



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
Иркутская область, г. Усть-Илимск

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»**

Период реализации: 2024 – 2028 годы

Утверждена приказом
№ 07 о-д от 13.01.2024

Усть-Илимск
2024

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
образования Администрации города
Усть-Илимск

_____ О.Н. Кузнецова
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Муниципального автономного
образовательного учреждения «Средняя
образовательная школа № 11»

_____ О.И. Лыцова
приказ от «13» января 2024
№ 07 о-д

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАОУ «СОШ №11»
От «__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 11» на 2024 – 2028 гг.	4
2.	Информационная справка о МАОУ «СОШ № 11».....	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
4.	Концепция программы развития.....	28
5.	Модель основной образовательной программы	38
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды ОО)	43
7.	Информационное обеспечение развития МАОУ «СОШ № 11»	53
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательной инфраструктуры).56	
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)...58	
10.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	59

1. Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 11» на 2024 – 2028 гг.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральные нормативные акты: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты: - «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» - «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» - «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ» - «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» - «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО» - «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» - «СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО»;</p> <p>Региональные нормативные акты: Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20 мая 2024 № 55-582-мр «О реализации проекта «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>Муниципальные нормативные акты: Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 29.12.2023г. № 1208 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2024 году» Приказ Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска от 4.06.2024 № 558 «О прохождении муниципальными общеобразовательными учреждениями автоматизированной самодиагностики по доработанным критериям и показателям в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Приказ Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска № 437 от 26 апреля 2024 года «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска».</p>
Цель	Содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в МАОУ «СОШ № 11», активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной

	<p>деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.</p>
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ в соответствии с ФОП (по естественным наукам, информатике). 2. Развивать детские метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности у обучающихся, включая развитие функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создать психолого-педагогическую и пространственную среды, обеспечивающие благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 4. Повысить эффективность использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения. 5. Модернизировать материально-технологическую базу образовательного процесса, создать современную цифровую безопасную среду. 6. Масштабировать представление опыта работы школы педагогической общественности на федеральном, региональном, муниципальных уровнях. 7. Организовать процесс обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов, участников конкурсных мероприятий (олимпиад, научно-практических конференций, др.) различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновленного ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - усиление комплекса мер для сохранения ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны филиала ФБУЗ ЦГиЭ Роспотребнадзора в г. Усть-Илимске и территориального отдела государственного пожарного надзора по г. Усть-Илимск и Усть-Илимскому району; - привлечение молодых педагогов до 35 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.
Сведения о разработчиках	<p>Лысцова О.И., директор Кин Е.Ф., заместитель директора Прокофьева Н.В., заместитель директора Соловьева Ю.Е., заместитель директора Сыроватская М.Я., заместитель директора Дудолодова Г.П., заместитель директора</p>
Срок и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы (см. страницу 35, таблица «Критерии и показатели оценки реализации Программы развития») Срок реализации: 5 лет.</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>2024 год: модернизация образовательной среды МАОУ «СОШ № 11» обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования;</p> <p>2024-2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</p> <p>2026-2028 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
<p>I этап – подготовительный (с января 2024)</p>	<p>Прохождение самодиагностики для определения и фиксации уровня вхождения в проект.</p> <p>Подготовка локальных актов МАОУ «СОШ № 11» и внесение изменений в существующие нормативно-правовые акты ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; – Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации; – Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; – Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся; – Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации; – Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения; – Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации. <p>Информирования педагогов о ходе реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и ознакомления с результатами самодиагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Собрание Педагогического совета (протокол № 3 от 09.11.2023). – Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО – Собрание родительского совета (07.12.2023)
<p>II этап – реализация (2024 - 2028)</p>	<p>В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда. Для достижения высокого уровня по каждому направлению будут проведены мероприятия:</p> <p>Магистральное направление «Знание: качество и объективность»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование – Единые подходы к составлению расписания уроков – Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР) – Единые рекомендации по ТПР и домашним заданиям – Единая линейка учебников – Примерные углубленные программы (с 7 класса) – Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов) – Проектная и исследовательская деятельность – Сетевая форма обучения – Наставничество (поддержка молодых учителей) – Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования – Методическая служба – План мероприятий по развитию инклюзивного образования <p>Магистральное направление «Здоровье»</p>

- Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях на ПК
 - Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)
 - ГТО
 - Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены)
 - Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
 - Горячее питание (единое меню, родительский контроль)
 - Школьные спортивные команды
- Магистральное направление «Творчество»**
- Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование
 - Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
 - «Большая перемена»
 - Школьный хор
 - Школьный театр
 - Школьный музыкальный коллектив
 - Школьный пресс-центр
 - Школьный музей и музейная педагогика
- Магистральное направление «Воспитание»**
- Рабочая программа воспитания
 - Календарный план воспитательной работы
 - Советник по воспитанию
 - Штаб воспитательной работы
 - Единые подходы к работе с родительским сообществом
 - Комната детских инициатив/ ученического самоуправления
 - Государственная символика (флаг, герб, гимн)
 - Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»)
 - Программа краеведения и школьного туризма
 - Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
 - Подходы к оценке качества ВР
 - Волонтерское движение
- Магистральное направление «Профориентация»**
- Система профессиональных проб в разных профессиях
 - Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ
 - Программа «Билет в будущее»
 - Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами
 - Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии
 - Вовлечение семьи в профориентационный процесс
- Ключевое условие «Учитель»**
- Единое штатное расписание
 - Развитие и повышение квалификации
 - Школьная команда
 - Методическое сопровождение педагогического состава
 - Система наставничества
 - Участие педагогов в конкурсном движении
 - Единый реестр профессиональных конкурсов
 - Система материального и нематериального стимулирования
- Ключевое условие «Школьный климат»**
- Психологический комфорт для всех. Психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра)
 - Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций
 - Антибуллинговые программы
 - Зона отдыха (школа полного дня)
 - Создание «Центра здоровья» (спортивная площадка, кабинет «Наш организм» (изучение питания), комната психологической разгрузки)
 - Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов

	<ul style="list-style-type: none"> – Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей) <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трансформируемое пространство, архитектурная доступность – ЦОС (поддержка всех активностей) – Кванториум/Точка роста – Сцена (театр, конференция, фестиваль) – Школьное кафе – Школьный сад (огород) – «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов – Государственно-общественное управление – Комплексная безопасность – Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – Библиотека/медиацентр
<p align="center">III этап – обобщающий (2028)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Корректировка условий для развития школы, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, готовность и способность педагогического коллектива к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы – Развитие условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты – Анализ созданных единых нормативных, методических документов функционирования образовательной организации с целью их корректировки при необходимости – Создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школ с социумом – Реализация условий, созданных для притока молодых педагогов в систему общего образования.
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и заместители директора. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой должны быть достигнуты к 2028 году. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации результатов самообследования на сайте школы.</p>

2. Информационная справка о МАОУ «СОШ № 11»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» (МАОУ «СОШ № 11») 2. Дату создания (основания) ОО: 01.09.1983г. 3. ИНН: 3817006005 4. Информация об учредителе ОО: Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.: № 4383 от 20.02.2012г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 666682, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Дружбы Народов, 70 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8 (395) 35 34088, uischool-11@mail.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся НОО - 316, из них обучающихся с ОВЗ - 24, детей-инвалидов - 3</p> <p>Количество обучающихся ООО - 407, из них обучающихся с ОВЗ - 81, детей-инвалидов - 11</p> <p>Количество обучающихся СОО - 57, из них детей-инвалидов - 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Методическая работа в МАОУ «СОШ № 11» выстроена в соответствии с направлением инновационной деятельности по реализации наставнических практик профессионального развития педагогов в сопровождении методического видеоконтента на образовательном канале МАОУ «СОШ № 11».</p> <p>В рамках реализации инновационной деятельности в МАОУ «СОШ № 11» происходит целенаправленная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Формы организации методической работы в школе: научно-методический совет; методические объединения учителей; проблемные семинары и практикумы; наставнические сессии; педагогическое самообразование учителя.</p> <p>Важную роль в реализации инновационной и методической деятельности играют школьные методические объединения. В школе созданы и активно работают 7 предметных методических объединений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методическое объединение начальных классов; 2. методическое объединение учителей математики, информатики; 3. методическое объединение учителей русского языка, литературы, истории и обществознания; 4. методическое объединение учителей иностранного языка; 5. методическое объединение учителей физики, биологии, химии, географии; 6. методическое объединение учителей технологии, ИЗО, музыки, физкультуры; 7. методическое объединение классных руководителей. <p>Именно активная работа ШМО позволяет успешно реализовывать все направления, необходимые для профессионального развития педагогов: сопровождение аттестации, повышение квалификации, повышение методической активности педагогов.</p> <p>Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 11» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ «СОШ № 11» реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МАОУ «СОШ № 11» реализует обновленный ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, а также через дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>В МАОУ «СОШ № 11» на уровне НОО реализуются ООП НОО, АООП НОО с ЗПР Вариант 7.1 и 7.2; АООП НОО с ТНР Вариант 5.1; на уровне ООО – ООП ООО, АООП ООО с ЗПР; на уровне СОО – ООП СОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в</p>

	<p>зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>5. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года</p> <p>Программа воспитания МАОУ «СОШ № 11» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое - физическое воспитание - трудовое воспитание - экологическое воспитание - ценности научного познания. <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий по следующим направлениям:</p> <p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»;</p> <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность: Учимся для жизни», «Основы финансовой грамотности»;</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», курс внеурочной деятельности «Профориентация»;</p> <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Занимательный русский язык», «Мир геометрии», «Научное общество «Созвездие», «Учусь! Творю! Радуюсь!», «Биология. Проектно-</p>
--	--

	<p>исследовательская деятельность, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Формирование жизнестойкости подростков – «Путь к успеху», «Антикоррупционное поведение»;</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Практика проектной деятельности», «Экологичный образ жизни», занятия студии «Сольное пение», «Звонкие голоса», объединения «Литературный музей «Усть-Илимские зори!»,»», гостиной «Не скучай-ка»; «Русский стиль», спортивного клуба «Олимпийцы», «Здоровье+»;</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: Школы самоуправления «Лидер», занятия объединения «Юнармеец», курс внеурочной деятельности «РДДМ».</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: общеразвивающие программы «Художественное искусство», «Волонтеры», «Школьный театр», «ВФСК ГТО для всех», «Движение», «Карусель», «Волейбол», «Баскетбол», «Экологическая культура», «Мультистудия».</p>												
Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы школы: понедельник-суббота 8.00-17.00 ч., выходной – воскресенье. Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 2, 3 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 11» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Пятидневная учебная неделя для 1-11 классов</p> <table border="1" data-bbox="518 1131 1021 1254"> <tr> <td>1 четверть</td> <td>01.09.2023</td> <td>27.10.2023</td> </tr> <tr> <td>2 четверть</td> <td>07.11.2023</td> <td>29.12.2023</td> </tr> <tr> <td>3 четверть</td> <td>09.01.2024</td> <td>22.03.2024</td> </tr> <tr> <td>4 четверть</td> <td>01.04.2024</td> <td>24.05.2024</td> </tr> </table> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений обучающихся по всем предметам индивидуального учебного плана на основании текущих образовательных результатов, полученных за четверти без проведения контрольно-оценочных процедур (среднее арифметическое четвертных отметок по правилу математического округления)</p> <p>Сроки проведения промежуточной аттестации – 24.05.2024</p>	1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	4 четверть	01.04.2024	24.05.2024
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023											
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023											
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024											
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024											
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 72 человека;</p> <p>количество педагогических работников 49 человек;</p> <p>количество учителей 39 человек;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи) 2 человека;</p> <p>учителя-логопеды 1 человек;</p> <p>учителя-дефектологи 1 человек;</p> <p>социальные педагоги 1 человек;</p> <p>педагоги-библиотекари 1 человек;</p> <p>педагог-организатор 2 человека;</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам), 0;</p> <p>доля работников с высшим образованием 94%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию, 55%/29%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист», 0</p>												
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ «СОШ №11» находится в 5-м микрорайоне города Усть-Илимска. В микрорайоне расположены дошкольные учреждения МАДОУ № 30 «Подснежник», МБДОУ №31 «Радуга», МБДОУ №37«Солнышко», ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям», что позволяет выстраивать взаимовыгодное сотрудничество в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>МАОУ «СОШ №11» построены партнерские связи по следующим направлениям: безопасность и профилактика социально-негативных явлений с</p>												

	<ul style="list-style-type: none"> - ГУ МВД России по Иркутской области МО МВД России «Усть-Илимский», ОГИБДД МО МВД России "Усть-Илимский", - КДН и ЗП г. Усть-Илимска, - Территориальный отдел государственного пожарного надзора по г. Усть-Илимск и Усть-Илимскому району, - Отдел опеки и попечительства граждан в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе; <p>гражданско-патриотическое, эстетическое и духовно-нравственное воспитания с учреждениями культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУК «ЦБС», МБУК «Центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова – Ангарского», - МБУК «Центральная детская библиотека «Первоцвет», - МБУК «Библиотека им. Ю.Ф. Федотова», - МБУК «Библиотека социально-досуговый центр «Добродар», - МБУК «Библиотека искусств», МБУК «Краеведческий музей», МАУК «Усть-Илимский театр драмы и комедии», - МАУК «ГДК «Дружба», МАУК «ДК им. И.И. Наймушина»; <p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохимик», - Спортивно-молодежный центр "Притяжение", -Комитет физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска; <p>трудового воспитания, профориентации, экологическое воспитание, ценности научного познания с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МАОУ ДО ЦДТ, -Филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске, -ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг».
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты выпускников СОО МАОУ «СОШ № 11» в 2023 году по 6 из 11 сдаваемых предметов выше результатов выпускников по городу и области, при этом выпускница МАОУ «СОШ № 11» Кривушкина Елизавета получила на экзамене по профильной математике максимальный балл -100 баллов, Гологузова Анна по русскому языка набрала 97 баллов. Получили аттестаты о среднем общем образовании 39 обучающихся, что составляет 100% выпускников. В течение 3 лет количество выпускников СОО, набравших 190 -219 баллов и выше по любым трем предметам увеличивается: с 4 человек в 2021, 5 человек в 2022 году, 12 человек в 2023 году. Количество выпускников, набравших 220 и баллов и выше по любым трем предметам, также увеличивается: 7 человек в 2021 году, 12 человек в 2022 году, 8 человек в 2023 году.</p> <p>По результатам регионального этапа ВсОШ пять обучающихся МАОУ «СОШ № 11» получили победные и призовые места в период 2021-2023 г.г.</p> <p>Процент выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, составляет 100%. Средний балл по обязательному предмету как русский язык в течение трех лет стабильно высокий и составляет 4 балла. Средний балл по математике в 2023 году составил 4 балла, данный показатель удерживается уже четвертый год.</p> <p>Процент обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, в течение 5-х лет составляет 100%. Эффективность образовательной деятельности школы подтверждается результатами внутренней и внешней экспертизы.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МАОУ «СОШ № 11» стало повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы

в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города и региона, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, регионального и всероссийского уровней.

3.1. Анализ актуального уровня развития школы в динамике

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

3.2 МАОУ «СОШ № 11» - участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию приоритетных направлений современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии,

разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

По результатам диагностики «Школы Минпросвещения России» основными задачами стали:

- Демонстрация потенциала образовательной организации по итогам обучения по проекту «Школа Минпросвещения России».

- Организация работы с дефицитами, выявленными в ходе предварительного мониторинга по направлениям проекта.

- Организация сетевого взаимодействия между школами-участницами проекта, а также социальными партнерами.

Методический совет школы взял на себя полномочия помощи по устранению дефицитов, а также организации необходимого методического сопровождения проекта. По итогам педсовета (ноябрь 2023 г.) определен срок первых промежуточных результатов по направлениям проекта. Одним из условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России» является осуществление интеграции учебной и воспитательной работы в рамках реализации основных образовательных программ, а также принятия мер по снижению внеучебной нагрузки на обучающихся.

Проект направлен на создание «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника на получение качественного и доступного общего образования независимо от региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, достижения высоких личностных результатов через призму воспитания и духовно-нравственного совершенствования.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

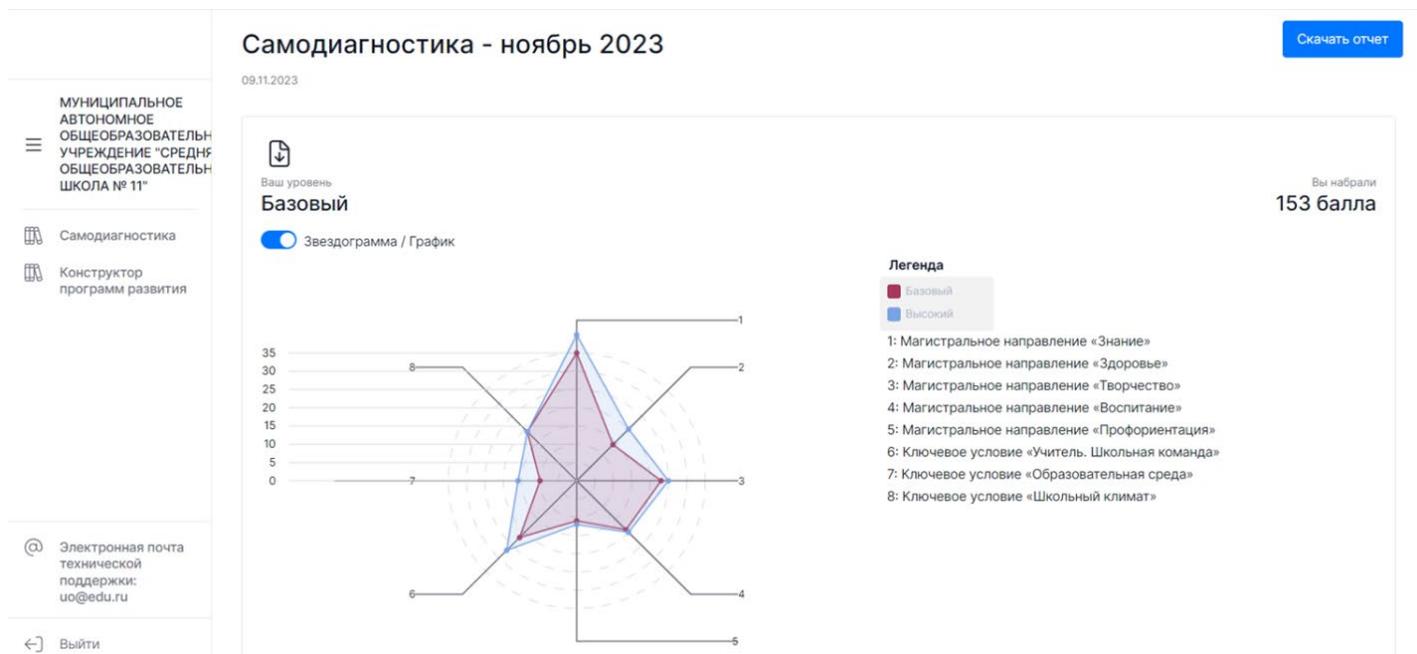
Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Принципы школы:

- ❖ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ❖ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ❖ непрерывное совершенствование качества образования
- ❖ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ❖ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- ❖ поддержка учительства
- ❖ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- ❖ конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)



По результатам самодиагностики определилось соответствие МАОУ «СОШ № 11» одному из уровней: базовому, среднему или полному.



Базовый уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации успешных практик системы образования Российской Федерации.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе реализуется 8 ключевых направлений:

По итогам самотестирования в ноябре 2023 года МАОУ «СОШ № 11» продемонстрировала базовый уровень (153 балла) достижения критериев, заложенных в концепции «Школы Минпросвещения России». Результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы – это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Профорентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда», «Творчество». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива МАОУ «СОШ № 11».

Знание

Показатель: (35 - средний уровень/ 40-53 высокий)

Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательном учреждении с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

Высокий уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные, и целевые ориентиры у них разные, и потребности. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий. В этом помогает персонализированная модель обучения. Использование цифровой платформы и интерактивные способы обучения привели к повышению мотивации и активности обучающихся. Ученики получили возможность планировать траекторию обучения, ставить собственные цели, выбирать время и способ выполнения заданий, индивидуальную или групповую работу, получать обратную связь от преподавателя и наглядно видеть свои результаты.

А учителю это помогает работать над развитием актуальных навыков обучающихся, автоматизировать рутину и вовлечь учеников в образовательный процесс. Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников. Участие в проекте позволяет систематизировать все успешные педагогические практики и создаст условия для всестороннего развития личности подрастающего поколения.

Одним из обязательных направлений деятельности школ-участниц проекта является организация наставничества.

Здоровье

Показатель: (14 - средний уровень/ 20-22 высокий)

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития.
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Творчество

Показатель: (23 - средний уровень/ 25-29 высокий)

Магистральное направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Воспитание

Показатель: (19 - средний уровень/ 20-22 высокий)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие педагогов и обучающихся, в ходе которого реализуются педагогические цели и актуальные потребности школьников в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

МАОУ «СОШ №11» – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Профориентация

Показатель: (11 - средний уровень/ 12-14 высокий)

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Школьный климат

Показатель: (18 - высокий уровень/ 17-19 высокий)

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической,

эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Учитель. Школьная команда
Показатель: (22 - средний уровень/ 28-32 высокий)

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе НМС, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексии полученных результатов, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

В рамках проекта предполагается создание кейсов лучших практик, мероприятий и событий.

В качестве эффективных инструментов для обеспечения показателей внедрения и реализации Целевой модели наставничества в школе были использованы следующие механизмы:

- Перезагрузка и развитие устойчивой и масштабируемой модели повышения качества образования по направлениям: Разработка и внедрение инновационных методических моделей работы.
- Обучение кадров работе с новыми моделями и системами:
- Разработка и внедрение новых дополнительных образовательных программ
- Система воспитания и раннего самоопределения по профориентации
- Профессиональное и личностное развитие педагогических кадров и руководителей
- Организация сопровождения одаренных детей педагогами
- «Школа – Родитель»
- Цифровая зрелость участников образовательного процесса
- Цифровая трансформация образования.

На основе полученной информации школой разработан комплекс задач, в том числе и программа развития, решение которых поможет выйти на следующий уровень и определить потенциал дальнейшего развития. У МАОУ «СОШ № 11» появился перспективный план деятельности коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей и заинтересованной общественности. Для повышения качества образования необходимо неуклонно повышать профессиональный уровень управленческой команды. Непрерывны профессиональный рост управленца, руководителя- неотъемлемая часть программы развития.

Образовательная среда

Показатель: (10 - базовый уровень/ 16-21 высокий)

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Знание

Показатель: (35 - средний уровень/ 40-53 высокий)

- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения по данному направлению возникает в связи с отсутствием квалифицированных кадров. Высокая нагрузка педагогических кадров также не позволяет взять дополнительную нагрузку по направлению.
- Несвоевременное обеспечение учебными пособиями в полном объеме обусловлено недостаточным финансированием.
- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Необъективность текущего и итогового оценивания возникает в связи с высокой нагрузкой педагогов, а также необходимостью пересмотра контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями к предметным результатам в соответствии с ФГОС
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников возникает по нескольким причинам:
 - Отсутствие мотивации к участию во Всероссийской олимпиаде
 - Высокий уровень сложности заданий
 - Технические сложности при регистрации для участия во Всероссийской олимпиаде школьников
 - Удаленность от образовательных центров, отсутствие возможности эффективно организовывать подготовку обучающихся
 - Высокая загруженность обучающихся и педагогов в урочное и внеурочное время.
- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях возникает в связи с большой нагрузкой педагога.

Здоровье

Показатель: (14 - средний уровень/ 20-22 высокий)

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов обусловленная недостаточной популяризацией данного направления.
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Недостаточный охват обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточность соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Причиной является недостаточная популяризация через средства массовой информации (школьные чаты, сайт школы)

Творчество

Показатель: (23 - средний уровень/ 25-29 высокий)

- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования
- Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества возникает в связи с большой нагрузкой специалистов, которые размещают информацию в сети «Интернет».
- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Причина - отсутствие финансирования.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям возникает в связи с отсутствием педагогической единицы по данному направлению.
- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Причиной является недостаточное информационное освещение этого направления

Воспитание

Показатель: (19 - средний уровень/ 20-22 высокий)

- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания, так как не обладают необходимыми знаниями для написания рабочих программ.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Связано с отсутствием специалистов и финансирования по данному направлению.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, так как нет ставок педагога дополнительного образования.

Профориентация

Показатель: (11 - средний уровень/ 12-14 высокий)

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся, объясняется отсутствием спроса на предпрофильное и профильное обучение.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается на муниципальном уровне подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Причиной является отсутствие специалиста.

Учитель. Школьная команда

Показатель: (22 - средний уровень/ 28-32 высокий)

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне объясняется большой нагрузкой у педагогов и «стареющие» педагогические кадры.
- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Причиной является высокая нагрузка у педагогов.

Образовательная среда

Показатель: (10 - базовый уровень/ 16-21 высокий)

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности объясняется недостаточным использованием в образовательной организации.
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
- Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Причина нет спроса у родителей по организации группы продленного дня (малое количество человек) и отсутствие педагогов для организации групп продленного дня.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл); • Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных планов (2 балла); • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты, которых 	40 баллов <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме, • обеспечение учебниками и учебными

		<p>не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено учебниками в полном объеме (1 балл); • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня (1 балл); • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл); • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (1 балл) • В наличие планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных процедур (1 балл); • Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (1 балл); • Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (1 балл); • Обучающимися обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (3 балла); • Обучающиеся участвуют в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2 балла); • Обучающиеся являются победителями в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2 балла); • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (1 балл) • Реализуются программы, мероприятия по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет (3 балла); • Разработаны отдельные ЛА организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам (2 балла); • Разработаны адаптированные общеобразовательные программы (1 балл); • В наличии информационный блок на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (3 балла); • Обеспечено учебниками в полном объеме обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (1 балл); • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (1 балл) • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (2 балла); • Эпизодически проводится трансляция опыта по вопросам обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (1 балл) 	<p>пособиями для обучающихся с ОВЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% прохождение обучения педагогами курсовой подготовки по ОВЗ, • системная трансляция опыта по организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ
2	Воспитание	<p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) (3 балла); • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе 	<p>20 баллов</p> <p>реализация 1 программы краеведения и 1 программа школьного</p>

		<p>для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) (1 балл);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) (1 балл); • Функционирование Совета родителей (критический показатель) (1 балл); • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл); • Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла); • Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) (1 балл); • Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (1 балл); • Организация летних тематических смен в школьном лагере (1балл); • Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) (1 балл); • Наличие первичного отделения РДДМ, Движение первых (1 балл); • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1 балл); • Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) (1 балл); • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (1 балл); • Обучающиеся участвуют в волонтерском движении (1 балл); • Наличие школьных военно-патриотических клубов (1 балл) 	туризма
3	Здоровье	<p>14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл); • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл); • Более 5 мероприятий за учебный год (3 балла); • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация (2 балла); • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (1 балл); • От 1 до 4 видов спорта в ШСК (1 балл); • От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия (1 балл); • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (2 балла); • Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне (1 балл); • Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (1 балл) 	<p>17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся на региональном и федеральном уровнях, • от 20% до 29% обучающихся посещают занятия физической культуры и спорта, • от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»
4	Творчество	23 балла	26 баллов

		<ul style="list-style-type: none"> • 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) (3 балла); • Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям (2 балла); • Наличие 2 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 балла); • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла); • Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла); • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 5 и более объединений (3 балла); • Функционирование школьного театра (1 балл); • Функционирование школьного музея (1 балл); • Функционирование школьного медиациентра (1 балл); • 30% и более обучающихся обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла); • 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (1 балл) 	<ul style="list-style-type: none"> • программы реализуются по 6 направлениям, • 3 и более технологических кружка, функционирование школьного хора, • более 2х мероприятий в год для каждого творческого объединения
5	Профориентация	<p>11 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) (1 балл); • Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности (1 балл); • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл); • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл); • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл); • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл); • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1 балл); • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл); • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл); 	<p>12 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие победителей и призеров, увеличение количества обучающихся - участников муниципальных, региональных, федеральных конкурсов и проектов профориентационной направленности

		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл); • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (1 балл) 	
6	Учитель. Школьная команда	<p>22 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (1 балл); • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) (1 балл); • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) (1 балл); • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) (1 балл); • Не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (3 балла); • От 5% до 9% учителей учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (2 балла); • Не менее 80% педагогических работников педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) (3 балла); • Не менее 50% педагогических работников педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (1 балл); • Прошли не менее 50% управленческой команды повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (2 балла); • Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (2 балла); • Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне (2 балла); • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (2 балла) 	<p>28 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • для 10% учителей разработаны индивидуальные маршруты, • не менее 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку по инструментам ЦОС за последние 3 года, • КПК управленческой команды по программа дополнительного профессионального образования • КПК педагогов-психологов за последние 3 года, • КПК не менее 80% педагогов по программе воспитания
7	Школьный климат	<p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) (1 балл); • 90% обучающихся и более обучающихся 	

		<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) (3 балла);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл); • Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл); • Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл); • Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл); • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (2 балла); • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) (2 балла); • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (1 балл); • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (1 балл); • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (1 балл); • Профилактика травли в образовательной среде (2 балла); • Профилактика девиантного поведения обучающихся (2 балла) 	
8	Образовательная среда	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) (1 балл); • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) (1 балл); • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) (1 балл); • Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в 	<p>17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 95% педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «МОЯ школа» • 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум» • 100% ИТ-оборудование используется в образовательной

		<p>соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель), 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» (1 балл);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (1 балл);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (2 балла); • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл); • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл) 	<p>деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
--	--	--	--

4. Концепция программы развития

Программа развития МАОУ «СОШ № 11» до 2028 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития школы. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Социально-экономическое обоснование Программы

Со стороны обучающихся школы существует запрос на повышение качества основного и дополнительного образования, повышения качества конечных результатов обучения, создание современных молодежных сред пребывания и развития.

Для реализации цели модернизации образовательной среды школы выдвинуты следующие **приоритетные направления**: 1) обеспечение качественного, доступного и полноценного образования 2); повышение профессионализма работников школы, новых педагогов школы; повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя на основе оптимизации общественно-государственного управления; модернизация материально-технологической образовательной среды, создание благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы; развитие системы дополнительного образования, сетевого взаимодействия, обеспечение индивидуализации обучения с учетом потребностей как одаренных обучающихся, так и детей с ОВЗ.

Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства. Результаты мониторинга по ответам обучающихся и родителей показывают заинтересованность в получении глубоких знаний в ходе образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Финансовое обеспечение, План закупок и План ФХД, как и План реализации Программы развития представляются на официальном сайте школы, самообследовании.
<https://sc11ui.gosuslugi.ru/>

Оценка потенциала развития школы.

SWOT – анализ потенциала развития.

Анализ деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (89 % учителей имеют высшую и первую категорию). Достаточное количество обучающихся школы для необходимого набора в профильные классы; Индивидуальные учебные планы при получении СОО реализуют запрос обучающихся на углубленное изучение отдельных предметов	Нет спроса на предпрофильное образование	Есть спрос на профильное обучение	Период демографического спада в муниципалитете и регионе
Воспитание	-Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. -Реализация календарного плана воспитательной работы. -Функционирование Совета родителей. -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Наличие школьной символики. -Организация летних тематических смен в школьном лагере. -Функционирование Совета обучающихся. -Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». -Участие в реализации проекта «Орлята России» Деятельность школьного военно-патриотического клуба. -Участие обучающихся в волонтерском движении.	- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму; - нет специалистов для реализации программ по краеведению и туризму; -Отсутствие системности в работе с родителями.	-Создание материально-технической базы для реализации программ по туризму; -Привлечение специалиста для реализации программ по краеведению и туризму; - Наличие системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	-Отсутствие финансирования для материально-технического оснащения для реализации программ по туризму; - Отсутствие ставок педагога дополнительного образования; - Нежелание родителей участвовать в совместных мероприятиях ввиду большой занятости
Здоровье	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; -Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	- Малое количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны	-Выделение большего количества ставок педагога дополнительного образования по направлениям	-Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

	<p>реализация;</p> <p>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>-От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия;</p> <p>-Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>й удостоверением</p> <p>- Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>спортивной направленности</p> <p>-Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное выделение ставок педагога дополнительного образования</p>
Творчество	<p>- Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям;</p> <p>- наличие 2 технологических кружков;</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр)</p>	<p>- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ по краеведению и туризму;</p> <p>- отсутствие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме;</p> <p>- отсутствие школьного хора;</p> <p>- недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (по 2 в год для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>-Наличие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>-Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор»;</p> <p>- Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p>	<p>- Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ по краеведению и туризму;</p> <p>- Отсутствие педагогической единицы для разработки и реализации образовательных программ, реализуемых в сетевой форме;</p> <p>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>- отсутствие ресурсных условий для проведения мероприятий школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p>
Профориентация	<p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</p> <p>- наличие заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p>	<p>- Малое количество обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных профориентационных конкурсах</p>	<p>- Наличие победителей и призеров, увеличение числа обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных</p>	<p>- Отсутствие специалиста по подготовке к участию в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных; - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 		профориентационных конкурсах	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; - 90% обучающихся и более обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего 			

	<p>оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; - Профилактика травли в образовательной среде; - Профилактика девиантного поведения обучающихся 			
Образовательная среда	Материально-техническая база, оперативное реагирование управленческой команды на современные запросы по организации образовательной среды в школе	Возрастной контингент педагогов; отсутствие педагогов для организации групп продленного дня	Понимание родительской общественностью необходимости использования современных образовательных, коммуникационно-информационных платформ	

Оптимальный сценарий развития школы

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с обучающимися и родителями).

Концепция развития школы

Ключевые приоритеты развития школы:



Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Героям военной-специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

- Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

Механизмы реализации Программы развития школы.

