

**Оценочные материалы для проведения процедур контроля ООП, АОП ООО  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 11  
Усть-Илимска, Иркутской области**

Оценочные материалы разработаны для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

**Стандартизированные работы для обучающихся 5-9 классов.**

## I. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

### ➤ СПЕЦИФИКАЦИЯ стандартизированной работы по математике за 5 класс

**Тематическая проверочная работа для 6 класса по теме**

**«Деление обыкновенных дробей»**

#### **Спецификация**

##### **1. Назначение КИМ**

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 6 класса планируемых результатов рабочей программы по теме «Деление обыкновенных дробей».

##### **2. Документы, определяющие содержание**

Содержание тематической проверочной работы определяется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №11».

##### **3. Структура КИМ.**

Каждый вариант проверочной работы включает 5 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работу включаются задания двух уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта по математике и овладение наиболее важными видами деятельности.

##### **Распределение заданий работы по частям работы**

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий
1	Часть 1	5	Задания с развернутым ответом

##### **4. Продолжительность выполнения работы.**

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

##### **5. Дополнительные материалы и оборудование.**

Не требуются.

##### **6. Система оценивания работы**

Работа включает 5 заданий, к которым требуется привести полное решение. В таблице приведено максимальное количество баллов за каждое задание.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл
-----------	-------------------	-------------------

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Базовый	5
2	Базовый	2
3	Базовый	2
4	Базовый	2
5	Повышенный	3

Оценивать выполненные задания рекомендуется в соответствии с таблицей «Коды правильных ответов».

Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу- 14 баллов.

Рекомендуемая шкала оценивания:

«5»	«4»	«3»	«2»
13-14 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	6 баллов и менее

### 7. Кодификатор элементов содержания

№ задания	КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	1.2.2 1.2.5	Б	5	Арифметические действия с обыкновенными дробями Арифметические действия с десятичными дробями
2	1.2.2, 1.2.3	Б	2	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Нахождение части от целого и целого по его части
3	1.2.2, 1.2.3	Б	2	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Нахождение части от целого и целого по его части
4	1.2.2, 3.1.1	Б	2	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Уравнение с одной переменной, корень уравнения
5	1.2.2, 3.1.1	П	3	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Уравнение с одной переменной, корень уравнения

### 8. Кодификатор проверяемых умений

№ задания	КЭС	Проверяемые специальные предметные умения
1	1.2.2 1.2.5	Умеют выполнять действие деления с обыкновенными дробями, с десятичными дробями. Умеют переводить смешанное число в неправильную дробь.
2	1.2.2, 1.2.3	Умеют находить часть от целого, умеют переводить процент в дробь. Умеют выполнять действие умножения с обыкновенными дробями, с

№ задания	КЭС	Проверяемые специальные предметные умения
		десятичными дробями.
3	1.2.2, 1.2.3	Умеют выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, Умеют находить часть от целого.
4	1.2.2, 3.1.1	Умеют выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, Умеют решать уравнение с одной переменной, находить корень уравнения.
5	1.2.2, 3.1.1	Умеют упрощать выражения с переменными. Умеют выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, Умеют решать уравнение с одной переменной, находить корень уравнения.

### 9.Инструкция для учащихся (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение ТПР по математике отводится 40 минут.

Каждый вариант состоит из одной части и включает 5 заданий, различающихся уровнем сложности.

К заданиям требуется привести полное решение.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Все записи в работе должны выполняться ручкой.

### 10.Инструкция для учителя по проверке

Задание 1 оценивается в 5 баллов (по 1 баллу за каждое правильно выполненное действие).

Задание 2 оценивается в 2 балла (по 1 баллу за каждое верно выполненное задание а) и б)).

Задание 3 оценивается в 2 балла (2 балла – полное правильное решение; 1 балл – допущена вычислительная ошибка).

Задание 4 оценивается в 2 балла (2 балла – задание решено верно; 1 балл – верно выполнены действия с дробями, но допущена ошибка в ходе решения уравнения).

Задание 5 оценивается в 3 балла (3 балла – полное правильное решение; 2 балла – ошибка в ходе решения уравнения; 1 балл – допущена вычислительная ошибка).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания.

### Коды правильных ответов:

№ задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	а). $\frac{2}{9}$ б). $3\frac{1}{8}$ в). $6\frac{5}{7}$	а). $1\frac{1}{2}$ б). $4\frac{1}{2}$ в). $10\frac{4}{7}$
2	а). $\frac{18}{55}$ б). 4,4	а). $\frac{8}{27}$ б). 2,1
3	28	18

4	$17\frac{7}{2}$	$2\frac{1}{4}$
5	$6\frac{1}{9}$	$3\frac{3}{10}$

Тематическая проверочная работа для 6 класса по теме  
«Деление обыкновенных дробей»

I вариант

II вариант

1.

Найдите значение выражения:

а)  $\frac{3}{11} : 1\frac{5}{22}$ ; б)  $\frac{15}{16} : 0,3$ ;

а)  $2\frac{5}{8} : 1\frac{3}{4}$ ; б)  $0,9 : \frac{1}{5}$ ;

в)  $4\frac{2}{3} : \frac{2}{3} - 1 : 3\frac{1}{2}$ .

в)  $3\frac{1}{7} : \frac{2}{7} - 1 : 2\frac{1}{3}$ .

2. Найдите:

а).  $\frac{3}{5}$  от  $\frac{6}{11}$

а).  $\frac{2}{3}$  от  $\frac{4}{9}$

б). 20% от 22.

б). 15% от 14.

3.

В фотоальбоме 48 фотографий, причем черно-белые

снимки составляют  $\frac{5}{7}$  чис-

ла цветных. Сколько цвет-  
ных фотографий в альбо-  
ме?

На полке 32 книги, причем

книги в мягком переплете

составляют  $\frac{7}{9}$  числа книг в  
твердом переплете. Сколько  
книг в твердом переплете  
находится на полке?

4.

Решите уравнение:

$$\frac{3}{7}x - 2\frac{1}{6} = 5\frac{1}{3}.$$

$$\frac{2}{3}x + 4\frac{1}{6} = 5\frac{2}{3}.$$

5.

Решите уравнение:

$$\frac{2}{5}y + \frac{4}{5}y - 2 = 5\frac{1}{3}.$$

$$\frac{1}{3}y + \frac{4}{3}y - 3 = 2\frac{1}{2}.$$

Тематическая проверочная работа для 6 класса по теме  
«Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»

Спецификация

1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 6 класса планируемых результатов рабочей программы по темам «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения».

## **2. Документы, определяющие содержание**

Содержание тематической проверочной работы определяется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями, внесенными 31.12.2015 г.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №11».

## **3. Структура КИМ.**

Каждый вариант проверочной работы включает 5 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работу включаются задания двух уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта по математике и овладение наиболее важными видами деятельности.

### **Распределение заданий по частям работы**

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий
1	Часть 1	5	Задания с развернутым ответом

## **4. Продолжительность выполнения работы.**

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

## **5. Дополнительные материалы и оборудование.**

Не требуются.

## **6. Система оценивания работы**

Работа включает 5 заданий, к которым требуется привести полное решение. В таблице приведено максимальное количество баллов за каждое задание.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Базовый	2
2	Базовый	2
3	Базовый	4
4	Повышенный	3
5	Повышенный	3

Оценивать выполненные задания рекомендуется в соответствии с таблицей «Коды правильных ответов». Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу - 14 баллов.

Рекомендуемая шкала оценивания:

«5»	«4»	«3»	«2»
13-14 баллов	10 - 12 баллов	7 - 9 баллов	6 баллов и менее

### 7. Кодификатор элементов содержания

№ задания	КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	1.2.2	Б	2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
2	1.2.2, 1.2.3, 1.5.4	Б	2	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Нахождение части от целого и целого по его части Проценты. Нахождение процента от величины и величины по его проценту
3	1.2.2,	Б	4	Арифметические действия с обыкновенными дробями
4	1.2.2, 1.2.5, 1.2.6	П	4	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Арифметические действия с десятичными дробями, Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной дроби в виде десятичной
5	1.2.2, 1.2.5, 2.1.1	П	3	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Арифметические действия с десятичными дробями, Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения

### 8. Кодификатор проверяемых умений

№ задания	КЭС	Проверяемые специальные предметные умения
1	1.2.2	Умеют выполнять действие деления с обыкновенными дробями
2	1.2.2, 1.2.3, 1.5.4	Умеют выполнять действие деления с обыкновенными дробями, с десятичными дробями. Умеют находить целое по его части Знают определение процента. Умеют находить величину по его проценту
3	1.2.2,	Умеют выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями

№ задания	КЭС	Проверяемые специальные предметные умения
4	1.2.2, 1.2.5, 1.2.6	Умеют выполнять действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями. Умеют представлять десятичную дробь в виде обыкновенной дроби и обыкновенную дробь в виде десятичной
5	1.2.2, 1.2.5, 2.1.1	Умеют выполнять действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями. Умеют находить числовое значение буквенного выражения

### 9.Инструкция для учащихся (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение ТПР по математике отводится 40 минут.

Каждый вариант состоит из одной части и включает 5 заданий, различающихся уровнем сложности.

К заданиям требуется привести полное решение.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Все записи в работе должны выполняться ручкой.

### 10.Инструкция для учителя по проверке

Задание 1 оценивается в 2 балла (по 1 баллу за каждое правильно выполненное действие).

Задание 2 оценивается в 2 балла (по 1 баллу за каждое верно выполненное задание а) и б)).

Задание 3 оценивается в 4 балла (по 1 баллу за каждое правильно выполненное действие).

Задание 4 оценивается в 3 балла (3 балла – задание решено верно; 2 балла – 1 вычислительная ошибка, с учетом которой дальнейшие вычисления верны; 1 балл – не менее 3 верно выполненных действий).

Задание 5 оценивается в 3 балла (3 балла – полное правильное решение; 2 балла – ошибка при упрощении выражения; 1 балл – допущена вычислительная ошибка).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания.

### Коды правильных ответов:

№ задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	а). $\frac{6}{7}$ б). $\frac{7}{13}$	а). $1\frac{1}{4}$ б). $\frac{1}{5}$
2	а). 27 б). 90	а). 28 б). 30
3	$1\frac{1}{8}$	$1\frac{1}{8}$
4	1	1
5	4; 6,5	2,15; 4,3

### Тематическая проверочная работа для 6 класса по теме

### «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»

### I вариант



1. Выполните деление:

а)  $\frac{3}{7} : \frac{1}{2}$ ;

б)  $1\frac{2}{5} : 2\frac{3}{5}$ .

2.

Найдите число:

а)  $\frac{2}{9}$  которого равны 6;

б) 30% которого равны 27.

3. Найдите значение выражения:  $\left(\frac{3}{8} + \left(\frac{1}{2}\right)^2 + 1\frac{1}{4}\right) : \frac{5}{3}$ .

4. Найдите значение выражения:  $\frac{3,5 \cdot 2,1 : 0,7 - 2,5}{16 \cdot \frac{3}{4} - 4}$ .

5. Найдите значение выражения:

$\frac{3,7 - 2,2}{x} + 2x$  при  $x = 1,5$ ; 3.

II вариант

1. Выполните деление:

а)  $\frac{5}{6} : \frac{2}{3}$ ;

б)  $1\frac{1}{3} : 2\frac{2}{9}$ .

2. Найдите число:

а)  $\frac{5}{7}$  которого равны 20;

б) 70% которого равны 21.

3. Найдите значение выражения:  $\left(\frac{2}{7} + \left(\frac{1}{2}\right)^2 + \frac{3}{4}\right) : 1\frac{1}{7}$ .

4. Найдите значение выражения:  $\frac{2,4 \cdot 3,6 : 0,12 - 62}{20 \cdot \frac{3}{4} - 5}$ .

5. Найдите значение выражения:

$\frac{5,4 - 3,1}{x} + \frac{x}{2}$  при  $x = 2,3$ ; 4,6.

Тематическая проверочная работа для 6 класса по теме

«Делители и кратные. НОД и НОК»

Спецификация

1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 6 класса планируемых результатов рабочей программы по теме «Делители и кратные. НОД и НОК»

## 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание тематической проверочной работы определяется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями, внесенными 31.12.2015 г.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №11».

## 3. Структура КИМ.

Каждый вариант работы включает 5 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работу включаются задания двух уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта по математике и овладение наиболее важными видами деятельности.

### Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий
1	Часть 1	5	Задания с развернутым ответом

## 4. Продолжительность выполнения работы.

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

## 5. Дополнительные материалы и оборудование.

Не требуются.

## 6. Система оценивания работы

Работа включает 5 заданий, к которым требуется привести полное решение. В таблице приведено максимальное количество баллов за каждое задание.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Базовый	1
2	Базовый	2
3	Базовый	2
4	Повышенный	2
5	Повышенный	2

Оценивать выполненные задания рекомендуется в соответствии с таблицей «Коды правильных ответов».

Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу - 9 баллов.

Рекомендуемая шкала оценивания:

«5»	«4»	«3»	«2»
9 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	4 балла и менее

### 7. Кодификатор элементов содержания

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители
2	Базовый	2	1.1.4, 1.1.6	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители, Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное
3	Базовый	2	1.1.4, 1.1.6	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители, Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное
4	Повышенный	2	1.1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10
5	Повышенный	2	1.1.2, 1.1.5	Арифметические действия над натуральными числами, Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10

### 8. Кодификатор проверяемых умений

№ задания	КЭС	Проверяемые специальные предметные умения
1	1.1.4	Верно используют термины: делитель, кратное. Умеют раскладывать составные числа на простые множители
2	1.1.4, 1.1.6	Верно используют термины: делитель, кратное. Умеют раскладывать составные числа на простые множители Знают алгоритм нахождения наибольшего общего делителя
3	1.1.4, 1.1.6	Верно используют термины: делитель, кратное. Умеют раскладывать составные числа на простые множители Знают алгоритм нахождения наименьшего общего кратного
4	1.1.5	Знают признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10
5	1.1.2, 1.1.5	Умеют выполнять арифметические действия над натуральными числами, Знают признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10

### 9. Инструкция для учащихся (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение ТПР по математике отводится 40 минут.

Каждый вариант работы состоит из одной части и включает 5 заданий, различающихся уровнем сложности. К заданиям требуется привести полное решение.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Все записи в работе должны выполняться ручкой.

### 10. Инструкция для учителя по проверке

Задание 1 оценивается в 1 балл.

Задания 2 и 3 оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждое верно выполненное задание а) и б)).

Задания 4 и 5 оцениваются в 2 балла (2 балла – решение с пояснением; 1 балл – приведен правильный ответ без пояснений; 0 баллов – ответ неправильный или задание не выполнено).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания.

#### Коды правильных ответов:

№ задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1, 2, 4, 7, 14, 28	1, 2, 17, 34
2	а). 25; б). 13	а). 23; б). 34
3	а). 26; б). 60	а). 96; б). 84
4	4	5
5	1008	1155

Тематическая проверочная работа для 6 класса по теме

«Делители и кратные. НОД и НОК»

#### **Вариант 1**

1. Напишите все делители числа 28.
2. Найдите наибольший общий делитель чисел:  
а) 125 и 150;  
б) 39 и 520.
3. Найдите наименьшее общее кратное чисел:  
а) 13 и 26;  
б) 2, 5 и 12.
4. Какую цифру следует поставить в записи  $26^*$ , чтобы получившееся число делилось одновременно на 2 и на 3?
5. Найдите сумму всех трехзначных чисел, кратных одновременно 112 и 3.

## **Вариант 2**

1. Напишите все делители числа 34.
2. Найдите наибольший общий делитель чисел:
  - а) 46 и 69;
  - б) 34 и 680.
3. Найдите наименьшее общее кратное чисел:
  - а) 32 и 48;
  - б) 4, 7 и 12.
4. Какую цифру следует поставить в записи  $34^*$ , чтобы получившееся число делилось одновременно на 3 и на 5?
5. Найдите сумму всех трехзначных чисел, кратных одновременно 77 и 5.

### **Тематическая проверочная работа для 6 класса по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»**

#### **Спецификация**

##### **1. Назначение КИМ**

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 6 класса планируемых результатов рабочей программы по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

##### **2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание тематической проверочной работы определяется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями, внесенными 31.12.2015 г.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №11».

##### **3. Структура КИМ.**

Каждый вариант проверочной работы включает 5 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работу включаются задания двух уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта по математике и овладение наиболее важными видами деятельности.

##### **Распределение заданий по частям работы**

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий
1	Часть 1	5	Задания с развернутым ответом

##### **4. Продолжительность выполнения работы.**

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

### 5. Дополнительные материалы и оборудование.

Не требуются.

### 6. Система оценивания работы

Работа включает 5 заданий, к которым требуется привести полное решение. В таблице приведено максимальное количество баллов за каждое задание.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Базовый	3
2	Базовый	2
3	Базовый	3
4	Базовый	2
5	Повышенный	2

Оценивать выполненные задания рекомендуется в соответствии с таблицей «Коды правильных ответов».

Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу - 12 баллов.

Рекомендуемая шкала оценивания:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	9-10 баллов	6-8 баллов	5 баллов и менее

### 7. Кодификатор элементов содержания

8.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	3	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
2	Базовый	2	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
3	Базовый	3	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
4	Базовый	2	1.2.2, 3.1.1	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Уравнение с одной переменной, корень уравнения
5	Повышенный	2	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями

### Кодификатор проверяемых умений

№ задания	КЭС	Проверяемые специальные предметные умения
1	1.2.1	Знают основное свойство дроби. Умеют сокращать дроби

№ задания	КЭС	Проверяемые специальные предметные умения
2	1.2.1	Умеют сравнивать дроби с разными знаменателями
3	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Умеют складывать и вычитать дроби с разными знаменателями
4	1.2.2, 3.1.1	Арифметические действия с обыкновенными дробями Умеют решать уравнение с одной переменной, находить корень уравнения.
5	1.2.2	Умеют решать задачи, выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.

### 9.Инструкция для учащихся (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение ТПР по математике отводится 40 минут.

Каждый вариант состоит из одной части и включает 5 заданий, различающихся уровнем сложности.

К заданиям требуется привести полное решение.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Все записи в работе должны выполняться ручкой.

### 10.Инструкция для учителя по проверке работы

Задание 1 оценивается в 3 балла (по одному баллу за каждую правильно сокращенную дробь).

Задание 2 оценивается в 2 балла (по 1 баллу за каждое верно выполненное задание а) и б)).

Задание 3 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждое верно выполненное задание а), б), в)).

Задание 4 оценивается в 2 балла (2 балла – задание решено верно; 1 балл – верно выполнено действие с дробями, но допущена ошибка в ходе решения уравнения).

Задание 5 оцениваются в 2 балла (2 балла – полное правильное решение; 1 балл – допущена вычислительная ошибка).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания.

### Коды правильных ответов:

задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	$\frac{1}{4}; \frac{3}{5}; \frac{3}{7}$	$\frac{1}{5}; \frac{2}{7}; \frac{2}{5}$
2	а). $\frac{4}{7} > \frac{5}{9}$ ; б). $\frac{7}{12} < 0,6$	а). $\frac{5}{6} > \frac{9}{11}$ ; б). $0,3 > \frac{4}{15}$
3	а). $\frac{7}{8}$ ; б). $\frac{23}{60}$ ; в). $\frac{47}{60}$	а). $\frac{1}{9}$ ; б). $\frac{31}{40}$ ; в). $\frac{16}{45}$
4	$\frac{13}{18}$	$\frac{7}{10}$
5	$\frac{13}{15}$	$\frac{7}{9}$

Тематическая проверочная работа для 6 класса по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

I вариант

II вариант

1

Сократите дроби:

$$\frac{5}{20}; \frac{9}{15}; \frac{18}{42}.$$

$$\frac{3}{15}; \frac{6}{21}; \frac{12}{30}.$$

2

Сравните дроби:

а)  $\frac{4}{7}$  и  $\frac{5}{9}$ ;

а)  $\frac{5}{6}$  и  $\frac{9}{11}$ ;

б)  $\frac{7}{12}$  и 0,6.

б) 0,3 и  $\frac{4}{15}$ .

3

Вычислите:

а)  $\frac{1}{2} + \frac{3}{8}$ ; б)  $\frac{5}{12} - \frac{1}{30}$ ;

а)  $\frac{1}{3} - \frac{2}{9}$ ; б)  $\frac{3}{20} + \frac{5}{8}$ ;

в)  $\frac{19}{30} - 0,3 + \frac{9}{20}$ .

в)  $\frac{7}{18} + \frac{1}{6} - 0,2$ .

4

Решите уравнения:

а)  $x - \frac{2}{3} = \frac{1}{18}$ ;

а)  $\frac{19}{20} - x = \frac{1}{4}$ ;

5

На путь из Уткино в Чайкино через Воронино один турист затратил  $\frac{29}{30}$  часа. За сколько времени преодолел этот путь второй турист, если путь от Уткино до Воронино он прошел на  $\frac{1}{6}$  часа быстрее первого, а путь от Воронино до Чайкино — на  $\frac{1}{15}$  часа медленнее первого?

5

На чтение статьи из двух глав доцент затратил  $\frac{37}{45}$  часа. За сколько времени прочел эту же статью профессор, если на первую главу он затратил на  $\frac{1}{15}$  часа больше, а на вторую — на  $\frac{1}{9}$  часа меньше, чем доцент?

Тематическая проверочная работа для 6 класса по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»

Спецификация

1. Назначение КИМ



Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 6 класса планируемых результатов рабочей программы по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».

## 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание тематической проверочной работы определяется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями, внесенными 31.12.2015 г.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №11».

## 3. Структура КИМ.

Каждый вариант проверочной работы включает 4 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

В работу включаются задания двух уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта по математике и овладение наиболее важными видами деятельности.

### Распределение заданий работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий
1	Часть 1	4	Задания с развернутым ответом

## 4. Продолжительность выполнения работы.

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

## 5. Дополнительные материалы и оборудование.

Не требуются.

## 6. Система оценивания работы

Работа включает 4 задания, к которым требуется привести полное решение. В таблице приведено максимальное количество баллов за каждое задание.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Базовый	2
2	Базовый	4
3	Повышенный	2
4	Повышенный	1

Оценивать выполненные задания рекомендуется в соответствии с таблицей «Коды правильных ответов».

Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу - 9 баллов.

Рекомендуемая шкала оценивания:

«5»	«4»	«3»	«2»
9 баллов	7 - 8 баллов	5 - 6 баллов	4 балла и менее

### 7. Кодификатор элементов содержания

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
2	Базовый	4	1.2.2, 3.1.1	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Уравнение с одной переменной, корень уравнения
3	Повышенный	2	1.2.2, 3.3.1	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Решение текстовых задач арифметическим способом
4	Повышенный	1	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями

### 8. Кодификатор проверяемых умений

№ задания	КЭС	Проверяемые специальные предметные умения
1	1.2.2	Умеют складывать и вычитать смешанные числа
2	1.2.2, 3.1.1	Умеют складывать и вычитать смешанные числа Умеют применять навыки сложения и вычитания смешанных чисел при решении уравнений
3	1.2.2, 3.3.1	Умеют складывать и вычитать смешанные числа Умеют применять навыки сложения и вычитания смешанных чисел при решении задач
4	1.2.2	Умеют применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач

### 9. Инструкция для учащихся (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение ТПР по математике отводится 40 минут.

Каждый вариант состоит из одной части и включает 4 задания, различающихся уровнем сложности.

К заданиям требуется привести полное решение.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Все записи в работе должны выполняться ручкой.

### 10. Инструкция для учителя по проверке работы

Задание 1 оценивается в 2 балла (по 1 баллу за каждое верно выполненное задание а), б)).

Задание 2 оценивается в 4 балла (2 балла – уравнение решено верно; 1 балл – верно выполнено действие с

дробями, но допущена ошибка в ходе решения уравнения – для каждого из уравнений а) и б)).

Задание 3 оценивается в 2 балла (2 балла – полное правильное решение; 1 балл – допущена вычислительная ошибка).

Задание 4 оценивается в 1 балл (1 балл – верно записан корень уравнения).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания.

**Коды правильных ответов:**

задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	а). $4\frac{7}{12}$ б). $\frac{5}{8}$	а). $6\frac{5}{6}$ б). $\frac{5}{14}$
2	а). $3\frac{7}{12}$ б). $8\frac{1}{8}$	а). $1\frac{2}{7}$ б). $4\frac{1}{3}$
3	16,7	30,7
4	9	9

**Тематическая проверочная работа для 6 класса по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»**

**I вариант**

**1**

**Вычислите:**

а)  $3\frac{1}{3} + 1\frac{1}{4}$ ;

б)  $5\frac{1}{8} - 4\frac{1}{2}$ .

**2**

**Решите уравнения:**

а)  $x + 1\frac{3}{4} = 5\frac{1}{3}$ ;

б)  $x - 4\frac{5}{8} = 3\frac{1}{2}$ .

**3**

**II вариант**

а)  $4\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3}$ ;

б)  $3\frac{1}{14} - 2\frac{5}{7}$ .

а)  $2\frac{5}{7} + x = 4\frac{1}{2}$ ;

б)  $x - 2\frac{3}{5} = 1\frac{11}{15}$ .

**3**

Скорость катера по течению реки равна  $19\frac{1}{5}$  км/ч, а скорость течения —  $1\frac{1}{4}$  км/ч. Найдите скорость катера против течения.

Скорость теплохода против течения реки равна  $28\frac{1}{2}$  км/ч, а его скорость в стоячей воде —  $29\frac{3}{5}$  км/ч. Найдите скорость теплохода по течению.

4

Угадайте корень уравнения:

$$x + \frac{1}{x} = 9\frac{1}{9}.$$

$$x - \frac{1}{x} = 8\frac{8}{9}.$$

## Тематическая проверочная работа для 6 класса по теме «Умножение дробей»

### Спецификация

#### 1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 6 класса планируемых результатов рабочей программы по теме «Умножение дробей».

#### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание тематической проверочной работы определяется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями, внесенными 31.12.2015 г.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №11».

#### 3. Структура КИМ.

Каждый вариант проверочной работы включает 5 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работу включаются задания двух уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта по математике и овладение наиболее важными видами деятельности.

#### Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий
1	Часть 1	5	Задания с развернутым ответом

#### 4. Продолжительность выполнения работы.

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование.

Не требуются.

### 6. Система оценивания работы

Работа включает 5 заданий, к которым требуется привести полное решение. В таблице приведено максимальное количество баллов за каждое задание.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Базовый	2
2	Базовый	2
3	Базовый	2
4	Базовый	3
5	Повышенный	2

Оценивать выполненные задания Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу - 11 баллов.

Рекомендуемая шкала оценивания:

«5»	«4»	«3»	«2»
10 - 11 баллов	8 - 9 баллов	6 - 7 баллов	5 баллов и менее

### 7. Кодификатор элементов содержания

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
2	Базовый	2	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
3	Базовый	2	1.2.2, 1.3.6	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий
4	Базовый	3	1.2.2, 1.2.3, 3.3.1	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Нахождение части от целого и целого по его части, Решение текстовых задач арифметическим способом
5	Повышенный	2	1.2.2, 1.3.6	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий

### 8. Кодификатор проверяемых умений

№ задания	КЭС	Проверяемые специальные предметные умения
1	1.2.2	Умеют выполнять действие умножения с обыкновенными дробями
2	1.2.2	Умеют выполнять действия умножения, сложения, вычитания с обыкновенными дробями
3	1.2.2, 1.3.6	Умеют выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, Умеют применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений с обыкновенными дробями
4	1.2.2, 1.2.3, 3.3.1	Умеют выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, Умеют находить часть от числа, Умеют решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа
5	1.2.2, 1.3.6	Умеют выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, Умеют выполнять действия умножения, сложения, вычитания с обыкновенными дробями Умеют применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений с обыкновенными дробями

### 9. Инструкция для учащихся (зачитывается учителем)

Ребята! На выполнение ТПР по математике отводится 40 минут.

Каждый вариант работы состоит из одной части и включает 5 заданий, различающихся уровнем сложности. К заданиям требуется привести полное решение.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Все записи в работе должны выполняться ручкой.

### 10. Инструкция для учителя по проверке

Задание 1 оценивается в 2 балла (по одному баллу за каждый правильно решенный пример).

Задание 2 оценивается в 2 балла (по 1 баллу за каждое верно выполненное действие).

Задание 3 оценивается в 2 балла (по 1 баллу за каждое верно выполненное действие).

Задание 4 оценивается в 3 балла (3 балла – задание решено верно; 2 балла – допущена ошибка в ходе решения задачи, вычисления правильные; 1 балл – вычислительная ошибка).

Задание 5 оценивается в 2 балла (2 балла – полное правильное решение; 1 балл – допущена вычислительная ошибка).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания.

### Коды правильных ответов:

задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	а). $\frac{3}{20}$ б). $\frac{4}{23}$	а). $\frac{10}{21}$ б). $\frac{5}{22}$



**6 класс**

**1. Назначение стандартизированной контрольно-измерительной работы** – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по за 6 класс по теме « Местоимение»

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 9 заданий . 8 заданий относятся к базовому уровню сложности, одно повышенного уровня

Работа представлена тремя вариантами.

В работу по русскому языку включено 9 заданий, среди которых:

- 1) 0 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 5 заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.
- 3) 4 задания – задания с развернутым ответом

*Распределение заданий по разделам курса*

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Местоимение Разряды местоимений.	1	2
<b>Морфемный и словообразовательный разбор местоимений</b>	1	2
Правописание местоимений	1	1
Употребление местоимений в речи	1	2
Синтаксический разбор предложения с местоимением	1	3
Морфологический разбор местоимения	1	3
Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1	4
Орфоэпические нормы	1	2
<i>итого</i>	9	21

*Распределение заданий по разделам курса*

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	<b>8</b>



Требования: ученик получит возможность научиться	1
--	---

#### 4. Время выполнения работы

На выполнение данной работы отводится один урок: время выполнения всей тематической контрольной работы в целом - 40 мин., время инструктажа – 2 мин.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование черновика

#### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Тип задания	Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
ВО			Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном - 1 балл Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
КО	1	2	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном – 2 балла Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 1 балл, если допущено 2 ошибки- 0 баллов
КО	2	2	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном – 2 балла Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 1 балл, если допущено 2 ошибки- 0 баллов
КО	3	1	Все местоимения образованы и записаны правильно-1 балл, если допущена одна ошибка и более- 0 баллов
КО	4	2	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном – 2 балла Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 1 балл, если допущено 2 ошибки- 0 баллов
РО	5	2	Дан правильный ответ, как различать относительные и вопросительные предложения 1балл. Верно составлены предложения с данными местоимениями-1 балл
РО	6	3	Верно выполнен разбор предложения-3 балла, допущена 1 ошибка- 2 балла, допущено 2 ошибки-о баллов
РО	7	3	Верно выполнен разбор местоимения-3 балла, допущена 1 ошибка- 2 балла,

			допущено 2 ошибки-0 баллов
РО	8	4	Верно дано объяснение фразеологического оборота , верно описана ситуация , связанная с употреблением этого оборота: составлен текст из 7-10 предложений- 4.балла, 3 балла- текст из 5 предложений, 2балла- дано верное объяснение фразеологического оборота, составлено (ы) одно-два предложения .1 балл верное объяснение фразеологического оборота или 1 предложение с включением оборота .
КО	9	2	<b>Верно расставлено ударение во всех словах-2 балла, допущена ошибка в одном слове- 1 балл, в остальных случаях-0 баллов</b>
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>21 балл</b>	

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

#### Перевод баллов в школьные отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
21- 20-19	90-100%	высокий	5
17-18	75-89 %	повышенный	4
11-16	50 – 74%	базовый	3
1-10	Менее 50 %	низкий	2

#### 4. План контрольной работы по теме « Местоимение», 6 класс

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом,

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания
4	Местоимение. Разряды местоимений.	4.1	Умение находить местоимения в предложении	Б	КО
		4.1	Умение определять разряд местоимения	Б	КО
3	Морфемный и слово образовательный разбор местоимений	3.3	Умение образовать от местоимений <b>кто, что</b> неопределённые местоимения	Б	КО
6	Правописание местоимений	6.11	Умение правильно писать неопределённые местоимения	Б	КО
		6.12	Умение правильно писать отрицательные и неопределённые местоимения	Б	РО

		6.16	Умение правильно писать местоимения с предлогами	Б	РО
4	Употребление местоимений в речи	4.1	Умение употреблять в речи относительные и вопросительные местоимения	Б	РО
		4.1	Умение различать вопросительные и относительные местоимения	Б	РО
5	Синтаксический разбор предложения с местоимением	5.12	Знать порядок синтаксического разбора простого предложения Умение разбирать предложение с местоимением	Б	РО
4	Морфологический разбор местоимения	4.1 4.3	Знать порядок морфологического разбора местоимения Умение разбирать местоимение как часть речи	Б	РО
8	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.3 8.6	Умение толковать значение фразеологизма. Умение составлять текст художественного стиля, включив в него данный фразеологизм.	П	РО
9	Орфоэпические нормы	9.1	Умение правильно поставить ударение в слове	Б	КО

Контрольная работа по теме "Местоимение" для 6 класса

## II. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной контрольно-измерительной работы по разделу

«Имя прилагательное» 6 класс

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по за 6 класс по теме «Имя прилагательное»

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 12 заданий. 11 заданий относятся к базовому уровню сложности, одно повышенного уровня

Работа представлена двумя вариантами.

В работу по русскому языку включено 12 заданий, среди которых:

1) 2 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2)   9   заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

3)   1   задания – задания с развернутым ответом

*Распределение заданий по разделам курса*

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Морфология	5,6,12	
Орфография	1,7,8,9,10,11	
Речь.Текст	2,3,4	
	<b>12</b>	<b>22</b>

Таблица 2.

*Распределение заданий по разделам курса*

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	11
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	1

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении тестирования разрешается использование черновика

**6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Тип задания	Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
ВО	2,12	3	Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном - 1 балл №2 -2 балла Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
КО	1,3,5,6,7,8,9,10,11,	17	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном – 1балл Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов №1- 4 балла (если нет орфографических ошибок, 3 балла – 1-2 ошибки, 2 балла- 3 ошибки, 1 балл- 4 ошибки) № 6- за каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, учащийся получает по 1 баллу. Порядок записи цифр в ответе имеет значение
РО	4	2	2 (максимальное кол-во баллов за ответ 2) 0 баллов если нет верных ответов
	<b>12</b>	<b>226</b>	

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным по результатам выполнения всех заданий работы.

**Перевод**

**баллов в школьные отметки**

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
19-20	90 - 100%	высокий	5
16	75 - 89 %	выше базового	4
11	50 – 74%	базовый	3
	Менее 50 %	ниже базового	2

#### 4. План контрольной работы по теме «Имя существительное»

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания
8	Текст как речевое произведение. Орфографический анализ	8.1 6.17	Применять орфографические знания на практике, осмысленно читать текст	Б	КО
8	Смысловая и композиционная целостность текста	8.1	Определять основную мысль текста	Б	ВО
8	Функционально-смысловые типы речи	8.3	Определять типы речи	Б	КО
8	Создание текстов различных стилей и типов речи	8.6	Создавать собственный текст различного стиля	Б	РО
4	Самостоятельные части речи	4.1	Различать самостоятельные части речи в тексте	Б	КО
4	Морфологический анализ слова	4.3	Производить морфологический анализ прилагательного	П	КО
6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	6.11	Уметь применять орфографическое правило (НЕ с именами прилагательными) на практике	Б	КО
6	Употребление гласных О-Е после шипящих и Ц	6.3	Уметь применять орфографическое правило(о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных) на практике	б	КО
6	Употребление Н-НН	6.8	Уметь применять орфографическое правило (н-нн в суффиксах прилагательных) на практике	Б	КО
	Правописание суффиксов (кроме н-нн)	6.7	Уметь применять орфографическое правило ( суффиксы к-ск) на практике	Б	КО
6	Слитное, дефисное , раздельное написание слов различных частей речи	6.16	Уметь применять орфографическое правило (слитное ,дефисное написание сложных прилагательных) на практике	Б	КО
	Самостоятельные части речи. Главные	4.1 5.2	Уметь находить имя прилагательное в предложении и	Б	ВО

члены предложения		определять его синтаксическую функцию		
-------------------	--	---------------------------------------	--	--

Тема «Имя прилагательное»  
(коды КЭС 4.1, 4.3, 5.2, 6.3, 6.7, 6.8, 6.11, 6.16, 6.17, 8.1, 8.3, 8.6)

### ВАРИАНТ 1

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа включает 12 заданий.

#### 1. Прочитайте текст. Пропущенные буквы вставьте в таблицу в соответствии с указанным номером орфограммы.

(1) Все годы, которые Шаляпин прожил за границ..<sup>(i)</sup>, он возил с собой на гастроли об..ёмистый кожа..ый портфель. (2) Артист никому его не доверял и почти не выпускал из рук.

(3) В портфел... лежал небольшош...й ящич...к. (4) Никто не имел представления о его содержимом.

(5) Зная крутой нрав Шаляпина, никто не осмеливался расспрашивать его о самом таинственн...м предмете.

(б) После смерт.. артиста его вдова вскрыла ценный ящичек. (7) В нём оказалась горсть земли, которую Шаляпин взял перед от...ездом за границу. (8) Горсть рус..кой земли.

(По А. Лессу)

№ пропущенной буквы	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ответ										

#### 2. Отметьте два предложения, в которых верно передана основная мысль текста.

- 1) Шаляпин - выдающийся русский артист, имя которого известно всему миру.
- 2) Шаляпин очень любил Родину и, даже находясь за границей, ни на минуту не забывал, о ней.
- 3) Шаляпин - человек исключительного дарования и редких душевных качеств.
- 4) Шаляпин имел крутой нрав.
- 5) Горсть русской земли, бережно хранимая им в небольшом ящичке, который он всегда возил с собой за границу, напоминала ему о Родине.

#### 3. Какой тип речи представлен в предложении 1? Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 4. Как вы думаете, почему Шаляпин никогда не выпускал свой портфель из рук и никому не доверял его? Запишите ответ 1—3 предложениями.

Ответ:

#### 5. Из предложений 3-5 выпишите имя прилагательное в составной форме превосходной степени.

#### 6. Установите соответствие между выделенными словами и их грамматическими признаками.

##### Грамматические признаки слова

- А) Имя прилаг., качеств., полн. ф., П. п., ед. ч!, ср. р.
- Б) Имя прилаг., качеств., превосх. степень, Р. п., ед. ч., м. р.
- В) Имя прилаг., относит., Т. п., ед. ч., ж. р.
- Г) Имя прилаг., относит., В. п., мн. ч.
- Д) Имя прилаг., притяжат., П. п., ед. ч., м. р.
- Е) Имя прилаг., притяжат., Д. п., мн. ч.

##### Слова

- 1) По заячьим следам
- 2) Деревянной ложкой
- 3) В красивом платье
- 4) Нежнейшего аромата
- 5) В зимние вечера
- 6) В папином пиджаке

Запишите в таблице под соответствующими буквами номера выбранных ответов.

7. Выпишите из текста слово, иллюстрирующее правило правописания НЕ с именами прилагательными. Объясните его правописание.

8. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в правописании букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

Душевая (кабина), моржовый (клык), кумачовый (флаг), свинцовая (туча), лицевой (нерв), холщевая (сумка).

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Из предложений 5-6 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В именах прилагательных, образованных от имён существительных с основой на Н с помощью суффикса Н-, пишутся НН».

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Определите ряд, в котором во всех словах пишется суффикс -СК-. Запишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

- |                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Рез..ий, солдат..ий, вес.ий.  | 4) Рыбац..ий, казах..ий, калмыцкий.  |
| 2) Вяз..ий, сель..ий, город..ой. | 5) Матрос..ий, горняц..ий, цар..ий.. |
| 3) Дет..ий, швед..ий, звер..ий.  |                                      |

Ответ: \_\_\_\_\_ \ \_\_\_\_\_

11. В одном из ВЫДЕЛЕННЫХ ниже слов допущена ошибка в слитном и дефисном написании имён прилагательных. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

ЮГО-ВОСТОЧНЫЙ ветер	СИНЕГЛАЗЫЙ мальчик
ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ период	БЛЕДНОРОЗОВОЕ платье
ЖУРНАЛЬНО-ГАЗЕТНЫЙ киоск	

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Отметьте предложение, в котором сказуемое выражено именем прилагательным.

- 1) Низкие тучи закрыли небо.
- 2) Перед нами возвышалась высочайшая гора.
- 3) Страшен пожар в лесу.
- 4) По небу неслись редкие облака. I
- 5) Алмаз - самый твёрдый минерал.

## ВАРИАНТ 2

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа включает 12 заданий.

1. Прочитайте текст. Пропущенные буквы вставьте в таблицу в соответствии с указанным номером орфограммы.

(1)Мать моя вставала рано, до солнца.	(2)Однажды я тоже встал, до солнца.
(3)Она угостила меня чаем с молоком.	(4)Молоко это кипятилось в глиня...ом горшочк..., образуя пенку.
(5)Под пенкой оно было вкуснее и чай делался прекрасным.	(6)Теперь я всегда встаю рано, чтобы напиток...ся с мамой вкусн...го чаю и посмотреть на восход солнца.
(7)Это чудесное зрелище!	(8)Утренняя заря не пылает пожар...м, а разливается кротким румянц...м.
(9)Ранним утром солнце ничуть не жарк...е.	(10)Светл...е и лучезарн...е, оно медленно всплывает под необ...тный купол неба.
(11)А сколько дел можно сделать, вставая рано!	(11)А сколько дел (12м Пришвину)

№ пропущенной буквы	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ф	(7)	(8)	(9)	(10)
Ответ										

2. Укажите два предложения, в которых верно передана основная мысль текста.

- 1) Вставая рано, автор мог не только пить чай, но и наслаждаться таким удивительным явлением природы, как восход солнца.
- 2) Утреннее чаепитие изменило жизнь автора в худшую сторону.
- 3) Угощение мамы навсегда запомнилось автору.
- 4) Рано вставая, человек может сделать очень много дел.
- 5) Поднимаясь с солнцем, люди получают огромный заряд бодрости.

3. Какой тип речи представлен в предложениях 8-10? Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Как вы думаете, почему автор начал вставлять очень рано? Запишите ответ 1-3 предложениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Из предложений 4-5 выпишите имя прилагательное в простой форме сравнительной степени.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие между выделенными словами и их грамматическими признаками.

**Грамматические признаки слова**

- А) Имя прилаг., качеств., полн. ф., Т. п., ед. ч., ж. р.
- Б) Имя прилаг., качеств., сравнит, степень, Д. п., ед. ч., ср. р.
- В) Имя прилаг., относит., П. п., ед. ч., м. р.
- Г) Имя прилаг., относит., В. п., мн. ч.
- Д) Имя прилаг., притяжат., П. п., ед. ч., ж. р.
- Е) Имя прилаг., притяжат., Р. п., мн. ч.

**Слово**

- 1) К более глубокому озеру
- 2) В подземные переходы
- 3) Под тёмной тучей
- 4) В маминой кофте
- 5) В городском парке
- 6) Среди медвежьих берлог

Запишите в таблице под соответствующими буквами номера выбранных ответов.

7. Выпишите из текста слово, иллюстрирующее правило правописания НЕ с именами прилагательными. Объясните его правописание.

Ответ: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

8. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в правописании букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Запишите это слово правильно.

Вещевой (рынок), рыжонький (паренёк), камышовый (кот), перцовый (пластырь), ключевой (вопрос), ситцевое (платье).

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Из предложений 8-9 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -ОНН-, -ЕНН- пишутся НН».

Ответ: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

10. Определите ряд, в котором во всех словах пишется суффикс -К-. Запишите эти слова, вставив пропущенные буквы.



- 1) Плотниц..ий, богатыр..ий, низ..ий.
- 2) Близ..ий, индус..ий, ненец..ий.
- 3) Абхаз..ий, молодец..ий, свет..ий.
- 4) Гор..ий, завод..ой, грец..ий.
- 5) Турец..ий, дерз..ий, ткац..ий.

Ответ: \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_

**11. В одном из ВЫДЕЛЕННЫХ ниже слов допущена ошибка в слитном и дефисном написании имён прилагательных. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.**

КРАСНО-ЩЁКИЙ малыш ГОРЬКО-СОЛЁНЫЙ суп  
ТЁМНО-КОРИЧНЕВЫЙ пиджак СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ  
направление ДРЕВНЕРУССКАЯ литература

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Отметьте предложение, в котором сказуемое выражено именем прилагательным.**

- 1) Вдали чернеет сосновый лес;
- 2) Сегодня день теплее, чем вчера.
- 3) Утро наполнилось звончайшим пением птиц.
- 4) Вдали мы увидели сосновый лес.
- 5) Назад мы шли по более широкой дороге.

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной контрольно-измерительной работы по разделу «Текст. Лексика. Культура речи. Фразеология. Культура речи» 6 класс

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по за 6 класс по теме «Текст. Лексика. Культура речи. Фразеология. Культура речи»

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 12 заданий. 11 заданий относятся к базовому уровню сложности, одно повышенного уровня

Работа представлена двумя вариантами.

В работу по русскому языку включено 12 заданий, среди которых:

- 1) 5 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 6 заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.
- 3) 1 задания – задания с развернутым ответом

*Распределение заданий по разделам курса*

Разделы курса	Число заданий	Максимальный
---------------	---------------	--------------

		<b>балл</b>
Речь. Текст	6 (1-5, 12)	7
Лексика	4 (6,7,10,11)	6
Фразеология	2(8,9)	2
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>15</b>

Таблица 2.

*Распределение заданий по разделам курса*

<b>Основные умения и виды деятельности</b>	<b>Число заданий</b>
<i>Требования: ученик научится</i>	11
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	1

#### 4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий 37 минут, инструктаж 3 минуты;  
На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование черновика

#### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Тип задания	Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
ВО	2,4,5	1	Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном - 1 балл Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
КО	1,6,7,8,9,10,11	1	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном – 1балл Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов № 11- за каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, учащийся получает по 1 баллу (3 балла: нет ошибок; 2 балла: допущена 1 ошибка; 1 балл: допущено 2 ошибки; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие).
РО	12	2	(максимальное кол-во баллов за ответ 2) 0 баллов если нет верных ответов
		<b>156</b>	

#### Перевод баллов в школьные отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
---------------	----------------------	---------	------------------

14-15	90 - 100%	высокий	5
11	75 - 89 %	выше базового	4
8	50 – 74%	базовый	3
7	Менее 50 %	ниже базового	2

**4. План контрольной работы по теме «Текст. Лексика. Культура речи. Фразеология. Культура речи»**

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания
8	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	8.1	Тема произведения	Б	КО
		8.1	Понимать основную мысль текста	Б	ВО
		8.1	Уметь озаглавливать текст	Б	КО
8	Стили речи	8.3	Определять стиль	Б	ВО
8	Типы речи	8.3	Определять тип речи	Б	ВО
2	Лексическое значение слова	2.1		Б	КО
2	Антонимы	2.2	Уметь подбирать антоним	Б	КО
2	Фразеологические обороты	2.3	Уметь видеть в тексте фразеологические обороты	Б	КО
2	Синонимы	2.2	Уметь подбирать синонимы	Б	КО
2	Группы слов по происхождению и употреблению	2.4	Знать и ориентироваться в группах слов по происхождению	Б	КО
2	Группы слов по употреблению	2.4	Знать и ориентироваться в группах слов по употреблению	П	КО
8	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	8.6	Создавать собственные тексты различных стилей	Б	РО

**Тематическая проверочная работа «Текст. Лексика. Культура речи. Фразеология. Культура речи»**  
(коды КЭС 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 8.1, 8.3, 8.6)

**ВАРИАНТ 1**

*На выполнение работы отводится 45 минут. Работа включает 12 заданий.*

**Прочитайте текст и выполните задания 1-12.**

(1)Мечников набрал в шприц кровь больного тифом и ввёл себе в вену... (2)Через три дня аудитории Новороссийского университета облетела тревожная весть: профессор при смерти. (3)Столбик термометра лез вверх, но он записывал свои наблюдения сам до тех пор, пока не начался бред. (4)Когда миновал кризис, учёный понял, что узнал истину. (5)Позже в статье «Мученики науки» Илья Ильич рассказал об учёных, которые рисковали своим здоровьем в поисках истины. (6)Он и сам не раз проводил опыты на самом себе, но об этом не написал. (7)К концу жизни учёный был удостоен многих

наград, Нобелевской премии, но остался равнодушным к почестям. (8) Единственной наградой он считал открытие истины, которая может принести пользу человечеству

*(По материалам Интернета)*

**1. С какой целью автор написал текст? Укажите правильный ответ.**

- 1) Рассказать о том, что И.И. Мечников - выдающийся русский биолог в области физиологии и медицины.
- 2) Описать опыты, которые учёный не раз проводил на себе.
- 3) Убедить читателя, что только открытие истины может принести пользу человечеству.'
- 4) Рассказать о его первом научном открытии.
- 5) И.И. Мечников — автор многих научных трудов.

**2. В тексте, который вы прочитали, в основном говорится о том, что... Отметьте ответ.**

- 1) Мечников с детства проявлял интерес к естествознанию.
- 2) В поисках истинных причин инфекционных заболеваний многие учёные рисковали своим здоровьем.
- 3) Он был окружён всеобщим вниманием и уважением-
- 4) Он написал статью «Мученики науки».
- 5) Учёный совершил множество важных открытий в науке.

**3. Как можно назвать этот текст, учитывая его тему и основную мысль? Запишите своё название.**

Ответ:

**4. Определите стиль речи данного текста.**

- 1) Научный 2) Разговорный 3) Художественный 4) Официально-деловой

**5. Определите тип речи данного текста.**

- 1) рассуждение 2) рассуждение с элементами описания 3) описание 4) повествование  
5) повествование с элементами описания

**6. Из предложений 5-6 выпишите слово, имеющее следующее лексическое значение: «Подвергать себя опасности ради кого-, чего-либо».**

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Из предложений 7-8 выпишите антоним к слову *вред*.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Найдите предложение, в котором средством выразительности является фразеологизм. Выпишите этот фразеологизм.**

- 1) Я стою на мостках и смотрю, как плещется рыба в воде.
- 2) Во время заготовки дров я повредил свои пять пальцев.
- 3) Засучив рукава, мама приступила к уборке квартиры.

- 4) Я ориентируюсь в лесу как рыба в воде.  
5) Паша набрал в рот воды, чтобы обрызгать меня.

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Подберите к выписанному вами в задании 8 фразеологизму синоним из общепотребительной лексики и запишите его.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Из предложения 2 выпишите заимствованные слова.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Установите соответствие между словом и его употреблением в речи: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Употребление в речи**

**Слова**

- |                        |                |
|------------------------|----------------|
| А) Общеупотребительное | 1) Армяк       |
| Б) Профессиональное    | 2) Сканировать |
| В) Неологизм           | 3) Ягоды       |
|                        | 4) Кочет       |
|                        | 5) Мольберт    |

**Запишите в таблице под соответствующими буквами номера выбранных слов.**

**12. Как вы думаете, почему профессор Мечников в своей статье не написал ни слова о себе? Напишите 1-3 предложения.**

Ответ:

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

**стандартизированной контрольно-измерительной работы по разделу «Имя существительное» 6 класс**

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по за 6 класс по теме «Имя существительное»

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 12 заданий. 11 заданий относятся к базовому уровню сложности, одно повышенного уровня

Работа представлена двумя вариантами.

В работу по русскому языку включено 12 заданий, среди которых:

- 1) \_\_ заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта

ответа, из которых верен только один.

2) \_\_\_ заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

3) \_1\_ задания – задания с развернутым ответом

*Распределение заданий по разделам курса*

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Морфология	3(5,6,12)	8
Грамматические нормы	1 (7)	1
Орфография	5(1,8-11)	11
Речь.Текст	3(2-4)	4
	<b>12</b>	<b>24</b>

Таблица 2.

*Распределение заданий по разделам курса*

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	11
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	1

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении тестирования разрешается использование черновика

**6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Тип задания	Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
ВО	2,5,12	3	Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном - 1 балл №3 -2 балла Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
КО	1,4,6,7,8,9,10,11	19	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном – 1балл Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов №1- 7 баллов № 6- за каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, учащийся получает по 1 баллу. Порядок записи цифр в ответе имеет значение

РО	3	2	(максимальное кол-во баллов за ответ 2) 0 баллов если нет верных ответов	Выполнение учащи мся
		<b>246</b>		

работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

#### Перевод баллов в школьные отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
	90 - 100%	высокий	5
	75 - 89 %	выше базового	4
	50 – 74%	базовый	3
	Менее 50 %	ниже базового	2

#### 4. План контрольной работы по теме «Имя существительное»

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания
8	Текст как речевое произведение Орфографический анализ. Пунктуационный анализ	8.1 6.17 7.19	Применять орфографические и пунктуационные правила на практике	Б	КО
		8.1	Понимать текст	Б	ВО
8	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	8.6	Создавать собственные тексты различных стилей	Б	РО
8	Стили и функционально-смысловые типы речи	8.3	Определять тип речи в данном тексте	Б	КО
4	Самостоятельные части речи	4.1	Уметь оличать имя существительное от других самостоятельных частей речи	Б	ВО
4	Морфологический анализ слова	4.3	Производить морфологический разбор существительных	П	КО
9	Грамматические нормы (морфологические нормы)	9.3	Знать морфологические нормы существительных	Б	КО
6	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме н-нн)	6.7	Применять орфограмму «Правописание суффиксов существительных»	Б	КО
6	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме н-нн)	6.7	Применять орфограмму «ЧИК –ЩИК» в суффиксах существительных	Б	КО
6	Слитное и	6.11	Применять орфограмму « Правописание	Б	КО

	раздельное написание НЕ с различными частями речи		НЕ» с именами существительными		
6	Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих	6.3	Применять орфограмму «О-Е после шипящих в суффиксах существительных»	Б	КО
5	Второстепенные члены предложения (синтаксическая роль имени существительного в предложении)	5.3	Уметь определять синтаксическую роль имени существительного в предложении	Б	ВО

Тема «Имя существительное»

(коды КЭС4.1, 4.3, 5.3, 6.3, 6.7, 6.11, 6.17, 7.19, 8.1, 8.3, 8.6, 9.3)



ВАРИАНТ 1

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выпишите слова, в которых необходимо раскрыть скобки.

(1) Писатель Максим Горький родился в Нижнем Новгороде... . (2) Мальчик рано осиротел и рос у бабушк... и дедушк... . (3) Бабушка сумела передать ему (не)ненависть к (не)правд... (не)справедливост... жестокост... и злу. (4) С раннего детства Алёша зарабатывал себе на жизнь. (5) Он был посыльным при магазин... обув... буфет...иком на пароход... работал груз...иком на пристан... .

(6) Алёша заботился о своём образовани... . (7) Он рано понял ка  
кую огромную роль в жизн... имеет книга. /jjQ d Ремизову)

2. Какое из утверждений не соответствует содержанию данного текста? Отметьте ответ.

- 1) Максим Горький родился в Нижнем Новгороде.
- 2) Со многими профессиями пришлось познакомиться Алёше.
- 3) Бабушка сумела привить ему лучшие качества.
- 4) С раннего детства Алёша сам зарабатывал себе на жизнь.
- 5) В восемь лет дед отправляет Алёшу «в люди».

3. Как вы думаете, почему в жизни М. Горького книга играла огромную роль? Запишите ответ 1—3- предложениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Какой тип речи представлен в данном тексте? Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_

5. Подчеркните ряд, в котором записаны только имена существительные.

- 1) Скатертью, мягкий, о тебе.
- 2) Крылышкам, жучок, ходьба.
- 3) Принёс, высокий, к нему.
- 4) Шепчешь, (перед) грозой, нежный.
- 5) Душного, (на) небосклоне, живёт.

6. Установите соответствие между выделенными словами и их грамматическими признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Грамматические признаки слова**

- А) Имя сущ., ед. ч., ж. р., 1 скл., Р. п.  
Б) Имя сущ., ед. ч., ср. р., разноскло  
няемое, Т. п.  
В) Имя сущ., ед. ч., ср. р., несклоняе  
мое, В. п.  
Г) Имя сущ., ед. ч, общего рода, В. п. Д)  
Имя сущ., ед. ч., м. р., 2 скл., П. п. Е) Имя  
сущ., ед. ч., ж. р., 3 скл., Д. п.

**Слова**

- 1) Положил на **пианино**
- 2) Приехал к **матери**
- 3) Невозможного забияку
- 4) На горячем **песке**
- 5) Ждал у **акации**
- б) Управлять **временем**

Запишите в таблице под соответствующими  
ответов.

буквами номера выбранных

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. В одном из приведённых ниже словосочетаний имя прилагательное с существительным согласовано **неверно**. Исправьте ошибку и запишите это словосочетание правильно.

Красивый Баку, удобное купе, изысканная леди, ароматный какао, старое шоссе, широкая авеню.

Ответ:

8. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена в суффиксе гласная Е. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

- 1) Нос..к, (к) стрем..ни, горош..к."
- 2) Мяч..к, платоч..ж, плем..нем.
- 3) Овраж..ж, хвост..к, ключ..к.
- 4) Сем..на, ковш..к, замоч..ж.
- 5) Огонёч..ж, (в) тем..ни, фартуч..к.

Ответ: \_\_\_\_\_ :

.Из предложения 5 выпишите имена существительные, иллюстрирующие правило правописания букв Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Ответ:

10. Выпишите из текста имя существительное, которое не употребляется без НЕ.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в правописании букв О/Е после шипящих в суффиксах имён существительных. Запишите это слово правильно.

КУСОЧЕК                      ЗАЙЧОНОК                      КАМЕШОК  
ВНУЧЕНЬКА                      БОРЦОК

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Отметьте предложение, в котором имеется дополнение, выраженное именем существительным.

- 1) С моря дул влажный холодный ветер.
- 2) Осень щедро раскрасила лес.
- 3) На небе появились первые звёзды.
- 4) Книга - лучший товарищ и друг.
- 5) Ранним утром весело запел соловей.

## ВАРИАНТ 2

*На выполнение работы отводится 45 минут. Работа  
включает 12 заданий.*

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выпишите слова, в которых необходимо раскрыть скобки.

(1) До войны работал Акимыч на верф... свар...иком. (2) Но (не)счастье, а гор... обрушилось на нашу страну и ушёл Акимыч на фронт. (3) На фронт... он был пулемёт...иком. (4) Опасность часто угрожала его жизн... но он (не)боялся смерт... . (5) Любовь к Родин... помогала ему показывать примеры мужества стойкост... упорства в достижен... цел... . (6) После войны годы и раны дали о себе знать. (7) Но (не)привычка к безделью заставила Акимыча на старост... лет сделаться паром...иком на переправе.

хгт

”  
(По материалам Интернета)

2. Какое из утверждений не соответствует содержанию данного текста?  
Отметьте ответ.

- 1) Любовь к Родине придавала силы в борьбе с фашистами.
- 2) До войны Акимыч работал на верфи судостроительного завода.
- 3) Перед окончанием войны он был тяжело ранен и попал в госпиталь.
- 4) И в старости Акимыч не мог сидеть без дела.
- 5) Акимыч устроился на работу паромщиком.

3. Какой вывод можно сделать из предложения 5? Запишите ответ 1-3 предложениями.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

4. Какой тип представлен в данном тексте? Запишите ответ.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

5. Подчеркните ряд, в котором записаны только имена существительные.

- 1) Синей, (после) дождей, вами.
- 2) Цветёт, (в) холоде, далёкий.
- 3) О них, (с) криком, (в) большом.
- 4) Зелень, (в) дорогу, (на) солнцепёке.
- 5) Замазка, чувствовал, глазной.

6. Установите соответствие между выделенными словами и их грамматическими признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### Грамматические признаки слова

- А) Имя сущ., ед. ч., ж. р., 1 скл., П. п.
- Б) Имя сущ., ед. ч., ср. р., разносклоняемое, Д. п.
- В) Имя сущ., ед. ч., м. р., несклоняемое, Т. п.
- Г) Имя сущ., ед. ч., общего рода, П. п.
- Д) Имя сущ., ед. ч., ср. р., 2 скл., В. п.
- Е) Имя сущ., ед. ч., ж. р., 3 скл., Р. п.

### Слова

- 1) Об удивительной **непоседе**
- 2) Постучал в **окно**
- 3) К красному **знамени**
- 4) Пришёл без **тетради**
- 5) Остался доволен **Сочи**
- 6) Присутствовал на **лекции**

Запишите в таблице под соответствующими буквами номера выбранных ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

7. В одном из приведённых ниже словосочетаний прилагательное с существительным согласовано **неверно**. Исправьте ошибку и запишите это словосочетание правильно.

Новое шоссе, чёрный кофе, современное Токио, пожилая мадам, привлекательная леди, свежая *Ответ* кольраби.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

8. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена в суффиксе гласная И.

Запишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

- 1) Карандаш..к, ореш..к, халат..к.
- 2) Калач..к, холм..к, карас.к.
- 3) Слон..к, временем, замоч..к.
- 4) Ящич..к, (от) плам..ни, букет..к.
- 5) Им..ни, (на) лист..ке, таз..к.

*Ответ:* . -----

9. Из предложений 1-3 выпишите имена существительные, иллюстрирующие правило правописания букв Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

*Ответ:* \_\_\_\_\_

10. Выпишите из текста имя существительное, которое с НЕ пишется раздельно.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

11. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в правописании букв О/Е после шипящих в суффиксах имён существительных. Запишите это слово правильно.

КРОШОЧКА                      ДРУЖОК                      ДОЧЕНЬКА  
ПАСТУШОНОК                      КНИЖЕЧКА

*Ответ:* \_\_\_\_\_

12. Отметьте предложение, в котором имеется обстоятельство, выраженное именем существительным.

- 1) Охотник шёл быстро и бесшумно.
- 2) Грибы - ценный и питательный продукт.
- 3) Набежали тучи, и пошёл сильный дождь.
- 4) Мама посадила цветы на клумбе.
- 5) Лес ещё пахнет берёзовой корой и соком.

**III. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

*административной проверочной работы по английскому языку 6 класс*

**1. Назначение стандартизированной тестовой работы** – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования за 1 четверть 6 класс.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной административной проверочной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 5 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 80%, повышенного – 20 %. Работа представлена одним вариантом.

В работу по английскому языку включено 5 заданий, среди которых:

- 1) 1 задание с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответов.
- 2) 3 задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде правильной грамматической формы.
- 3) 1 задание с развернутым ответом.

*Распределение заданий по разделам курса*

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Аудирование	1	5
<b>Владение языковыми навыками:</b>		
Грамматическая сторона речи	2	10
Лексическая сторона речи	1	5
Письмо	1	5
<i>итого</i>	5	25
<b>Основные умения и виды деятельности</b>	<b>Число заданий</b>	
<b>Требования: ученик научится</b>		
Употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова)	1	
Различать коммуникативные типы предложений утвердительные, вопросительные (разделительные вопросы в Past Simple Tense, Present Perfect (в утвердительной, вопросительной отрицательной форме), употреблять глаголы в данных временах	2	
Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале	1	
<b>Требования: ученик получит возможность научиться</b>		
Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать краткую информацию о нём	1	

**4. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 (для заданий с выбором ответа) до 5 минут (для заданий с кратким ответом);

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении тестирования не разрешается использование словаря.

### **6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развернутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются **в 1-2 балла**, а с кратким ответом в **1 балл** (в зависимости от полноты ответа), развернутым ответом **в 2-5 баллов**.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл работы составляет - 40 баллов

**на «5» - 24-25 баллов**

**на «4» - 19-23 балла**

**на «3» - 13-18 баллов**

### **7. План работы**

В Приложении предлагается план варианта контрольно-измерительной работы по английскому языку, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы дается информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

### **8. План контрольно-измерительной работы по английскому языку для учащихся 6 А, Б, В, Г классов**

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – с развернутым или полным ответом.

### Контрольная работа № 1

#### Письменная часть

Your name \_\_\_\_\_

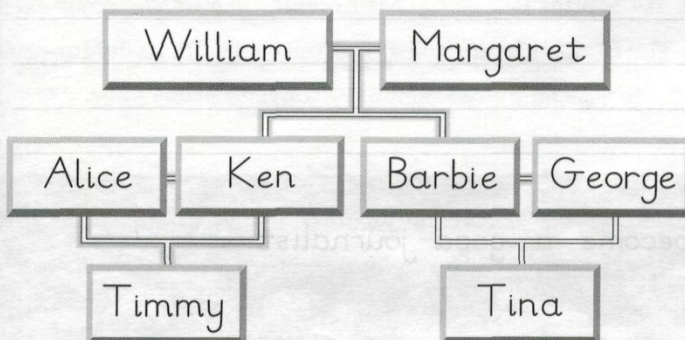
- 1 Listen to the story and mark these statements as true (T) or false (F).
- |  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| 0. This is a story about a school in Europe.             | T | <input checked="" type="radio"/> F |
| 1. School begins at 7.30 here.                           | T | F                                  |
| 2. In many schools in Kampala there are no blackboards.  | T | F                                  |
| 3. All the kids bring something to eat for lunch.        | T | F                                  |
| 4. After school, children play with toys and read books. | T | F                                  |
| 5. Kampala kids watch TV late at night.                  | T | F                                  |

- 2 Put these words and phrases into the right place.

0. Kevin plays football. (often)  
 1. Mary plays football. (never)  
 2. She plays tennis. (twice a week)  
 3. Kevin plays tennis. (sometimes)  
 4. In winter, they go skiing together. (usually)  
 5. They go to school together. (every day)



- 3 Complete the sentences.



0. Alice is Timmy's mother .  
 1. Alice is Tina's \_\_\_\_\_ .  
 2. Timmy is Tina's \_\_\_\_\_ .  
 3. Ken is Barbie's \_\_\_\_\_ .  
 4. William is Timmy's \_\_\_\_\_ .  
 5. Ken is Tina's \_\_\_\_\_ .



**Аудиотекст**

(читает учитель)

Listen to the story and mark these statements as true (T) or false (F).

**School life in Kampala**

Today I'm going to tell you about a day in the life of a primary school in Kampala. Kampala is the capital of Uganda. Uganda is an African country and schools here are very different from European schools.

It is 7 a.m. in the morning. Children are now coming from everywhere. They are wearing uniforms, some have a container of food for the lunch break.

It is 7.30 and lessons begin. There are no textbooks for younger classes, they learn letters and numbers listening to their teacher. But they are lucky — these children have a blackboard in their classrooms. Many schools do not have blackboards.

It is lunch break now and those who have food and drink bring it out of their backpacks. Some children have a few cents to buy a sandwich and a drink. Others simply sit there hoping that those who brought something would share it with them.

It is late afternoon in Kampala, children have returned home. Most children do not have much time to play because they have to help their parents around the house. They do not have any toys at home, there are no books to read for pleasure. Few homes have TV. Kids go to bed early, many of them feeling hungry but hoping for a better day tomorrow.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**тематической проверочной работы по английскому языку 6 класс 2 четверть**

**1. Назначение стандартизированной тестовой работы** – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по темам «Возможности» и «Жизнь животных» за 2 четверть 6 класс.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 5 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 80%, повышенного – 20 %. Работа представлена одним вариантом.

В работу по английскому языку включено 5 заданий, среди которых:

- 1) 1 задание с выбором ответа, к каждому из которых приводится варианты ответов.

2) 3 задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде правильной грамматической формы.

3) 1 задание с развернутым ответом.

*Распределение заданий по разделам курса*

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
<b>Владение языковыми навыками: Грамматическая и лексическая сторона речи</b>	3	17
<b>Чтение</b>	1	5
<b>Чтение/языковые средства и навыки оперирования ими (Письменная речь)</b>	1	8
<i>итого</i>	5	30
<b>Основные умения и виды деятельности</b>	<b>Число <u>заданий</u></b>	
<b><i>Требования: ученик научится</i></b>		
Употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова) Различать коммуникативные типы предложений утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы в Present Simple Tense, Present Continuous (в утвердительной, вопросительной отрицательной форме), употреблять глаголы в данных временах и пассивном залоге (Present Simple Passive)	4	1
Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных типов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);		
<b><i>Требования: ученик получит возможность научиться</i></b>		
Описывать события с опорой на зрительную наглядность		1

#### 4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 (для заданий с выбором ответа) до 5 минут (для заданий с кратким ответом);

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование - словарь

#### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развернутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются **в 1 балл**, а с кратким ответом **в 1 балл** (в зависимости от полноты ответа), развернутым ответом **в 2 балла**.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл работы составляет -30 баллов

на «5» - 28 - 30 баллов

на «4» - 22 - 27 баллов

на «3» - 15 - 21 баллов

### 7. План работы

В Приложении предлагается план варианта контрольно-измерительной работы по английскому языку, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

### 8. План контрольно-измерительной работы по английскому языку для учащихся 6 А, Б, В, Г классов

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – с развернутым или полным ответом.

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс.балл за выполнение
1.3	Чтение	1.3.2	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных типов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	б	во	10
2.3	Грамматическая сторона речи	2.3.1	Различать коммуникативные типы предложений утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы в Present Simple Tense, Present Continious (в утвердительной, вопросительной отрицательной форме)	б	ко	3
2.3	Грамматическая сторона речи	2.3.1	Употреблять глаголы в Present Simple(активный и пассивный залог) и Present Continious, опираясь на слова-спутники данных времен	б	ко	8

2.4	<b>Лексическая сторона речи</b>	2.4.1	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;	б	ко	б
2.4	<b>Письменная речь</b>	2.4.3	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Описывать события с опорой на зрительную наглядность.	п	ро	8

## Test 2

- \* **1** Read the text and statements below the text. Mark them as *true (T)* or *false (F)*.

### Save the chimps!



Like human children, chimpanzee babies are very attached to their mums — but many of them lose their parents when they are very young. In West and Central Africa, mothers of young chimps are among the animals killed by poachers for meat. The poachers then sell the poor orphan babies for experiments or to circuses, or as exotic pets.

Fortunately, many of these young chimps have now got a loving home at the new Sweetwaters Chimpanzee Sanctuary in Kenya. 'Most of them are in a terrible state when we rescue them,' says Chris Jordan, of Care for the Wild, an organisation that helps pay for the chimps to stay at the Sanctuary.

At Sweetwaters the young chimpanzees can have a normal life, looking for food, making friends and learning how to explore and climb. Most are doing well. 'Some of the baby chimps are badly injured when we find them,' adds Chris. 'We really need an intensive care unit. Then we can help more animals.'

- 0  Young chimpanzees love their mothers.  
1  Chimpanzees are killed because people eat their meat.  
2  The Sweetwaters Chimpanzee Sanctuary is the home for young chimps.  
3  Many of them need medical care when they get to the Sanctuary.  
4  Chris Jordan works for the Sweetwaters Chimpanzee Sanctuary.  
5  Care for the Wild finances the Sanctuary.

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 5.)

- 2** Complete the sentences using the *Present Simple* or the *Present Continuous* form of the verbs in brackets.

- 0 Does Trevor often play football on Monday? (play)  
1 Pat \_\_\_\_\_ to travel. (like)  
2 She \_\_\_\_\_ in Australia this week. (travel)  
3 How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to the cinema? (go)  
4 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ TV at the moment? (watch)  
5 Nevita \_\_\_\_\_ lunch now. (have)  
6 \_\_\_\_\_ you usually \_\_\_\_\_ lunch at home? (have)

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 6.)

- 3** Complete the sentences using the verbs in the *Passive Voice*.

- 0 It's called/It is called a duckbill in English. (call)

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

тематической проверочной работы по английскому языку 6 класс 3 четверть

**1. Назначение стандартизированной тестовой работы** – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по теме «Школьные предметы»

за 3 четверть 6 класс.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 4 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 70%, повышенного – 30 %. Работа представлена одним вариантом.

В работу по английскому языку включено 4 задания, среди которых:

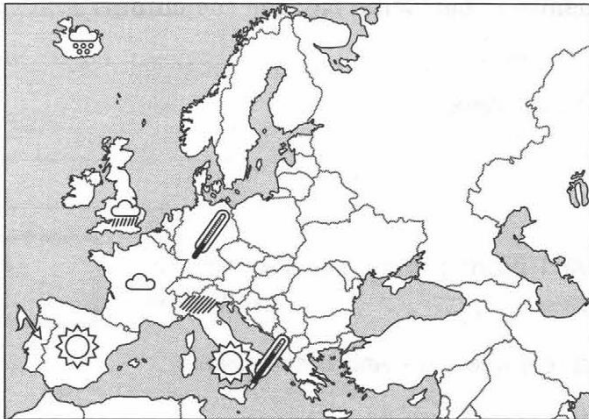
- 1) 1 задание с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответов.
- 2) 3 задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде правильной грамматической формы.
- 3) 1 задание с развернутым ответом.

*Распределение заданий по разделам курса*

- 1 The New Year \_\_\_\_\_ twice in Russia. (celebrate)
- 2 How many people \_\_\_\_\_ to your party? (invite)
- 3 TV New Year programmes \_\_\_\_\_ on January 13. (repeat)
- 4 Children \_\_\_\_\_ presents at school and at home. (give)
- 5 The word 'festival' \_\_\_\_\_ in two different meanings in English. (use)

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 5.)

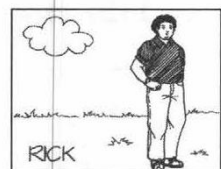
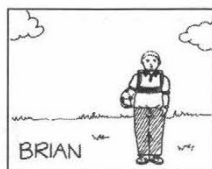
- 4 Are you good at geography? Look at the map and complete the sentences about the weather in these countries.



- 0 It's snowing in Iceland.
- 1 \_\_\_\_\_ in Britain.
- 2 \_\_\_\_\_ in Southern Italy.
- 3 \_\_\_\_\_ in France.
- 4 \_\_\_\_\_ in Spain.
- 5 \_\_\_\_\_ in Germany.
- 6 \_\_\_\_\_ in Portugal.

❖ 1 point for each correct answer.  
(Maximum — 6.)

- 5 Describe the people in the pictures: their height, build, hair.



- 0 Brad is a tall, thin boy. He's got straight blond hair.
- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

❖ 1 point for each correct sentence.  
(Maximum — 8.)

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Аудирование	1	4
Чтение	1	6
Грамматическая сторона речи	1	8
Письменная речь	1	8

<i>итого</i>	4	26
--------------	---	----

#### 4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 (для заданий с выбором ответа) до 5 минут (для заданий с кратким ответом);

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования не разрешается использование словаря.

#### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в **1 балл**, а с кратким ответом в **1 балл** (в зависимости от полноты ответа).

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл работы составляет -25 баллов

**на «5» - 24 - 26 баллов**

**на «4» - 19 – 23 баллов**

**на «3» - 13- 18 баллов**

#### 7. План работы

В Приложении предлагается план варианта контрольно-измерительной работы по английскому языку, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

#### 8. План контрольно-измерительной работы по английскому языку для учащихся 6 А, Б, В, Г классов

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом.

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс.балл за выполнение
1.2	Аудирование	1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов	б	во	4



1.3	<b>Чтение</b>	1.3.1	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале;</p> <p>читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания</p>	б	во	б
2.3	<b>Грамматическая сторона речи</b>	2.3.26	<p>Различать, образовывать и употреблять в рецептивной и продуктивной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях</p>	п	ко	2
2.3	<b>Грамматическая сторона речи</b>	2.3.13	<p>Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</p>	п	ко	б
1.4	<b>Письменная речь</b>	1.4.4	<p>Заполнять формуляр и несложную анкету.</p>	б	ко	8

Задание 1. Послушай разговор Кэрол и Дэна. Отметь (✓) картинки, которые соответствуют их разговору. Ты услышишь текст дважды.

A. When did Dan get up on his first day at school?



B. What did Dan wear on his first day at school?



Зад  
сту

- A. 0
- B. 1
- C. 1
- D. 1
- E. 0
- F. 1

Задание 3. Закончите текст: поставьте слова, выделенные заглавными буквами в правильную форму.

Three friends decided to run 184 miles along the Thames.

They started their journey from the source of the *most famous* English river.

The weather was fine when they took the \_\_\_\_\_ photo of the river. Their marathon \_\_\_\_\_. The Thames was quiet and narrow. The friends passed nice villages and small towns, which tourists very rarely visit. During the trip, the runners \_\_\_\_\_ in tents, they stopped at hotels.

Then, closer to London, the river changed its character — it became \_\_\_\_\_.

There \_\_\_\_\_ lots of boats and ships on the Thames. On the seventh day, the runners got to London and jogged through the centre of the city. Finally, the runners got to the Thames Barrier, which lets the river into the sea. \_\_\_\_\_ marathon was over.

“We \_\_\_\_\_ it! We are tired but happy. Next year we \_\_\_\_\_ along the Severn, which is longer than the Thames,” one of the runners wrote in his Facebook.

FAMOUS

ONE

BEGIN

NOT / SLEEP

WIDE

BE


THEY

DO

RUN

## WRITING

**Задание 4. Заполни анкету для поступления в школьный кружок.**



Name \_\_\_\_\_ .

Surname \_\_\_\_\_ .

Form (Class) \_\_\_\_\_ .

School \_\_\_\_\_ .

What is your favourite subject? \_\_\_\_\_ .

What do you like to do? \_\_\_\_\_ .

What days of the week would you like to do a club? \_\_\_\_\_ .

What clubs did you join last year? \_\_\_\_\_ .

### IV. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ»

#### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### контрольно-измерительной работы по биологии за курс 6 класса

**1. Назначение стандартизированной тестовой работы** – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по *биологии* 6 класса.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2011 № 1897 г.)
- ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

**3. Характеристика работы.**

Представительность содержания: в работе представлен каждый блок «Содержание обучения» примерной программы, присутствующей в курсе биологии для 6 класса

Полнота проверки достижения планируемых результатов : задания в своей совокупности охватывают планируемые результаты освоения программы 6 класса полностью.

Число заданий : **14**

Структура работы: задания расположены по уровню сложности :

- заданий базового уровня – 6 (35% от общего количества заданий)
- заданий повышенного уровня -7 (50% от общего количества заданий)
- заданий высокого уровня -1 ( 15% от общего количества заданий)

**4.Содержание работы:** соответствует следующим блокам, выделенным в содержании:

- Строение живых организмов;
- Жизнедеятельность организмов;
- Организм и среда;

Распределение заданий по блокам содержания программы представлено в таблице 1.

Таблица 1.

**Распределение заданий по блокам  
содержания программы**

<b>Блок содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
Наука о живой природе	1
Строение живых организмов;	6
Жизнедеятельность организмов;	6
Организм и среда;	1
<b>Всего</b>	<b>14</b>

**5. Характеристика заданий.** В работе используются задания: с выбором ответа, на соответствие, с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

Включенные в работу задания проверяют следующие виды познавательной деятельности :

- Знание и понимание содержания понятий ( А1, А5, В5,В6 )
- Умение устанавливать соответствие (В1, В2)
- Умение устанавливать последовательность ( В4, В3)
- Владение знаниями и умениями излагать свои мысли (С1)
- Способность анализировать, сопоставлять и выявлять (А2, А3, А4, А6, В7)

**6. План работы** представлен в таблице 2. В таблице дается следующая информация по каждому заданию работы: блок содержания ; проверяемые знания и умения; уровень сложности; тип задания; вид познавательной деятельности .

**План итоговой контрольной работы**

**Условные обозначения**

- *Тип задания:* ВО- задание с выбором одного правильного ответа; задание с выбором нескольких правильных ответов; КО – с кратким ответом; СО – на соответствие; ПО –на установление последовательности; РО – с развернутым ответом, ВУ – выбор утверждения, Д- допиши.
- *Вид познавательной деятельности:* ЗП – знание/ понимание; КО – классификация организмов.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Вид познавательной деятельности	Мах балл
1	Наука о живой природе	Знание понятий	Б	ВО	ЗП	1
2	Строение живых организмов	Знание строения растительной и животной клеток	Б	ВО	ЗП	1
3	Строение живых клеток	Знание особенностей строения живых клеток	Б	ВО	ЗП	1
4	Строение живых клеток	Понимание функций органоидов клетки	Б	ВО	ЗП	1
5	Процессы жизнедеятельности организмов: -Питание	Знание особенностей процесса питания	Б	ВО	ЗП	1
6	Процессы жизнедеятельности организмов: - Дыхание	Знание особенностей процесса дыхания	Б	ВО	ЗП	1
7	Строение живых организмов	Знание тканей растений и животных	П	СО	КО	6

8	Строение живых организмов	Знание органов и их систем	П	СО	КО	6
9	Строение живых организмов	Умение устанавливать правильную последовательность биологических явлений	П	ПО	КО	5
10	Организм и среда	Умение устанавливать правильную последовательность биологических явлений, процессов	П	ПО	КО	4
11	Жизнедеятельность организмов	Определение понятия размножения	П	КО	Д	1
12	Жизнедеятельность организмов	Умение давать характеристику биологическому явлению.	П	РО	Д	2
13	Жизнедеятельность организмов	Умение анализировать, выявлять, сопоставлять	П	ВУ	ЗП	4
14	Жизнедеятельность растительного организма	Знание особенностей процесса размножения растений	В	РО	ЗП	4

7.Рекомендации к проведению работы.

Время проведения: март.

Время на выполнение работы: 1 урок

Инструментарий : ручка, тетради, таблицы

8. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.

- ✓ В заданиях с выбором ответа из 4 предложенных обучающийся должен выбрать только один номер верного ответа.
- ✓ В заданиях с множественным выбором ответов обучающийся должен записать 3 правильных ответа.
- ✓ В заданиях с кратким ответом обучающийся должен записать краткий ответ.
- ✓ В заданиях с развёрнутым ответом обучающийся должен записать письменный полный развернутый ответ.
- ✓ В заданиях с выбором утверждения обучающийся должен выявить предложения с неверным утверждением, исправить ошибку.
- ✓ Максимальный балл за выполнение всей работы - 38 баллов, причем на задания базового уровня сложности приходится 7 баллов, повышенного уровня – 27 баллов, сложного уровня - 4балла
- ✓ Если обучающимся набрано менее 18 баллов, то он имеет недостаточную биологическую подготовку;
  - от 19 до 25 баллов – обучающийся достиг уровня базовой подготовки;
  - если обучающийся получил более 26 баллов, то это говорит об уверенном владении им базовыми понятиями , об умении применять знания в практической деятельности.

**Шкала перевода баллов в отметку**

отметка	Количество баллов
«3»	19 -25 баллов (50- 65%)

«4»	26- 32 балла (66 -85%)
«5»	33 -38 баллов (86 -100%)
«2»	0-18 баллов ( менее 50%)

**Задания уровня А.**

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

- Биология – это наука о
  - Растениях
  - грибах
  - животных
  - живых организмах
- Клеточное строение имеют
  - Все природные тела
  - только растения
  - Только животные
  - все живые организмы
- Ядра не имеют клетки
  - Растений
  - грибов
  - Животных
  - бактерий
- Синтез белков происходит в
  - Рибосомах
  - митохондриях
  - Лизосомах
  - хромосомах
- Питание – это процесс
  - Получения организмом веществ и энергии
  - Выделение кислорода
  - Выделение кислорода и поглощения углекислого газа
  - Образования углекислого газа
- При дыхании организм выделяет
  - Кислород
  - азот
  - Углекислый газ
  - озон

**Задания уровня В.**

1. Установите соответствие между организмами и типами их тканей. Ответы запишите в таблицу в виде последовательности цифр.

ТИПЫ ТКАНЕЙ	ОРГАНИЗМЫ
а) эпителиальная	1) животные
б) мышечная	2) растения
в) механическая	
г) нервная	
д) проводящая	
е) соединительная	

	Б	В	Г	Д	Е

2. Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся. Ответы запишите в таблицу в виде последовательности цифр.

ОРГАНЫ	СИСТЕМЫ ОРГАНОВ
а) почка	1) выделительная
б) сердце	2) кровеносная
в) мочеточник	
г) артерия	
д) вена	
е) мочевого пузыря	

	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите последовательность уровней организации живой материи, начиная с самого низшего

- ткань
- клетка
- система органов
- орган
- организм

4. Установите последовательность звеньев цепи питания.

- ) лиса  
.) дождевой червь  
.) землеройка  
.) листовой опад
5. Допиши .  
Способность организмов воспроизводить себе подобных – это:.....
6. Дайте определение.  
опыление – это....
7. Выберите **неверные** утверждения, исправьте ошибки.  
а. У рыб трёхкамерное сердце.  
б. Органические вещества растений перемещаются по ситовидным трубкам.  
в. Ростовые вещества – это гормоны животных.

11. Каково биологическое значение двойного оплодотворения? ( 4 балла

**ОТВЕТЫ:**

- A1- 4  
A2 - 4  
A3 – 4  
A5 – 1  
A6 - 2  
B1 – 112121  
B2 – 121221  
B3 – БАГВД  
B4 – ГБВА  
B5 – размножение  
B6 – это перенос пыльцы с тычинки на рыльце пестика  
B7 – 1,3 ( 1 - У рыб двухкамерное сердце. 3 – Ростовые вещества –это химические вещества , которые регулируют жизнедеятельность у растений.)

C1- у цветковых растений происходит два слияния: 1 спермий сливается с яйцеклеткой, образует зиготу, из которой развивается зародыш. 2 спермий сливается с центральной клеткой и образует питательное вещество – эндосперм.

## **У.УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**1. Назначение стандартизированной тестовой работы** – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по *географии* 6 г класс.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № \_\_\_\_\_ г.)  
 ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 12 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 67%, повышенного – 33% Работа представлена двумя вариантами.

В работу по *географии* включено 12 заданий, среди которых:

- 1) 6 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответов, из которых нужно выбрать верные.  
2) 5 заданий - задания с кратким ответом.  
3) 1 задание – задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по разделам курса



Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Форма, размеры и движения Земли	1	1
Пояса освещенности	1	1
Географическая карта и ее масштаб.	3	6
Виды условных знаков.	1	1
Ориентирование.	3	6
Изображение рельефа на карте.	3	5
<i>итого</i>	<b>12</b>	<b>20</b>

Таблица 2.

Распределение заданий по разделам курса

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	8
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	5

#### 4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий 37 минут, инструктаж 3 минуты;  
На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование черновика

#### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Тип задания	Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
ВО	<b><u>Часть А</u></b>	5 б	Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном - 1 балл Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
	A 1		
	A 2		
	A 3		
	A 4		
КО	<b><u>Часть В:</u></b>	2 б	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном – 2 балла Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
	B 1		
	B 2		
	B 3		
	B 4		
	B 5		
РО	<b><u>Часть С</u></b>	3 б	2 балла за верно построенный холм/впадину; 1 бал за верно указанные бергштрихи; 0 баллов если нет верных ответов
	C 2		
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

**Перевод баллов в**

школьные отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
11-12	90 - 100%	высокий	5
9 - 10	75 - 89 %	выше базового	4
8 - 7	50 – 74%	базовый	3
0 - 6	Менее 50 %	ниже базового	2

**4. План тематической проверочной работы по географии 6 г класс.**

**Тема «Способы изображения земной поверхности».**

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания
2	Природа Земли и человек	2.1	Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.	Б	КО
		2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	П	КО
		3.2	Чтение карт различного содержания	В	РО

**Административная проверочная работа по географии за I полугодие 6 класса. 1 вариант.**

**Часть А: Выберите один правильный ответ:**

- A1. Параллели – это: А) линии, соединяющие два полюса; Б) линии одинаковой длины; В) линии, параллельные экватору; Г) линии, показывающие направление запад – восток.
- A2. Превышение одной точки земной поверхности над другой точкой земной поверхности называется: А) Бергштрихи Б) Относительная высота В) Горизонтали Г) Абсолютная высота
- A3. Чем гуще расположены на карте горизонтали, тем склон: А) выше; Б) Длиннее; В) Круче; Г) Ровнее.
- A4. Количества тепла и света, приходящие на единицу площади поверхности Земли, зависит от: А) направления ветра; Б) от угла падения солнечных лучей; В) от близости океанов.
- A5. Природа нашей планеты полностью зависит? А) от Луны; Б) от Солнца; В) от других планет; Г) не зависит ни от кого.

**Часть В:**

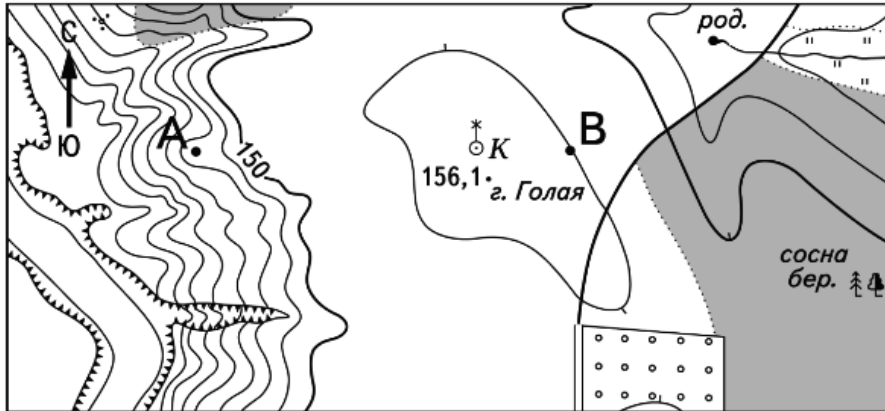
**В1. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой**

Характеристика	Дата
1) день весеннего равноденствия	А) 22 декабря
2) день летнего солнцестояния	Б) 23 сентября
3) день осеннего равноденствия	В) 22 июня
4) день зимнего солнцестояния	Г) 21 марта.

**В2. Допиши определение. Дробное число, показывающее во сколько раз местность уменьшена при ее изображении на карте или плане называется...**

**В3. Используя план местности, определите:**

- 1) Азимут от колодца на родник; 2) Азимут от колодца до точки А; 3) Азимут от точки А на фруктовый сад.



*В4. Используя план местности, определите расстояние в метрах:*

1) От точки А до точки В. 2) От точки А до родника. 3) От точки А до колодца.

*В5. Используя план местности, определите, на какой высоте находится:*

1) Точка А. 2) Точка В.

*В 6. Используя карты атласа, определите координаты:* 1) г. Токио; 2) г. Москва

**Часть С:** С1\* С помощью горизонталей схематично изобразите впадину глубиной 4,5 метров.

### Административная проверочная работа по географии за I полугодие 6 класса. 2 вариант.

**Часть А:** Выберите один правильный ответ:

А1. Превышение точки земной поверхности по отвесу над уровнем моря называется:

А) Рельефом Б) Абсолютной высотой В) Нивелиром Г) Относительной высотой

А2. Черточки у горизонталей, показывающие направление вниз по склону называются:

А) Изобары Б) Рельеф В) Бергштрихи Г) Горизонталы

А3. От чего отсчитывается географическая широта? А) от нулевого меридиана; Б) от экватора; В) от любой параллели; 4Г) от любого меридиана.

А 4. Азимут направления на запад составляет:

А) 0 ; Б) 45 ; В) 90; Г) 270

А5. Следствием взаимного притяжения Земли и Луны является А) изменение продолжительности длины светового дня; Б) возникновение приливов и отливов; В) смена времен года; Г) изменение температуры на поверхности Земли.

**Часть В:**

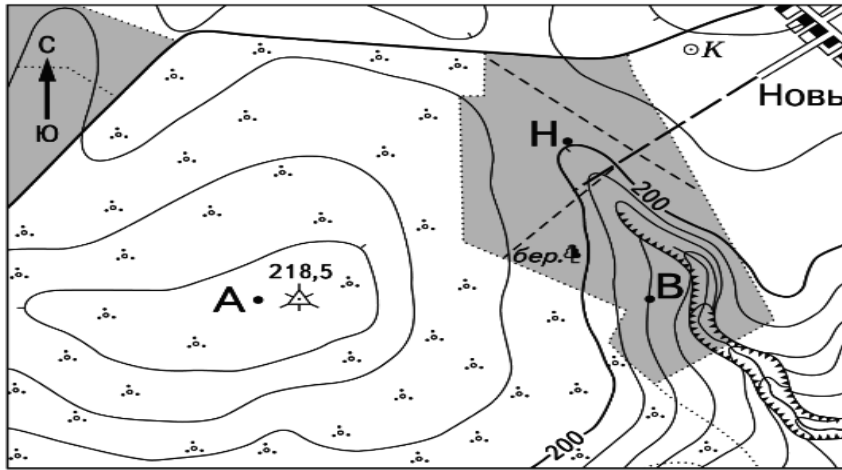
В1. Установите соответствие положения Солнца для каждой календарной даты:

Дата	Характеристика
А) 22 декабря	1) Солнце в зените над Северным тропиком
Б) 23 сентября	2) Солнце в зените над Южным тропиком
В) 22 июня	3) Солнце в зените над экватором
Г) 21 марта	

В2. Допиши определение. Линии, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря, называются...

В3. Используя план местности, определите:

1) Азимут от точки А на колодец; 2) Азимут от точки А на лиственный лес; 3) Азимут от точки Н до точки В.



*В4. Используя план местности, определите расстояние в метрах:*

- 1) От точки А до точки В. 2) От точки А до точки Н. 3) От точки А до колодца.

*В5. Используя план местности, определите, на какой высоте находится:*

- 1) Точка А. 2) Точка В.

*В 6. Используя карты атласа, определите координаты: 1) Париж; 2) г. Аконкагуа.*

**Часть С:**

*С1\*. С помощью горизонталей схематично изобразите холм высотой 5, 5 метров.*

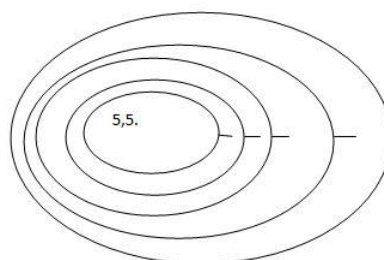
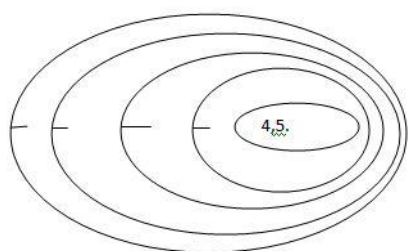
**Ключ ответов:**

№	1 вариант	2 вариант
А 1	В	Б
А 2	Б	В
А 3	В	Б
А 4	Б	Г
А 5	Б	Б
В 1	1 – Г 2 – В 3 – Б 4 - А	А – 2 Б – 3 В – 1 Г - 3
В 2	Масштаб	Горизонталы
В 3	1) 65 градусов 2) 270 градусов 3) 115 градусов	1) 60 градусов 2) 80 градусов 3) 150 градусов
В 4	1)500 м 2)700 3)370 м	1) 500 м 2) 450 м 3) 630 м
В 5	Точка А – 142 м Точка В – 155 м	Точка А – 218,5 м Точка В – 190 м
В 6	г.Токио – 35 с.ш и 139 в.д. г. Москва 55 с.ш. и 37 в.д.	Париж – 48 с.ш. и 2 в.д г. Аконкагуа – 32 ю.ш и 70 з.д

**С2**

1 вариант

2 вариант



**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительной работы по географии 7 класс**  
**тема «Австралия и Океания».**

**1. Назначение стандартизированной тестовой работы** – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по *географии 7 класс*.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № \_\_\_\_\_ г.)
- ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 19 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 74%, повышенного – 26%. Работа представлена двумя вариантами.

В работу по *географии* включено 19 заданий, среди которых:

- 1) 14 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответов, из которых нужно выбрать верные.
- 2) 4 задания - задания с кратким ответом.
- 3) 1 задание – задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по разделам курса

**«Географическая оболочка – живой механизм. Человек – хозяин планеты».**

Разделы курса /Темы	Номера заданий	Число заданий	Максимальный балл
1) Географическое положение и история исследования Австралии;	2; 11	2	2
2) Компоненты природы Австралии;	1;3;4;5;18;19	6	9
3) Особенности природы Австралии;	6;7;8;12;15;16;17	7	10
4) Австралийский Союз;	9;10	2	2
5) Океания.	13;14	2	2
<i>итого</i>	<i>19</i>	<i>19</i>	<i>25</i>

Таблица 2.

*Распределение заданий по разделам курса*

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	14

Требования: ученик получит возможность научиться	5
--	---

#### 4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий 37 минут, инструктаж 3 минуты;  
На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование черновика

#### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Тип задания	Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
ВО	<b>Часть А</b> 1;2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14	14 б	Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном - 1 балл Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
КО	<b>Часть В:</b> 15 16 17 18	2 б 2 б 2 б 2 б	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном – 2 балла Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
РО	<b>Часть С</b> 19	3 б	1 балл за верно определенный тип климата и 2 балла за краткую характеристику климата (максимальное кол-во баллов за ответ 3) 0 баллов если нет верных ответов
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

**Перевод баллов в школьные**

#### ые отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
18-19	90 - 100%	высокий	5
12 - 17	75 - 89 %	выше базового	4
9 - 11	50 – 74%	базовый	3
0 - 8	Менее 50 %	ниже базового	2

#### 4. План тематической проверочной работы по географии 7 класс.

Тема «Австралия и Океания».

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания
3	Материки, океаны, народы и страны	2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	Б	ВО
		2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	Б	КО

		2.6	приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания	П	КО
		3.2	Чтение карт различного содержания	В	РО

**Тематическая проверочная работа по географии по теме «Австралия и Океания». 7 класс. 1 вариант.**

**Часть А. А Выберите верный ответ**

**1. Австралия - это .....**

- а) Самый влажный материк                      б) Самый жаркий матери  
в) Самый сухой материк                      г) Самый высокий материк

**2. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Австралии?**

- а) Материк расположен в Западном полушарии.  
б) Австралия расположена к югу от экватора.  
в) Материк пересекается Гринвичским меридианом  
г) Австралия омывается водами Атлантического и Индийского океанов.

**3. Австралия единственный материк.....**

- а) на котором большую площадь занимают равнины  
б) где обнаружены большие запасы руд  
в) нет действующих вулканов

**4. Большая часть Австралии находится в....**

- а) экваториальном поясе    б) умеренном поясе    в) субэкваториальном поясе    г) тропическом поясе

**5. Наибольшее количество осадков выпадает в Австралии:**

- а) на востоке              б) на юге              в) на севере              г) на западе

**6. Где расположена зона пустынь:**

- а) на севере    б) на западе и в центре    в) на юге    г) на востоке

**7. Для внутренних пустынных и полупустынных частей материка характерна сеть временных пересыхающих рек - это:** а) крик    б) скреб    в) русло    г) солончаки

**8. Животные и растения, обитающие только в Австралии, называются....**

- а) ксерофиты              б) эпифиты    в) эндемики

**9. Местных жителей Австралии называют:**

- а) папуасы    б) аборигены    в) индейцы

**10. Какое животное изображено на гербе Австралии:**

- а) ехидна и утконос    б) страус эму и ехидна    в) утконос и кенгуру    г) страус эму и кенгуру

**11. Кто доказал, что Австралия не часть Антарктиды, а самостоятельный материк?**

- а) Абель Тасман    б) Джеймс Кук    в) Васко да Гама

**12. Какая природная зона Австралии занимает наибольшую часть территории материка?**

- а) пустыни и полупустыни                      б) переменнo-влажные леса  
в) саванны и редколесья                      г) жестколистные леса и кустарники

**13. Крупнейшим по площади островом Океании является:**

- а) Гренландия              б) Мадагаскар              в) Новая Гвинея              г) Тасмания

**14. Из русских путешественников наибольший вклад в изучение природы и населения Океании внёс:**

- а) Ф.Ф.Беллинсгаузен              б) Н.Н. Миклухо-Маклай              в) И.Ф. Крузенштерн

**Часть В 1. Определите объект по описанию** «Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

**2. Установите соответствие**

**Природная зона**

1. Влажные леса

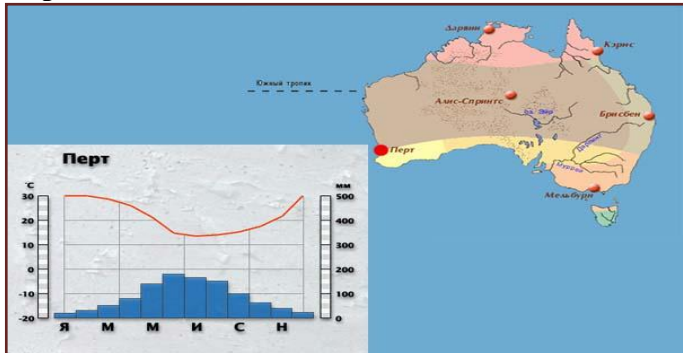
**Растения и животные**

а) колючие кустарники, страус эму, змея, плащеносная ящерица

2. Саванны б) пальмы, фикусы, бутылочное дерево, коала, лирохвост  
3. Пустыни и полупустыни в) акации, казуарины, кенгуру, вомбат  
3. Напиши не менее трех эндемичных представителей животного мира.  
4. Допиши определение. Крики – это.....

**Часть С.**

1. Определите тип климата по климатограмме и дайте характеристику данному климату  
Перт, 32° ю.ш., 115° в.д.



**Тематическая проверочная работа по географии по теме «Австралия и Океания». 7 класс. 2 вариант.**

**Часть А.**

**А. Выберите верный ответ**

1. Австралия расположена ....

- а) В северном полушарии б) В южном полушарии  
в) В западном полушарии г) В Южном и восточном полушариях

2. Кто из перечисленных мореплавателей не имеет отношения к истории открытия и исследования Австралии?

- а) Джеймс Кук б) Васко да Гама в) Абель Тасман г) Луис де Торрес

3. В Австралии находится Большой водораздельный хребет, который по высоте относится:

- а) к высоким б) к средним в) к низким г) к холмам

4. На большей части материка преобладает климат.....

- а) субтропический в) тропический сухой  
б) субэкваториальный г) тропический влажный

5. Самое распространённое дерево на материке:

- а) эвкалипты б) казуарины в) пальмы г) бутылочное дерево

6. Уникальность органического мира материка связана с тем, что Австралия ....

- а) самый засушливый из материков б) не имеет ледников и действующих вулканов  
в) самый маленький материк

7. Главным источником питания рек Австралии являются:

- а) подземные воды, снег б) снег, лёд в) дождевое и подземные воды  
г) смешанное питание

8. К яйцекладущим млекопитающим Австралии относятся....

- а) утконос и ехидна б) вомбат и кенгуру в) коала и кенгуру г) киви и казуар

9. Густые заросли колючей акации и низких эвкалиптов называются....

- а) зарослями колючек б) скрэбом в) вилли - вилли

10. Государство Австралийский Союз. Выберите верное утверждение об этой стране:

- а) Ведущая отрасль хозяйства - овцеводство  
б) Столица - город Мельбурн  
в) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью  
г) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан

11. Сколько государств расположено на материке Австралия?

- а) 5 б) 12 в) 1

12. Пришлое население прибыло в Австралию в основном из....

- а) Голландии б) Франции в) Германии г) Англии

13. Количество островов, образующих Океанию:

- а) более 5000 б) более 6000 в) более 7000 г) более 9000



**14. Остров Новая Гвинея и острова Новая Зеландия имеют:**

- а) вулканическое происхождение                      б) материковое происхождение  
в) коралловое происхождение

**Часть В 1. Определите растение по его краткому описанию** «Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

**2. Установите соответствие**

**Климатический пояс**

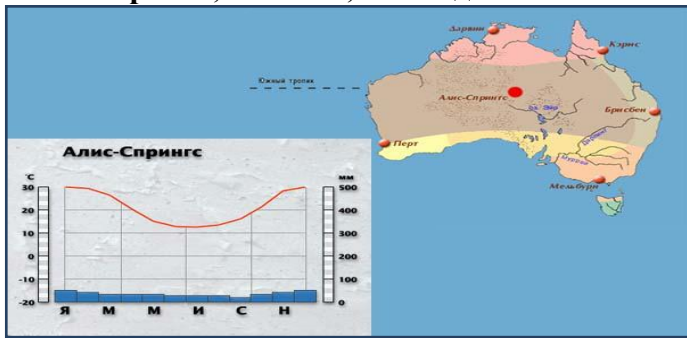
**Характеристика климата**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Субэкваториальный | а) наиболее сухой и жаркий                |
| 2. Тропический       | б) жаркое сухое лето, тёплая влажная зима |
| 3. Субтропический    | в) сухая зима, влажное лето               |

**3. Напиши не менее трех эндемичных представителей растительного мира.**

**4. Допиши определение. Крики – это.....**

**Часть С. 1. Определите тип климата по климатограмме и дайте характеристику данному климату Алис-Спрингс, 23° ю.ш., 133° в.д.**



**Ключи ответов**

**Ответы:**  
Вариант I

**Часть А**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
в	б	в	г	а	б	а	в	б	г	б	а	в	б

**Часть В**

1. Большой Барьерный риф.
2. 1- б; 2-в; 3- а
3. три примера эндемичных животных

**Часть С.**

1. Субтропический средиземноморский тип климата. Лето жаркое и сухое, длится с декабря по март. Зима влажная и прохладная. Самое большое количество осадков выпадает с мая по сентябрь. Средняя температура января +25°С, июля +15°С.Среднегодовое количество осадков около 800 мм.

**Ответы:**  
Вариант II

**Часть А**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
г	б	б	в	а	г	в	а	б	а	в	г	в	б

**Часть В**

1. Эвкалипт ( или Эвкалиптовые леса).
2. 1- в; 2-а; 3- б
3. три примера эндемичных растений

**Часть С.**

1. Тропический пустынный тип климата. Средняя месячная летняя (январская) температура составляет +28 градусов. Количество осадков менее 250 мм в год. Большие суточные и годовые колебания температур воздуха. Осадки выпадают с октября по март, сухой сезон с апреля по сентябрь.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительной работы по географии 8 класс**  
**тема «Россия на карте мира».**

**1. Назначение стандартизированной тестовой работы** – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по *географии 8 класс*.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № \_\_\_\_\_ г.)
- ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 13 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 69%, повышенного – 31%. Работа представлена двумя вариантами.

В работу по *географии* включено 13 заданий, среди которых:

- 1) 9 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответов, из которых нужно выбрать верные.
- 2) 2 задания - задания с кратким ответом.
- 3) 2 задание – задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по разделам курса **«Россия на карте мира»**

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
<b>Россия на карте мира</b>		
- Географическое положение России	10	13
- Часовые пояса страны	1	1
- Топографическая карта. Профиль местности	1	3
- Исследования территории России	1	1
<i>итого</i>	13	18

Таблица 2.

Распределение заданий по разделам курса

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	9
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	4

**4. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий 37 минут, инструктаж 3 минуты;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении тестирования разрешается использование *черновика*

**6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Тип задания	Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
-------------	---------------	---------------	------------

ВО	<b>Часть А</b> 1;2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9	9 б	Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном - 1 балл Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов	Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полу
КО	<b>Часть В:</b> 10 11	2 б 2 б	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном – 2 балла Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов	
РО	<b>Часть С</b> 12 13	3 б 2 б	3 балла за верно построенный профиль (максимальное кол-во баллов за ответ 3) 0 баллов если нет верных ответов	
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>18</b>		

ченным им по результатам выполнения всех заданий работы.

**Перевод баллов в школьные отметки**

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
17 - 18	90 - 100%	высокий	5
13 - 16	75 - 89 %	выше базового	4
12 - 15	50 – 74%	базовый	3
0 - 11	Менее 50 %	ниже базового	2

**4. План тематической проверочной работы по географии 8 класс.**

*Тема «Россия на карте мира».*

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания
5	География России	5.2.1	Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.	Б	КО
		5.3.1	Определения поясного времени.	П	КО
		5.3.2	Чтение карт различного содержания, построение профиля местности	В	РО

**Тематическая проверочная работа по географии 8 класс Тема «Россия на карте мира» 1 вариант**

**Часть А.**

- По площади Россия занимает в мире: А - 2 место    Б - 1 место    В - 3 место    Г - 7 место
- Укажите крайнюю южную точку России: А - мыс Челюскин    Б - гора Базардюзю    В - мыс Дежнева    Г - мыс Флигели.

3. Самая короткая граница России с государством:

А – Грузией                      Б – Азербайджаном                      В – КНДР                      Г - Китаем

4. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

А - Болгария                      Б - Туркмения                      В - Индия                      Г - Эстония

5. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?

А - Японским и Баренцевым                      Б - Беринговым и Карским  
В - Чукотским и Баренцевым                      Г - Охотским и Беринговым

6. Выявите, какое время показывают часы в Челябинске (IV часовой пояс), если известно, что в г. Хабаровске (IX часовой пояс) в данный момент 7 ч.: А - 16 час.                      Б - 2 час.

В - 12 час.                      Г - 13 час

7. Первым подробное описание полуострова Камчатки сделал:

А - В. Беринг                      Б - В. Атласов                      В - С. Дежнев                      Г - Е.Хабаров

8. Административно-территориальная единица прямого подчинения центральным властям государства, не являющаяся субъектом федерации: А – Область                      Б – Федеральный округ                      В – Республика

Г – Автономный округ

9. Выберите правильные ответы

- А) Общая протяженность границ России – самая большая в мире
- Б) Сухопутная граница длиннее морской
- В) Самая протяженная граница России с Китаем
- Г) Морские границы России проходят на севере и востоке.
- Д) Калининградская область отделена от остальной территории России.

**Часть В.**

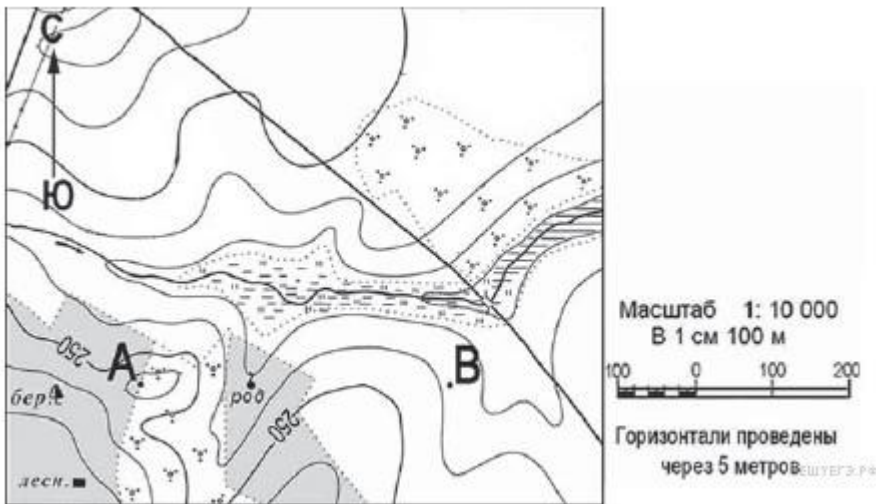
10. Дайте определение следующим понятиям: 1. Государственная граница 2. Поясное время 3. Субъект федерации 4. Часовой пояс

11. Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Сухопутная граница</u>
1. Монголия	А. Северо-западная
2. Норвегия	Б. Западная
3. КНДР	В. Южная
4. Эстония	
5. Белоруссия	
6. Казахстан	

**Часть С.**

12. Постройте профиль рельефа местности по линии А–В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов, используя горизонтальный масштаб — в 1 см 50 м и вертикальный масштаб — в 1 см 5 м. На профиле стрелкой укажите положение родника.



