

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Усть-Илимск**

Рабочая программа
коррекционного курса **внеурочной деятельности**
«Логопедические занятия»

(коррекционно-развивающие занятия)

Адресат программы: обучающиеся 5 классов (11 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МАОУ «СОШ № 11».

Цель изучения дисциплины:

Коррекция дизорфографии, формирование основ для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания у обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи программы:

Формирование орфографической зоркости, орфографических знаний, умений и навыков, необходимых для правильного, грамотного письма.

Структура программы курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5 классов с ОВЗ включает в себя:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- совершенствование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий;
- актуализацию уже имеющихся речезыковых знаний; умение их использовать в устном и письменном общении для самостоятельного создания устных связных речевых высказываний и письменного текста;

- развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти.

Данный курс «Логопедические занятия» для обучающихся 5 классов с ОВЗ даёт возможность не допустить отставаний в усвоении программного материала по русскому языку и другим предметам, избежать формирования у обучающихся своеобразного психологического барьера и ситуации «хронического неуспеха», возникновения негативного отношения к учёбе, школе, снижению учебной мотивации, отклонении в поведении.

1. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» для обучающихся 5 классов с ОВЗ

Содержание данного курса направлено на воздействие всех компонентов речевой функциональной системы. Особенностью коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5 классов является систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, практическое использование навыков, которые помогают обучающимся осваивать формулировки правил правописания (особенно, построенных на правилах морфологических принципов), в обнаружении орфограмм в словах, в умении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при реализации правил орфографии, в автоматизации орфографических умений и навыков. Коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» для обучающихся 5 классов с ОВЗ включает в себя 3 раздела. Выбор темы занятий определяется наличием ошибок в письменных работах обучающихся. После каждого раздела выполняется проверочная работа.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- знания языка, культуры своего народа, своего края;
- ответственное отношение к учению, уважительное отношение к труду;
- понимание причин успеха в учебе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- идентификации себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; осознания этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- формулировать частные учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (понять, запомнить, произвести);
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- оценивать свою деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

Предметные результаты

В фонетической и фонематической сторонах речи:

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (фразеологизм, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение);
- проводить морфологический анализ слова (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения.

В связной речи:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов
5 класс (68 часов)			
Раздел 1. – 39 часов			
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование устной и письменной речи 	4
1.1	Вводная тема. Грамматическое оформление предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить связь слов в предложении. • Разграничить предложения по правилам письма 	2
1.2	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	<ul style="list-style-type: none"> • Определить знак препинания в предложении 	2
1.3	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Найти главные члены предложения. • Подчеркнуть нераспространённые предложения 	2
1.4	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> • Найти второстепенные члены предложения. • Подчеркнуть распространённые предложения 	2
1.5	Количественный и последовательный анализ предложений на слова	<ul style="list-style-type: none"> • Указать группу слов, являющихся предложением 	2
1.6	Предлоги. Значение, правописание	<ul style="list-style-type: none"> • Указать часть речи, перед которой никогда не бывает предлогов. • Указать предложение, в котором нет предлогов 	2

1.7	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов	<ul style="list-style-type: none"> • Подобрать слова, в которых гласных больше, чем согласных. • Подчеркнуть слова, состоящие из трёх слогов 	2
1.8	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов	<ul style="list-style-type: none"> • Найти и подчеркнуть слова, которые неправильно разделены на слоги. • Изменить слова, чтобы их можно было разделить на слоги 	2
1.9	Ударения. Смслоразличительная роль ударения	<ul style="list-style-type: none"> • Подчеркнуть слова с ударением на (1, 2, 3 и т.д.) слоге. • Найти ошибки в постановке ударений 	2
1.10	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне	<ul style="list-style-type: none"> • Подчеркнуть слова, в которых нужно проверить безударные гласные. • Вставить пропущенные безударные гласные. • Письмо под диктовку 	2
1.11	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные	<ul style="list-style-type: none"> • Отметить (предложенные варианты), какие звуки обозначают два звука. • Разбить слова на группы. 	2
1.12	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме	<ul style="list-style-type: none"> • Обвести буквы, которые обозначают мягкость согласных на письме. • Обвести буквы, которые обозначают мягкость согласных на письме. • Вставить недостающие буквы в слова 	2
1.13	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных	<ul style="list-style-type: none"> • Указать правильный вариант переноса слов с разделительным мягким знаком. • Разбить слова на группы. • Письмо под диктовку 	2
1.14	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> • Распределить слова по столбикам таблицы. • Найти и исправить ошибки 	2

1.15	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	<ul style="list-style-type: none"> • Определить в какой паре слов второе слово является проверочным. • Письмо под диктовку 	2
1.16	Непроизносимые согласные	<ul style="list-style-type: none"> • Подчеркнуть строку, в которой все слова написаны с ошибками 	2
1.17	Тематическая проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа 	1
1.18	Диктант		1
Раздел 2. – 15 часов			
2.1	Вводная тема. Состав слова. Корень	<ul style="list-style-type: none"> • Указать лишнее слово. • Письмо под диктовку 	2
2.2	Родственные слова	<ul style="list-style-type: none"> • Выделить корень в родственных словах. • Распределить соответствующие слова по столбикам в таблице. • Письмо под диктовку 	2
2.3	Сложные слова	<ul style="list-style-type: none"> • Подчеркнуть сложные слова. • Выписать предложения и разобрать их по составу 	2
2.4	Суффикс	<ul style="list-style-type: none"> • Отметить слова с суффиксами. • Образовать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Указать слово, в котором суффикс -чик- не является уменьшительно-ласкательным 	2
2.5	Приставка	<ul style="list-style-type: none"> • Указать (предложены примеры) какой приставки не существует. Объяснить выбор 	2
2.6	Предлоги и приставка	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть скобки. • Заменить предложенные словосочетания противоположными по смыслу. • Письмо под диктовку 	2
2.7	Части речи	<ul style="list-style-type: none"> • Определить по окончаниям род имён прилагательных. • Найти несклоняемые 	2

		имена существительные. • Изменить форму числа глаголов.	
2.8	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
Раздел 3. – 14 часов			
3.1	Вводная тема. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	• Распределить слова на группы. • Доказать, что приведённые в примерах слова являются многозначными. • Письмо под диктовку	2
3.2	Прямое и переносное значение слов	• Указать словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении. • Заменить в словосочетании существительное, чтобы прилагательное оказалось в прямом значении.	2
3.3	Антоним и синоним	• Подобрать слова с противоположным значением. • Указать слово, которое не является синонимом к слову ... • Письмо под диктовку	2
3.4	Омонимы	• Вставить пропущенные омонимы в предложения по смыслу	2
3.5	Тематическая проверочная работа	• Самостоятельная работа	1
3.6	Диктант		1
4.	Диагностика	•	4

4. Форма проведения коррекционного курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» для обучающихся 5 классов с ОВЗ

Групповая

5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого раздела в виде тематической проверочной работы и диктанта.