- 1) Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- 2) Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, родительского совета школы, классных родительских собраний, в средствах информации школы.
- 3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
- 4) Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.

Администрация школы ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, на заседаниях НМС. Программа реализуется в период с 2024 по 2028 годы.

Основание для внесения изменений и дополнений в Программу

- новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития школы в соответствии с новыми требованиями;
- минимизация дефицитов выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Компоненты	Описание результата	Количественные показатели
<p>Образовательный процесс</p>	<p>- результативность деятельности школы согласно Программе развития;</p> <p>- продуктивность и результативность Образовательных программ;</p> <p>- итоги проверок Комитета образования, других проверок;</p> <p>- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической и административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных докладах самообследования.</p>	<p>результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). <p>результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество знаний обучающихся 4-х классов (результаты ВПР); - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; - участие и результативность работы в городских и региональных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и прочее; - итоги региональных мониторингов, ВПР, результатов НИКО. <p>В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; - отношение к учебным предметам; - удовлетворенность образованием; - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.); <p>Доступность образования оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система приема обучающихся в школу; - конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений); - открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. <p>Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе стажировочной площадки т. д.); - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5»,

		<p>отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация качественной работы с «резервом качества знаний»; - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой.
Комфортность обучения	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами; - выполнение предписаний надзорных органов; - соответствующий морально-психологический климат. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие условий обучения (размещение, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
Система дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); 	<ul style="list-style-type: none"> - количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.
Открытость деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; - репутация (рейтинг) школы на различных уровнях; - качество публичных докладов и их доступность широкой общественности; 	<ul style="list-style-type: none"> - публикация ежегодного отчета о самообследовании на сайте школы.
Состояние здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями; - частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий; - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) - количество детей, сдавших нормы ГТО.

	организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);	
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; - демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); 	<ul style="list-style-type: none"> - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; - участие классов в школьных мероприятиях; - участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.
Финансово-экономическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и открытость введения системы оплаты труда; - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); - наполняемость классов; - продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; 	<ul style="list-style-type: none"> - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

5. Модель основной образовательной программы

Реализация модели «Школа Полного Дня»

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление обучающихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.

Цель реализации модели «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи модели «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, обучающихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:



«ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

Социальная цель организационной модели «Школы полного дня» (далее ШПД) предполагает адекватное определение возможностей детей, исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию.

Весьма очевидны широкие возможности дополнительного образования детей, которое гармонично расширяет перспективы школьного образования следующими важными чертами: привлекательностью и результативностью; практико-ориентированной направленностью и многопрофильностью; последовательностью реализации принципов гуманизации, благодаря представлению детям свободы выбора направления деятельности; гибкостью как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для духовно-нравственного развития детей; возможностью развития социального творчества, формирования социальных компетенций детей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель развития дополнительного образования детей в «Школе полного дня» формирование условий для создания единого образовательного пространства — предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При успешном решении обозначенных задач могут быть реализованы приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности «Школы полного дня», такие как свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на его личностные интересы, потребности, способности; возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Выделяются две социально-педагогические функции дополнительного образования в школе: во-первых, создание широкого общекультурного эмоционально значимого для ребенка фона освоения содержания общего образования; во-вторых, предметное ориентирование ребенка в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности и интересы.

При реализации этих функций для ученика создается ситуация успеха, содействуя определению его жизненных планов (включая предпрофильную ориентацию и обучение по индивидуальным планам (с углубленным изучением отдельных предметов)).

Развитие системы дополнительного образования в школе полного дня зависит от успешности решения ряда задач организационного, кадрового, психологического, программно-методического характера:

- Организационные условия состоят в поэтапном сближении основного и дополнительного образования от самостоятельной структуры дополнительного образования в школе до обеспечения единого образовательного пространства.
- Кадровые условия обеспечивают возможность профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования через создание школы мастерства, где каждому есть чему научиться

и чем поделиться с коллегами, и школы педагога-исследователя как перспективных форм внутришкольной методической работы.

- Психологические условия направлены на создание комфортного нравственно-психологического климата в школе, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов.

- Программно-методические условия развития системы дополнительного образования невозможно представить без серьезного концептуального и программного обеспечения деятельности всего блока дополнительного образования и деятельности любого творческого объединения. Их цели и задачи должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные силы работы. Образовательные программы, учитывая достоинства общего образования, должны компенсировать его недостатки. Для того чтобы дополнительное образование в образовательном учреждении могло осуществлять социально-педагогические функции, необходим новый подход к формированию его содержания, в частности, к созданию программ интегрированных (по содержанию), комплексных (по видам деятельности) и модульных (по способу организации).

Дополнительное образование имеет особые ресурсы именно в сфере развития исследовательской деятельности обучающихся на базе общего образования. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делает это направление деятельности привлекательным для детей. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже что-либо в той или иной мере освоил, далее следует самостоятельное творчество. Такая логика образовательного процесса дает возможность на базе школы предлагать услуги всем детям, независимо от их возможностей и способностей. Они же в силу своих интеллектуальных возможностей совершенствуют свое человеческое «Я». Обобщая имеющийся опыт дополнительного образования в школе полного дня, важно выделить «внешний» аспект взаимодействия реализуемого благодаря установлению тесных взаимосвязей с другими учреждениями дополнительного образования; вузами, средними специальными учебными заведениями; со средствами массовой информации; с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта; психологическими службами; с детскими общественными организациями (участие в программах, издание информационных и рекламных материалов).

Содержание дополнительного образования на данной ступени переходит в предметно-функциональные, организационно- педагогические формы: в школе полного дня это система мастерских, студий, вся деятельность которых строится на добровольном выборе детей. На этом этапе осуществляется формирование пространства, позволяющего «развернуть» возможности для выбора направления и наполнения индивидуальной траектории развития ребенка. Используемая модель ШПД успешно функционирует и, на наш взгляд, актуальна, поскольку имеет реальные перспективы для применения и развития.

На первом этапе реализуется деятельность в системе основного образования, направленная на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, а также внеурочная, основная задача которой — удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге.

На втором этапе обеспечиваются условия для создания единого образовательного пространства, происходят существенные изменения в системе основного образования и начинает формироваться сама модель интеграции.

На третьем этапе создается целостное образовательное пространство, построенное на интеграции основного и дополнительного образования и предполагающее индивидуальные формы развития и разнообразие образовательных возможностей.

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы школы. Реализуемые в этой области общеобразовательные общеразвивающие программы в МАОУ «СОШ №11» направлены на создание условий для активного освоения деятельности обучающимися, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального результата.

Выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с запросом со стороны детей и их родителей исходя из возможностей школы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций, студий, объединений по пяти приоритетным направленностям (на начало учебного года 2023-2024 задействованы 413 обучающихся, что составляет 51%):

- Социально-гуманитарная (52 обучающийся)
- Художественная (194 обучающихся)
- Физкультурно- спортивная (85 обучающихся)
- Естественно-научная (22 обучающихся)
- Техническая (60 обучающихся)

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют пробудить интерес детей к новой деятельности, привить трудолюбие, терпение, упорство в достижении результата, уверенности в себе, самостоятельность, открытость, помощь.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации обучающихся. Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности. Поэтому возникает особая связь между познавательными и профессиональными интересами: для старшеклассника интересен тот предмет, который необходим для избираемой профессии.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. По данным исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования, только от 40 до 65 % обучающихся справляются со школьной программой, у подростков 15-17 лет с ухудшением соматического здоровья неадекватная самооценка в 50 % случаев, высокая тревожность - в 89 %, раздражительность - в 78 %, низкий самоконтроль - в 73 %. Особенно на психику ребенка падает основная нагрузка в образовательных учреждениях. Ученые сделали вывод, что надо не нагружать знаниями, а воспитывать интерес к учебе.

Для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Чтобы ученики регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии. Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка.

Цель школы: создать мотивацию, заинтересовать, увлечь, продемонстрировать эффективность.

Кроме традиционных родительских собраний можно организовать:

- университет для родителей по вопросам детского здоровья;
- занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к летнему отдыху?», «Как готовиться к экзаменам?», «Как не заболеть гриппом?», «Что и как лучше смотреть детям по телевизору?» и т.д.;
- консультации школьного психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьника;
- участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников и других мероприятий;
- совместное творческое решение актуальных проблем школы и т.д.

