1 ч
23	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч
24	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности	1 ч
	<b>Что такое «свое дело»?</b>	<b>9 ч</b>

25	Этикетка	1 ч
26	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	1 ч
27	Монеты за клюкву	1 ч
28	Пекарь и его дело	1 ч
29	Пустая полка в магазине	1 ч
30	Производим товар	1 ч
31	Конструирование из бумаги в технике оригами «Кошелек»	1 ч
32	Решение математических задач по финансовой грамотности	1 ч
33	Раскрась финансовую раскраску «Как сорока карту потеряла»	1 ч

**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		теория	практика
<b>I</b>	<b>Что такое деньги и откуда они взялись</b>	<b>9 часов</b>	
1.1	Что такое деньги?		1
1.2	Как появились деньги. Появление обмена товарами.		1
1.3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.		1
1.4	Проблемы товарного обмена.		1
1.5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.		1
1.6	Свойства драгоценных металлов.		1
1.7	Появление первых монет.		1
1.8	Первые монеты разных государств		1
1.9	Что такое деньги и откуда они взялись?		1
<b>II</b>	<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</b>	<b>8 часов</b>	
2.1	Устройство монеты.		1
2.2	Изобретение бумажных денег		1
2.3	Изобретение бумажных денег		1
2.4	Защита монет от подделок.		1
2.5	Современные монеты.		1
2.6	Способы защиты от подделок бумажных денег.		1
2.7	Способы защиты от подделок бумажных денег.		1
2.8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.		1
<b>III</b>	<b>Какие деньги были раньше в России</b>	<b>7 часов</b>	
3.1	Древнерусские товарные деньги.		1
3.2	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».		1
3.3	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».		1
3.4	Первые русские монеты. Деньга и копейка.		1
3.5	Рубль, гривенник и полтинник.		
3.6	Пословицы и поговорки про деньги.		

3.7	Дизайн купюры сказочной страны.		
<b>IV</b>	<b>Современные деньги России и других стран</b>	<b>10 часов</b>	
4.1	Современные деньги России		1
4.2	Современные деньги мира		1
4.3	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги		1
4.4	Появление безналичных денег		1
4.5	Безналичные деньги как информация на банковских счетах		1
4.6	Проведение безналичных расчётов		1
4.7	Функции банкоматов		1
4.8	Наличные, безналичные и электронные деньги		1
4.9	Наличные, безналичные и электронные деньги		1
4.10	<b>Современные деньги России и других стран</b>		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>	

**3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		теория	практика
<b>I</b>	<b>Откуда в семье деньги</b>	<b>12 часов</b>	
1.1	Откуда деньги в семье?		1
1.2	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.		1
1.3	Основной источник дохода современного человека		1
1.4	Основной источник дохода современного человека		1
1.5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.		1
1.6	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.		1
1.7	Пенсия. Стипендия. Пособие.		1
1.8	Денежный займ.		1
1.9	Имущество. Аренда.		1
1.10	Проценты по вкладам. Кредиты.		1
1.11	Мошенничество.		1
1.12	Откуда в семье деньги.		1
<b>II</b>	<b>На что тратятся деньги</b>	<b>6 часов</b>	
2.1	Обмен денег на товары и услуги.		1
2.2	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.		1
2.3	Обязательные и необязательные расходы.		1
2.4	Сбережения.		1
2.5	Долги. Вредные привычки. Хобби.		1
2.6	На что тратятся деньги		1
<b>III</b>	<b>Как умно управлять своими деньгами</b>	<b>6 часов</b>	
3.1	Бюджет – план доходов и расходов.		1
3.2	Учёт доходов и расходов		1
3.3	Сравниваем доходы и расходы.		1
3.4	Способы экономии.		1

3.5	Способы экономии.		1
3.6	Как умно управлять своими деньгами		1
<b>IV</b>	<b>Как делать сбережения</b>	<b>10 часов</b>	
4.1	Превышение доходов над расходами. Сбережения.		1
4.2	Копилки. Коллекционирование.		1
4.3	Вложения в банк или ценные бумаги.		1
4.4	Банковский вклад. Недвижимость.		1
4.5	Ценные бумаги.		1
4.6	Фондовый рынок.		1
4.7	Акции. Дивиденды.		1
4.8	Сравниваем разные виды сбережений.		1
4.9	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги		1
4.10	Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>	

**4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		теория	практика
<b>I</b>	<b>Что такое деньги</b>	<b>8 часов</b>	
1.1	История появления денег.		1
1.2	Как появились деньги.		1
1.3	Товарные деньги.		1
1.4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.		1
1.5	История монет.		1
1.6	Представление творческих работ.		1
1.7	Первые монеты на Руси.		1
1.8	Устройство монет.		1
<b>II</b>	<b>Какими бывают деньги</b>	<b>12 часов</b>	
2.1	Бумажные деньги.		1
2.2	Защита бумажных денег от подделок.		1
2.3	Защита бумажных денег от подделок.		1
2.4	Безналичные деньги.		1
2.5	Принцип работы пластиковой карты.		1
2.6	Безналичные деньги на банковских счетах.		1
2.7	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.		1
2.8	Валюты.		1
2.9	Валютный курс.		1
2.10	Резервная валюта.		1
2.11	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.		1
2.12	Викторина по теме «Деньги».		1
<b>III</b>	<b>Из чего складываются доходы в семье</b>	<b>5 часов</b>	

3.1	Откуда в семье берутся деньги.		1
3.2	Минимальный размер оплаты труда.		1
3.3	Дополнительные доходы.		1
3.4	Доходы нетрудоспособных лиц.		
3.5	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.		1
<b>IV</b>	<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>	<b>6 часов</b>	
4.1	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.		1
4.2	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.		1
4.3	Обязательные расходы. Желательные расходы.		1
4.4	Переменные расходы. Сезонные расходы.		1
4.5	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.		1
4.6	Составление собственного плана расходов.		1
<b>V</b>	<b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>	<b>3 часа</b>	
5.1	Как правильно планировать семейный бюджет.		1
5.2	Семейный бюджет.		1
5.3	Сбережения (накопления). Долг.		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>	

#### Электронные ресурсы:

1. <https://dni-fg.ru/>
2. <https://bobrenok.oc3.ru/>
3. <https://fingram-history.oc3.ru/>

#### 4.Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые занятия;
- интерактивные занятия;
- практические занятия;
- просмотр видео фильмов о русском;
- экскурсии;
- выставки;
- творческие занятия.

#### 5.Промежуточная аттестация

«Игры по финансовой грамотности» в рамках всероссийского проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности»