

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Усть-Илимск**

Рабочая программа
коррекционного курса **внеурочной деятельности**
«Логопедические занятия»

(коррекционно-развивающие занятия)

Адресат программы: обучающиеся 8-9 классов (14-15 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 6-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МАОУ «СОШ № 11»

1. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 8-9 классов с ОВЗ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- знания языка, культуры своего народа, своего края;
- ответственное отношение к учению, уважительное отношение к труду;
- понимание причин успеха в учебе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- идентификации себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; осознания этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- формулировать частные учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (понять, запомнить, произвести);
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- оценивать свою деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

8-9 класс

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;
- использовать ее в различных видах деятельности.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

В связной речи:

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств
- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности.

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать её в процессе письма.

2. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности

Содержание данного курса направлено на воздействие всех компонентов речевой функциональной системы. Особенностью коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 8-9 классов является систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, практическое использование навыков, которые помогают обучающимся осваивать формулировки правил правописания (особенно, построенных на правилах морфологических принципов), в обнаружении орфограмм в словах, в умении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при реализации правил орфографии, в автоматизации орфографических умений и навыков.

Коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» для обучающихся 8-9 классов с ОВЗ включает в себя 3 раздела. Выбор темы занятий определяется наличием ошибок в письменных работах обучающихся. После каждого раздела выполняется проверочная работа.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;

Виды деятельности:

- творческая;
- речевая (речедвигательная, речеслуховая, речемыслительная);
- учебная (познавательная, мыслительная, исследовательская, аналитическая);
- трудовая (продуктивная, предметно-практическая).

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов
8-9 класс (68 часов)		
Раздел 1. – 37 часов		
1.	Диагностика	4
2.	Вводная тема. Грамматическое оформление предложения	1
3.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	2
4.	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	2
5.	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	3
6.	Количественный и последовательный анализ предложений на слова	2
7.	Предлоги. Значение, правописание	2
8.	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов	2
9.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов	2
10.	Ударения. Смыслоразличительная роль ударения	2
11.	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне	2
12.	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные	2
13.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме	2
14.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных	2
15.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	2
16.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	2
17.	Непроизносимые согласные	2
18.	Тематическая проверочная работа	1
Раздел 2. – 15 часов		
19.	Вводная тема. Состав слова. Корень	1
20.	Родственные слова	2
21.	Сложные слова	3

22.	Суффикс	2
23.	Приставка	2
24.	Предлоги и приставка	2
25.	Части речи	2
26.	Тематическая проверочная работа	1
Раздел 3. – 16 часов		
27.	Вводная тема. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	1
28.	Прямое и переносное значение слов	2
29.	Антонимы и синонимы	2
30.	Омонимы	2
31.	Словосочетания и фразеологические обороты	2
32.	Словосочетания и предложения	2
33.	Тематическая проверочная работа	1
34.	Диагностика	4
	Итого:	68 часов