Модель «Школы полного дня» - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы. **Основной метод работы** такой школы - создание воспитывающего коллектива.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»



6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды ОО)

В универсальном и быстроменяющемся мире перед администрацией школы стоит задача создания единого образовательного пространства, отвечающего требованиям современной стратегии развития образования. Для этого в нашей школе с 2021 года сформирована и развивается модель наставничества, в которой цикл наставнических сессий помогает реализовать концепцию «Школы Минпросвещения России». Она организуется с использованием информационно-коммуникационных технологий, что помогает развивать ключевые условия «Учитель. Школьная команда» и «Школьный климат». Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для успешного развития образовательной организации в условиях ограниченных ресурсов и возрастающей конкуренции

В МАОУ «СОШ № 11» создана школьная управленческая команда, в которую вошли педагоги, имеющие высокий уровень доверия коллектива, налаженные взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели готовых к максимальной самореализации. Управленческая команда МАОУ «СОШ № 11» способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок.

В состав управленческой команды вошли директор, заместители директора, руководители ШМО, ответственные за направления «Одаренные дети», «Медиацентр», «Функциональная грамотность».

Должность	Функции
Директор	общее руководство всеми направлениями деятельности школы; определяет стратегию, цели и задачи развития школы, принимает решения о программном планировании ее работы
Заместитель директора	осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ОО и СО, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований; организует работу по подготовке и проведению экзаменов
	помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства, подготовку и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения
	организация учебно-воспитательной, методической, культурно-массовой, внеклассной работы; методическое руководство работой классных руководителей и педагогов дополнительного образования, организация профориентационной деятельности
	составление расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной деятельности; планировать и проводить занятия по подготовке преподавательского и обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности и антитеррористической защищенности на территории школы, гражданской обороны и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, осуществлять воспитательную и разъяснительную работу по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности
	осуществление контроля за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся НОО; организация учебного процесса, методической работы и воспитательной деятельности в начальной школе, руководство и контроль за осуществлением этих процессов; методическое руководство педагогическим коллективом начальной школы

Ответственный за направление «Одаренные дети»	создание условий для самовыражения и самореализации школьников; организация условий для совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности; организация конкурсных мероприятий интеллектуальной и творческой направленности для обучающихся ОО детей
Ответственный за направление «Медиационный центр»	информационная поддержка и содействие органам школьного самоуправления, в освещении их деятельности; создание условий для развития социальной, творческой активности школьников;
Ответственный за направление «Функциональная грамотность»	создание условий для формирования функциональной грамотности школьников; организация мероприятий для совершенствования метапредметных навыков и формирования функциональной грамотности для обучающихся ОО
Руководители ШМО	руководить работой методического объединения; организация текущего и перспективного планирования методической, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности МО; организовывать работу творческих групп педагогов, координировать различные направления экспериментальной и научно-исследовательской работы с учетом возможностей ОО

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Профильное и углубленное обучение	Организация деятельности по подготовке обучающихся к выбору и реализации профиля при получении СОО в соответствии с потребностями и способностями обучающихся, а также повышение уровня квалификации педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне	Индивидуальные рекомендации по выбору профиля при получении СОО; ИУП с учетом образовательных и профессиональных потребностей обучающихся; 100% охват обучением	2024-2028	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития в проекте «Билет в будущее» для подготовки обучающихся к выбору профиля обучения при получении СОО 2. Проведение диагностики образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 3. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию	Кин Е.Ф., Соловьева Ю.Е., зам. директора	Индивидуальные результаты психолого-педагогической диагностики; Индивидуальные результаты анкетирования; Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку; Количество классов с углубленным изучением предметов на уровне ОО

				<p>педагогов СОО на курсах повышения квалификации по преподаваемому предмету на углубленном уровне;</p> <p>Организация классов с углубленным изучением предметов на уровне ОО</p>		<p>предметов на профильном и углубленном уровне.</p> <p>4.Обеспечение профориентационных мер через мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Профессиональные пробы · Мультимедийные выставки-практикумы «Лаборатория будущего», которые в интерактивной форме знакомят школьников с рынком труда, различными отраслями и профессиями · Курс занятий «Россия – мои горизонты» во внеурочной деятельности 6-11 классов <p>5.Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Родительское собрание, заседание родительского комитета</p>		
	Инклюзивное обучение	- Организация деятельности по созданию адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и	Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций	2024-2028	1.Психолого-педагогического сопровождение процесса интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную и социальную среду в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией и вариантами	Прокофьева Н.В, Кин Е.Ф., Соловьева Ю.Е., зам.директора	Индивидуальные результаты психолого-педагогической диагностики специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ, -обеспечение 100%	

			<p>инвалидностью</p> <p>- Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа); - Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования</p> <p>- Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные программы.</p> <p>-Повышение информационной компетентности родителей, обучающихся с ОВЗ</p>		<p>адаптированных образовательных программ)</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией и результатов психолого-педагогической диагностики специалистов сопровождения.</p> <p>3.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Участие педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах, конференциях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5.Организация информационно-просветительской, разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>		<p>обучающихся с ОВЗ доступным качественным образованием</p> <p>-положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования;</p> <p>100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного обучения и воспитания. не менее 75 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (законных представителей).</p>
2	Воспитание	Вариативный	-Обеспечение повышения квалификации	Реализация программ	2024-2028	1.Организация деятельности рабочей группы по	Сыроватская М.Я.,	Наличие программ краеведения и

		модуль по краеведению и туризму в программе воспитания	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. -Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. -Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	краеведения и школьного туризма		модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 2. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	заместитель директора	школьного туризма
3	Здоровье	Система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях	-Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в -Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском тестировании «ГТО». -Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском	-Создание системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях -100% охват участием обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях., в сдаче норм ГТО	2024-2028	1.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участием во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». 2.Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 3.Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 4.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить	Полякова С.М., руководитель программы «Здоровье»	-Количество обучающихся, принявших участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. -Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм «ГТО» - количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

			физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 5.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.		
4	Творчество	Успех каждого ребенка	-Создание большого спектра образовательных дополнительных программ, в том числе большего количества технологических кружков, -Функционирование школьного хора, -Организация и проведение не менее 2х мероприятий в год для каждого творческого объединения	66-70% занятости обучающихся по дополнительным образовательным программам	2024-2028	1.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 2.Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 3.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. 4.Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 5.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 6.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в	Сыроватская М.Я., заместитель директора	процент занятости обучающихся по дополнительным образовательным программам

						сетевой форме. 7. Материально-техническое обновление образовательной среды. 8. Внесение в план воспитательной работы школы мероприятий для каждого творческого объединения (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)		
5	Профориентация	Профи	-Создание условий для участия в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности	-Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности	2025-2028 гг	1. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к конкурсам профориентационной направленности. 2. Информирование обучающихся о муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности посредством очных встреч, размещения информации на официальном сайте школы, а также на страничках в соцсетях. 3. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности	Сыроватская М.Я., заместитель директора	Количество обучающихся – участников и (или) победителей, призеров муниципальных, региональных, федеральных конкурсов профориентационной направленности
6	Учитель. Школьная команда	Наставничество и развитие	Функционирование единого методического пространства для сопровождения профессионального развития педагогических кадров в рамках реализации программы наставничества посредством современных цифровых ресурсов	1. Решение вопроса с нехваткой педагогических кадров в собственном ОУ и в ОУ города по программе сетевого взаимодействия	2023-2028	1. Перенос образовательного канала с youtube на rutube, создание видеоканала в социальной сети VK 2. Проведение наставнических сессий 2 раза в год 3. Представление продуктов деятельности наставнических пар на	Соловьева Ю.Е., заместитель директора	1. Успешная аттестация, подтверждение или повышение квалификационных категорий 2. Повышение методической активности педагогов 3. • Выравнивание

				<p>2. Индивидуальные консультации для посетителей канала «Образовательный контент», не являющихся наставляемыми</p> <p>3. Успешная адаптация наставляемых и консультируемых педагогов к изменяющимся условиям образовательного пространства</p> <p>4. Повышение результативности учебной деятельности обучающихся</p> <p>5. Повышение методической активности коллектива.</p>		<p>методических мероприятия ОУ, муниципалитета, региона</p> <p>4. Планирование работы ШМО и составление ИОМ в соответствии с критериями, закрепленными в Порядке проведения аттестации педагогических работников</p> <p>5. Систематическое повышение профессионального уровня педагогов путем повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p> <p>6. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности</p>		<p>педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания</p>
8	Образовательная среда	Поддержка всех активностей	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	<p>Формирование программы развития «Цифровая образовательная среда на 2023-2027 годы»; не менее 30% педагогически</p>	2023-2025 гг	<p>1. Разработка программы по цифровой образовательной среде образовательной организации.</p> <p>2. Корпоративное обучение через серию семинаров по включению педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа</p>	Лысцова О.И., директор, Соловьева Ю.Е., зам. директора	

			<p>х работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогически</p>	<p>к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам. 3. Индивидуальная работа с родителями и обучающимися к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам; платформы «Сферум» 4. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений 5. Использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). 6. Семинар по включению педагогического коллектива в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующего платформу «Сферум»; 7. Выделение помещения для организации школьного библиотечного</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>м опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>информационного центра;</p> <p>8.Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>9.Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p> <p>10.Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя медиастудии работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <p>11.Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>12. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p> <p>13. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

7. Информационное обеспечение развития МАОУ «СОШ № 11»

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- мультимедийные классы;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023г. начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования.

ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, обучающихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.

2. Библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.

3. Подсистема «Тесты» для оценки знаний обучающихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.

4. Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».

5. Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы-ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и активное внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа».

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для

цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

1) предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;

2) обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;

3) формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса.

Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное, парк компьютеров постоянно обновляется и дополняется за счет Национального проекта «Образование» и средств образовательной организации.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

ЦОС обеспечивает решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В процессе формирования цифровой образовательной среды МАОУ «СОШ № 11» можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап:

Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных

актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС:

Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в школе. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

3. Аналитический этап:

Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательной инфраструктуры)

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Типовые документы	<ul style="list-style-type: none"> - локально-нормативные акты, регламентирующие управление ОО; - локально-нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты ОО; - локально-нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; - локально-нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся; - локально-нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ; - локально-нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО; - локально-нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственности работников ОО; - локально-нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения; - локально-нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО 	<p>Распоряжение МО Иркутской области № 55-14-мр от 04.10.2023 (утратило силу), Распоряжение МО Иркутской области № 55-582-мр от 20.05.2024</p>	<p>Школа Минпросвещения России https://smp.edu.ru/documents</p>

2. Материально-техническое обеспечение	Модернизация школьных столовых	- столы обеденные 30 шт табурет 200 шт - тоннельная посудомоечная машина - Плита электрическая 4-х конфорочная без жарочного шкафа на подставке -4 шт	Выполнение требований пункта 2.4.6.3 СанПин 2.4.3648-20	Целевые муниципальные бюджетные источники
	«Модернизация школьных систем образования»	- ноутбуки 30шт - Мультимедийный класс для начальной школы - Кабинет детских инициатив - Оборудование кабинета психолога - Капитальный ремонт здания и элементов благоустройства		Целевые муниципальные бюджетные источники, Субвенция
	Антитеррористическая защищенность объекта	Монтаж системы оповещений эвакуацией при ЧС		Целевые муниципальные бюджетные источники
3. Кадровые ресурсы	Педагоги с высшим образованием Педагоги со средне-специальным образованием	92 % 4 %	Получение педагогического образования	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития МАОУ «СОШ № 11» «Школы Минпросвещения России» обеспечит школе переход с базового на высокий уровень и будут выполнены условия по ключевым направлениям и условиям.

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности обучающихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы МАОУ «СОШ № 11», выравнивание материально-технических возможностей необходимых для реализации образовательной программы.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс. Профильное и углубленное обучение/организация деятельности по подготовке обучающихся к выбору и реализации профиля при получении СОО в соответствии с потребностями и способностями обучающихся, а также повышение уровня квалификации педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития в проекте «Билет в будущее» для подготовки обучающихся к выбору профиля обучения при получении СОО	январь, 2024		Индивидуальные результаты психолого-педагогической диагностики в личном кабинете проекта «Билет в будущее» (100% обучающихся 9 классов)	Индивидуальные рекомендации по выбору профиля при получении СОО	Педагог-психолог Сафиуллина О.Б.	Заместитель директора Кин Е.Ф.
Проведение диагностики образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	ежегодно		Индивидуальные результаты анкетирования 9-ников	ИУП 10-ников с учетом образовательных и профессиональных потребностей обучающихся	Педагог-психолог Сафиуллина О.Б., классные руководители 9-10 классов	Заместитель директора Кин Е.Ф.
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном и углубленном уровне.	2024-2028 учебные годы		Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Количество удостоверений о повышении квалификации	Учителя-предметники СОО	Заместитель директора Соловьева Ю.Е.
Обеспечение профориентационных мер через мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные пробы • Мультимедийные выставки-практикумы 	01.10.2023-20.11.2023; 01.03.2024-20.04.2024 В течение учебного года		80-100% охват обучающихся 9 классов;		Педагог-психолог Сафиуллина О.Б.; классные руководители 9-11 классов	Заместитель директора Сыроватская М.Я.

<p>«Лаборатория будущего», которые в интерактивной форме знакомят школьников с рынком труда, различными отраслями и профессиями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курс занятий «Россия – мои горизонты» во внеурочной деятельности 6-11 классов 			100% охват обучающихся 6-11 классов		классные руководители 6-11 классов	
<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Родительское собрание, заседание родительского комитета</p>	2025-2026 учебный год		Формирование классов с углубленным изучением на уровне ООО	Классы с углубленным изучением предметов на уровне ООО	Классные руководители 5-9 классов	Заместитель директора Кин Е.Ф.
Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс. Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью						
<p>Организация и проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>	2024-2028 учебные годы		Индивидуальные результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	Оценка актуального развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития», выявление особых образовательных потребностей, определения направлений деятельности специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ на предстоящий учебный год.	Педагог-психолог Баранова К.С. Сафиуллина О.Б. учитель-логопед Бердникова И.Г., Учитель-дефектолог Омлоева Т.В.	Заместители директора Прокофьева Н.В. Кин Е.Ф.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией и результатов психолого-педагогической диагностики специалистов сопровождения.	2024-2028 учебные годы		Индивидуальные образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ - Согласованность и взаимосвязь действий всех специалистов сопровождения обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.	ИОМ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией и результатов психолого-педагогической диагностики специалистов сопровождения.	Педагог-психолог Баранова К.С. Сафиуллина О.Б. учитель-логопед Бердникова И.Г., Учитель-дефектолог Омолоева Т.В. Классные руководители	Заместители директора Прокофьева Н.В. Кин Е.Ф.
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2028 учебные годы		Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Количество удостоверений о повышении квалификации	Педагогические работники, реализующие адаптированные программы НОО, ООО	Заместитель директора Соловьева Ю.Е.
Участие педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах, конференциях по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ.	2024-2028 учебные годы		не менее 75% педагогических работников, транслирующих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Статистика участия педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах, конференциях по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ.	Педагогические работники, реализующие адаптированные программы НОО, ООО	Заместитель директора Соловьева Ю.Е.
Организация просветительской и консультационной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с	2024-2028 учебные годы		повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей	положительная динамика в представлениях родителей по вопросам	Педагог-психолог Баранова К.С. Сафиуллина О.Б. учитель-логопед	Заместители директора Прокофьева Н.В. Кин Е.Ф.

ОВЗ по вопросам обучения и воспитания в условиях инклюзивного обучения.			(законных представителей).	обучения и воспитания в условиях инклюзивного обучения.	Бердникова И.Г., Учитель-дефектолог Омлоева Т.В. Классные руководители	
Ключевое условие «Образовательная среда» ЦОС (поддержка всех активностей)/Задача: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования.						
Разработка программы по цифровой образовательной среде образовательной организации.	Март, 2024		Формирование программы развития «Цифровая образовательная среда на 2023-2026 годы»	Программа развития «Цифровая образовательная среда на 2023-2026 годы» Статистика использования сервисов ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора Соловьева Ю.Е.; Программист Постол В.И., педагогический коллектив	Директор школы Лысцова О.И.
Корпоративное обучение через серию семинаров по включению педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам.	Ноябрь, 2023 Январь, 2024		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Статистика использования сервисов ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора Соловьева Ю.Е.; Программист Постол В.И., педагогический коллектив	Директор школы Лысцова О.И.
Индивидуальная работа с родителями и обучающимися к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам; платформы «Сферум»	Ноябрь, 2023- март, 2024		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Заместитель директора Соловьева Ю.Е.; Программист Постол В.И., педагогический коллектив	Директор школы Лысцова О.И.
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками	Ноябрь- декабрь 2023		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Информация на официальном сайте	Заместитель директора Соловьева Ю.Е.; Программист Постол В.И., педагогический коллектив	Директор школы Лысцова О.И.

образовательных отношений						
Использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	2024-2028 учебные годы		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Заместитель директора Соловьева Ю.Е.; Программист Постол В.И., педагогический коллектив	Директор школы Лысцова О.И.
Семинар по включению педагогического коллектива в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующего платформу «Сферум»	Январь-май, 2024		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Заместитель директора Соловьева Ю.Е.; Программист Постол В.И., педагогический коллектив	Директор школы Лысцова О.И.
Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра	Январь, 2024		Кабинет, соответствующий функционированию ШБИЦ	школьный библиотечный информационный центр	Провоторова С.А., заведующая хозяйством	Директор школы Лысцова О.И.
Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Сентябрь, 2024		Локальный акт, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Приказ директора	Соловьева Ю.Е., заместитель директора	Директор школы Лысцова О.И.
Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.	Январь, 2024		разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.	модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.	Соловьева Ю.Е., заместитель директора	Соловьева Ю.Е., заместитель директора
Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя медиостудии работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.	Январь, 2024		Локальный акт	Приказ директора	Постол В.И., программист; Кушнарева А.В., педагог-организатор	Директор школы Лысцова О.И.

Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	В течение 2024 года		Освоение сервисов и инструментов решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ педагогом-библиотекарем		Соловьева Ю.Е., заместитель директора; В.И. Саблина, педагог-библиотекарь	Соловьева Ю.Е., заместитель директора
Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность органов управления Учреждением.	Май, 2024		Разработка локального акта	Приказ директора, внесены изменения в Устав ОО	Директор школы Лысцова О.И.	Директор школы Лысцова О.И.
Формирование органов, регламентирующих деятельность Учреждения в соответствии НП документами.	Май, 2024		Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	Деятельность органов управления Учреждением	Сыроватская М.Я., заместитель директора	Директор школы Лысцова О.И.
Магистральное направление «Воспитание». Вариативный модуль по краеведению и туризму в программе воспитания/ создание вариативного модуля по краеведению и туризму в программе воспитания						
Разработка вариативного модуля по краеведению и туризму в программе воспитания	Август 2024г.		Наличие вариативного модуля по краеведению и туризму в программе воспитания	Вариативный модуль по краеведению и туризму в программе воспитания	Специалист по краеведению и (или) туризму	Заместитель директора Сыроватская М.Я.
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	В течение 2024-2025 учебного года		Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора Соловьева Ю.Е.	Заместитель директора Сыроватская М.Я.
Заключение договоров об оказании туристических услуг (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)	Ежегодно		Наличие договоров об оказании туристических услуг	Договоры об оказании туристических услуг	Специалист по краеведению и (или) туризму	Заместитель директора Сыроватская М.Я.
Изучение возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	В течение 2023-2024 учебного года		Определение возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»	Регистрация в федеральном проекте «Классная страна»	Специалист по краеведению и (или) туризму	Заместитель директора Сыроватская М.Я.
Магистральное направление «Здоровье». Система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	По итогам 2023-2024 учебного года		1.Количество обучающихся, принявших участие в физкультурно-	Сравнительный анализ показателей	Полякова С.М., руководитель программы «Здоровье»	Заместитель директора Сыроватская М.Я.

мероприятиях, участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».			спортивных мероприятиях. 2.Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм «ГТО».			
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	2024-2028гг		Соответствие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры требованиям СанПин.	Наличие спортивного инвентаря в соответствии с требованиями СанПин.	Заместитель директора по АХЧ Провоторова С.А.	Заместитель директора по АХЧ Провоторова С.А.
Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	2024-2028гг		Специалисты из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Количество специалистов	Заместитель директора Соловьева Ю.Е.	Директор Лысцова О.И.
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	В течение 2024-2025 уч.года		Наличие договоров о предоставлении ресурсов (профессиональных кадров, материально-технической базы, образовательных ресурсов).	Договоры о предоставлении ресурсов (профессиональных кадров, материально-технической базы, образовательных ресурсов).	Полякова С.М., руководитель программы «Здоровье»	Заместитель директора Сыроватская М.Я.
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	В течение 2024-2028гг		Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям..	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора Соловьева Ю.Е.	Заместитель директора Соловьева Ю.Е.
Магистральное направление «Творчество». Успех каждого ребенка						
Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Ежегодно		Дополнительные образовательные программы, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).	Анализ результатов, выбор программ, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).	Заместитель директора Сыроватская М.Я., классные руководители 1 – 11 классов	Заместитель директора Сыроватская М.Я.

Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Ежегодно		Соответствие программ современным требованиям	Рекомендации для корректировки дополнительных образовательных программ	Заместитель директора Сыроватская М.Я.	Заместитель директора Сыроватская М.Я.
Разработка дополнительных образовательных программ разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Август 2024 года		Наличие дополнительных образовательных программ разных направленностей	Программы дополнительного образования разных направленностей	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Сыроватская М.Я.
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Ежегодно		Наличие условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Условия /ресурсы (материальные, информационно-технические, кадровые) для организации дополнительного образования обучающихся.	Заместитель директора Сыроватская М.Я.	Директор Лысцова О.И.
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Ежегодно		Наличие ресурсов внешней среды для реализации дополнительных образовательных программ	Ресурсы внешней среды для реализации дополнительных образовательных программ	Заместитель директора Сыроватская М.Я.	Заместитель директора Сыроватская М.Я.
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2024-2028гг		Наличие договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Заместитель директора Сыроватская М.Я.	Директор Лысцова О.И.
Материально-техническое обновление образовательной среды, обновление образовательной среды	2024-2026гг		Наличие технического оборудования для реализации дополнительных образовательных программ.	Техническое оборудование для реализации дополнительных образовательных программ.	Заместитель директора по АХЧ Провоторова С.А.	Заместитель директора по АХЧ Провоторова С.А.

Внесение в план воспитательной работы школы мероприятий для каждого творческого объединения (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)	Ежегодно		Мероприятия для каждого творческого объединения (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)	План воспитательной работы школы с учетом мероприятий для каждого творческого объединения (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.	Заместитель директора Сыроватская М.Я.	Заместитель директора Сыроватская М.Я.
Магистральное направление «Профориентация». Создание условий для увеличения количества обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.						
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к конкурсам профориентационной направленности.	2024-2025 гг		Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к конкурсам профориентационной направленности.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора Соловьева Ю.Е.	Заместитель директора Сыроватская М.Я.
Информирование обучающихся о муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности посредством очных встреч, размещения информации .	Ежегодно		Наличие полной информации на официальном сайте школы, на страничках школы в соцсетях.	Информация на официальном сайте школы, на страничках школы в соцсетях.	Педагог – куратор программы «Профминимум» Сафиуллина О.Б.	Заместитель директора Сыроватская М.Я.
Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности	Постоянно		Количество участников в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности	Наличие победителей, призеров, увеличение количества участников в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности	Педагоги по вопросам подготовки обучающихся к конкурсам профориентационной направленности.	Заместитель директора Сыроватская М.Я.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Задача: Функционирование единого методического пространства для сопровождения профессионального развития педагогических кадров в рамках реализации программы наставничества посредством современных цифровых ресурсов						
Решение вопроса с нехваткой педагогических кадров в собственном ОУ и в ОУ города по программе сетевого взаимодействия	Постоянно		Привлечение педагогических кадров в ОУ		Директор	Заместители директора Кин Е.Ф., Прокофьева Н.В., Соловьева Ю.Е

Индивидуальные консультации для посетителей канала «Образовательный контент», не являющихся наставляемыми	В течение учебного года, ежегодно		Перенос образовательного канала с youtube на rutube, создание видеоканала в социальной сети VK	Повышение методической активности педагогов	Педагог дополнительного образования Кушнарева А.В.	Заместитель директора Соловьева Ю.Е
Успешная адаптация наставляемых и консультируемых педагогов к изменяющимся условиям образовательного пространства	В течение учебного года, ежегодно		Проведение наставнических сессий 2 раза в год; Представление продуктов деятельности наставнических пар на методических мероприятиях ОУ, муниципалитета, региона	Успешная аттестация, подтверждение или повышение квалификационных категорий	Директор, Заместитель директора Соловьева Ю.Е	Заместитель директора Соловьева Ю.Е
Повышение результативности учебной деятельности обучающихся	В течение учебного года, ежегодно		Планирование ШМО ВСОКО, внутренней системы оценивания по предмету	Результаты ГИА	Руководители ШМО, Заместитель директора Кин Е.Ф., Прокофьева Н. В.	Заместители директора Кин Е.Ф., Прокофьева Н.В.
Повышение методической активности коллектива	Постоянно 2024 – 2028 год		Планирование работы ШМО и составление ИОМ в соответствии с критериями, закрепленными в Порядке проведения аттестации педагогических работников	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания	Руководители ШМО, заместитель директора Соловьева Ю.Е.	Заместитель директора Соловьева Ю.Е.
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	Постоянно 2024 – 2028 год		Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей	Руководители ШМО, заместитель директора Соловьева Ю.Е.	Заместитель директора Соловьева Ю.Е.