13. Продолжи фразу:

1. Россия расположена на материке....
2. Государственная территория России включает ...
3. Россия по суше граничит...

**Тематическая проверочная работа по географии 8 класс Тема «Россия на карте мира» 2 вариант**

**Часть А.**

1. Площадь России составляет: А - 17.1 млн. кв. км                      Б - 30 млн. кв. км                      В - 9 млн. кв. км  
Г - 22.4 млн. кв. км.
2. Укажите крайнюю северную материковую точку России:  
А - мыс Челюскин                      Б - гора Базардюзю                      В - мыс Дежнева                      Г - мыс Флигели
3. Самая длинная граница России с государством: А – Грузией    Б – Казахстаном    В – КНДР    Г - Китаем
4. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу? А - Швеция    Б - Молдавия    В - Норвегия    Г -Армения
5. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?  
А - Японским и Карским                      Б - Беринговым и Охотским  
В - Восточно-Сибирским и Баренцевым                      Г - Лаптевых и Северным
6. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.: А - 16 час    Б - 24 час    В - 12 час    Г – 13 час.
7. Географ, геолог, открывший ряд хребтов, написал роман «Земля Санникова»  
А – Обручев                      Б – Докучаев                      В – Семенов                      Г – Крашенинников
8. Часть территории страны, наделенная определенными правами и обязанностями  
А – субъект                      Б – федеральный округ                      В – республика                      Г – автономная область
9. Выберите правильные ответы А) На территории России 11 часовых поясов  
Б) Разница в долготе между двумя населенными пунктами всего в 1° обеспечит разницу между их местным временем на 4 минуты.  
В) Местное время – это время часовой зоны, в которой расположена столица Российской Федерации - город Москва  
Г) Линия перемены дат - 180° меридиан  
Д) Земля делает полный оборот на 360° за 24 часа

**Часть В.**

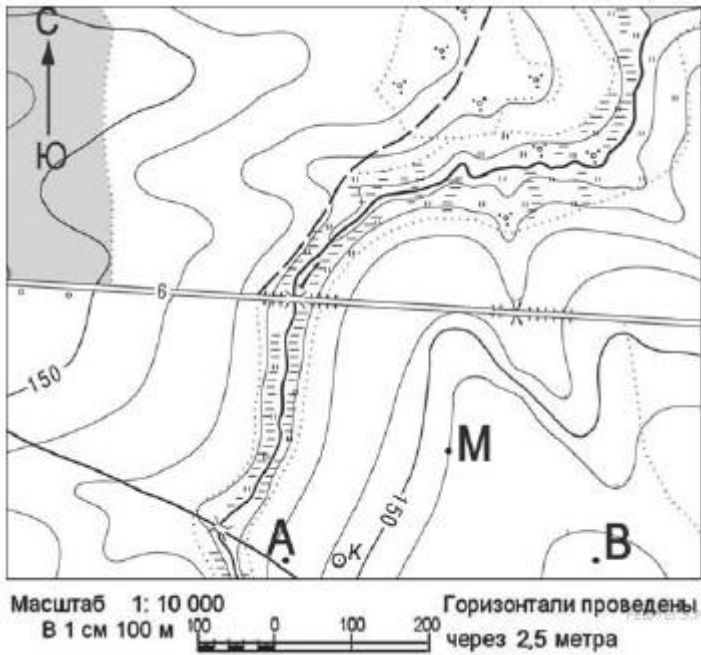
10. Дайте определение следующим понятиям: 1. Государственная территория 2. Местное время 3. Федерация 4. Часовые пояса

**11. Установите соответствие**

<u>Море</u>	<u>Морская граница</u>
1. Азовское море	А. Бассейн Северного Ледовитого океана
2. Карское море	Б. Бассейн Тихого океана
3. Охотское море	В. Бассейн Атлантического океана
4. Берингово море	
5. Море Лаптевых	
6. Балтийское море	

**Часть С.**

12. Постройте про-филь рельефа мест-но-сти по линии А–В. Для этого пе-ре-не-си-те основу для по-стро-е-ния профиля на бланк ответов, ис-поль-зуя горизонтальный мас-штаб — в 1 см 50 м и вер-ти-каль-ный масштаб — в 1 см 5 м. На про-фи-ле укажите по-ло-же-ние колодца.



**13. Продолжи фразу:**

1. Россия расположена в двух частях света....
2. Через линию государственной границы проходит воображаемая плоскость, ограничивающая государственную территорию России в ...
3. У России есть морская граница с...

**Ключ к тематической проверочной работе по географии 8 класс**

**Тема «Россия на карте мира»**

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	Б	В	Г	Г	Б	Б	Б	А, В, Г, Д

**Часть А.  
Задания  
1-9 с ВО  
(9**

баллов)

**Часть В. Задания с КО.**

**10.** Дайте определение следующим понятиям (2 балла)

1. Государственная граница – это линия, определяющая пределы государственной территории страны.
2. Поясное время - это время в границах одного часового пояса.
3. Субъект федерации - часть территории страны, наделенная определенными правами и обязанностями.
4. Часовой пояс – ограниченная 2мя меридианами часть земного шара шириной 15 градусов, в пределах которой время одинаково.

**11.** Установите соответствие (2 балла)

1 – В    2 – А    3 – В    4 – Б    5 – Б    6 – В

**Часть С. 12..** Построить профиль (3 балла).



**13.** Продолжи фразу (2 балла)

1. Россия расположена на материке - Евразия.

- Государственная территория России включает поверхность суши и внутренние воды суши, также внутренние морские воды и территориальные воды
- Россия по суше граничит с 16 государствами

2 вариант

**Часть А.** Выполнить тест (9 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	А	Б	В	Б	В	А	А	А, Б, Г, Д

**Часть В. Задания с КО.**

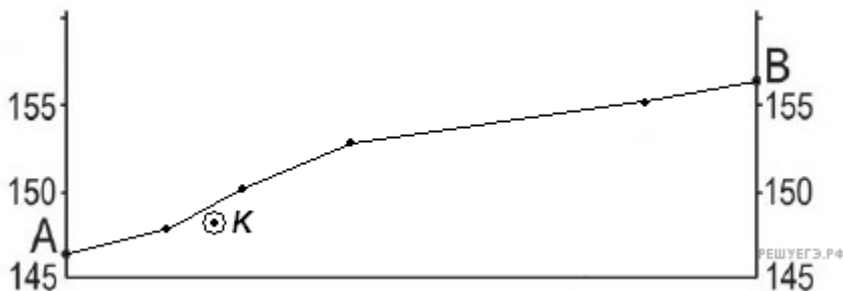
**10.** Дайте определение следующим понятиям (2 балла)

- Государственная территория – это часть поверхности планеты, на которую распространяется действие законов данного государства.
- Местное время - время на одном и том же меридиане в каждой его точке от Северного до южного полюсов.
- Федерация – форма государственного устройства, при которой части федеративного государства являются государственными образованиями (субъектами), обладающими определённой политической самостоятельностью
- Часовой пояс – ограниченная 2мя меридианами часть земного шара шириной 15 градусов, в пределах которой время одинаково.

**11.** Установите соответствие (2 балла)

1 – В    2 – А    3 – Б    4 – Б    5 – А    6 – В

**Часть С. 12.** Построить профиль рельефа местности (3балла).



**13.** (2 балла)

- Россия расположена в двух частях света Европе и Азии.
- Через линию государственной границы проходит воображаемая плоскость, ограничивающая государственную территорию России в атмосфере и литосфере
- У России есть морская граница с 2 странами (Японией и США)

## VI. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ»

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

*тематической проверочной работы по истории 6 класс*

**1. Назначение стандартизированной тематической проверочной работы** – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по теме: позднее Средневековье за 6 класс.

**2. Документ, определяющий содержание диагностической работы**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г, Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».)

□ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

### 3. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа состоит из 20 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей тематической проверочной работы: **базового уровня - 80%, повышенного – 20 %**. Работа представлена двумя вариантами.

В работу по истории включено 20 заданий, среди которых:

1) 12 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 4 задания - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

3) 4 задания – задания с развернутым ответом.

*Распределение заданий по разделам курса истории.*

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	4
Русь в IX — первой половине XII вв.;	5	7
Русь в середине XII — начале XIII вв.;	4	4
Счет лет в истории	1	1
Общие здания	6	9
<i>итого</i>	<i>20</i>	<i>25</i>

Таблица 2.

*Распределение заданий по разделам курса истории*

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	
определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);	1
локализовывать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;	2
использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;	1
проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1
составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	10
раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических, социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	4
объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;	1
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	



#### 4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 (для заданий с выбором ответа) до 5 минут (для заданий с кратким ответом);

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### 5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл, а с кратким ответом в 0,5 балла за каждый верный ответ, развернутым ответом в 2 балла.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 25 баллов.

на «5» - 23-25 баллов

на «4» - 17-22 баллов

на «3» - 11-16 баллов

#### 6. План работы

В Приложении предлагается план варианта **тематической проверочной работы** по теме Раннее Средневековье, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

#### 7. План тематической проверочной работы по истории для учащихся 6 классов

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – с развернутым или полным ответом.

№ раздела КЭС	Раздел КЭС	№ Код КЭС	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс.балл за выполнение
2	История Средних Веков	2.1.1	устанавливать временные рамки событий Средневековья и этапов становления и развития Русского государства;	Б	ВО	1
		2.1.1	устанавливать временные рамки событий Средневековья и этапов становления и развития Русского государства;	Б	ВО	1
		2.4.2	рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	Б	ВО	1
		2.4.2	рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	Б	ВО	1
		2.4.2	рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	Б	ВО	1

			истории;			
		2.5.1	раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах	Б	ВО	1
		2.4.2	рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	Б	ВО	1
		2.4.2	рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	Б	ВО	1
		2.4.2	рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	Б	ВО	1
		2.5.2	раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	Б	ВО	1
		2.4.2	рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	Б	ВО	1
		2.5.2	раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах,	Б	ВО	1

			религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;			
		2.4.2	рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	Б	КО	2
		2.4.2	рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	Б	КО	2
		2.5.2	раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	Б	КО	1
		1.1.1	определять место исторических событий во времени	Б	КО	1
		2.2.1	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;	П	РО	1
		2.4.2	рассказывать о значительных событиях средневековой истории;	В	РО	2
		2.3.1	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных	В	РО	2

			памятниках Средневековья;			
		2.6.1	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;	В	РО	2

### ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

Выполнил \_\_\_\_\_

- Основное занятие восточных славян?  
А) охота Б) земледелие В) торговля Г) ремесло
- Название общины на Руси?  
А) вервь Б) феодалы В) вече Г) сход
- княгиня Ольга отомстила за смерть князя Игоря?  
А) полянам Б) кривичам В) древлянам Г) дреговичам
- крещение Руси произошло в:  
А) 882 г. Б) 945 г В) 814 г Г) 988 г
- В Новгородской земле: А) князь приглашался вечевыми собраниями Б) князья постоянно враждовали с боярами за власть В) князьям удалось подавить боярскую оппозицию и стать авторитарными Г) вече избирало одновременно двух князей
- Объезд киевским князем с дружной своих земель для сбора дани:  
А) колонизация Б) повинности В) полюдьё Г) налог
- Древнерусское государство сложилось в:  
А) VII в. Б) конце VIII в. В) начале IX в. Г) конце IX в.
- Автором «Поучения детям» является:  
А) Владимир Святой Б) Владимир Мономах В) Ярослав Мудрый Г) Мстислав
- Первая междоусобица на Руси возникла:  
А) после гибели Святослава Б) после смерти Владимира Святого В) при Ярославичах и Святополке Изяславиче Г) при правлении Мстислава Владимировича
- Какой князь получил прозвище за то, что имел огромную семью?  
А) Ярослав Б) Андрей В) Всеволод Г) Юрий
- Символ богатства и славы Новгорода:  
А) меч Б) князь В) голубь Г) вече
- Высшим должностным лицом в Новгороде был  
А) Архиепископ Б) Посадник В) Тысяцкий Г) Холоп
- Соотнесите князей и годы их правления:

А. 879-912	1. Святослав
Б. 945-964	2. Рюрик
В. 962-972	3. Олег
Г. 862-879	4. Ольга

А	Б	В	Г

- Соотнесите дату и событие:

А. 945	1. Крещение Руси
Б. 988	2. Съезд князей в Любече
В. 1097	3. В летописях впервые упоминается про Москву
Г. 1147	4. Восстание племени Древлян, после которого был убит князь Игорь

А	Б	В	Г

- О каком понятии идет речь? Впишите недостающие слова.



Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по всеобщей истории.

## 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов: – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577). – О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122). – Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15).

3. **Условия проведения диагностической работы.** При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. **Время выполнения диагностической работы:** на выполнение работы отводится 50 минут.

5. **Содержание и структура диагностической работы.** Каждый вариант диагностической работы состоит из 30 заданий: 25 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных; 1 задание на выбор вариантов ответов из пяти предложенных, 1 задание на установление соответствия (даты; события); 3 задания с кратким ответом.

Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, изученный в 6-7 классе. Часть заданий носит обобщающий характер (анализ событий, определение хронологии и т. п.).

### Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

п/п	Содержательные блоки	кол-во заданий
1.	История средних веков	3
2.	Великие географические открытия и их последствия	2
3.	Эпоха Возрождения. гуманизм	3
4.	Страны Европы и мира в Новое время (XV–XVII вв.). Реформы и революции	22

### Перечень проверяемых умений (основной части работы)

п/п	Проверяемые умения
1.	Раскрывать характерные, существенные черты экономических, социальных отношений и политического строя государств Средневековья
2.	Составлять рассказ о значительных событиях и личностях истории Нового времени
3.	Раскрывать существенные черты экономического и социального развития стран в Новое время
4.	Раскрывать существенные черты эволюции политического строя в период Нового времени
5.	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами)
6.	Оценивать события и личности истории Нового времени
7.	Определять хронологические рамки событий Нового времени

## 6. Система оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два или более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. Задание на установление соответствия оценивается 2 баллами. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе. В других случаях выставляется 0 баллов. Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 34 балла.

### Вариант 1

#### Задание 1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:

1) Васко да Гама

3) Америго Веспуччи

2) Христофор Колумб

4)

Васко Нунье Бальбоа

**Задание 2. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:**

- 1) IX- XI веках 2) XII –XIII веках 3) XIII – XIV веках 4) XVI- XVII веках

**Задание 3. Рембрант и Рафаэль – это:**

- 1) художники эпохи Возрождения 3) создатели книгопечатания  
2) ученый и философ 4) драматурги

**Задание 4. В 1517 г.:**

- 1) началась Реформация в Германии 3) началась Реформация в Англии  
2) погибла «Непобедимая армада» 4) издан Нантский эдикт

**Задание 5.Сторонники Реформации в Германии:**

- 1) протестанты 3) гугеноты 2) пуритане 4) иезуиты

**Задание 6. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:**

- 1) запретов на торговлю с другими странами 3) мануфактур  
2) власти абсолютной монархии 4) религии

**Задание 7. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:**

- 1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан

**Задание 8. Начало эпохи Просвещения относится к:**

- 1) XVI в. 2) к концу XVIII в. 3) к концу XVII в. 4) к концу XIX в.

**Задание 9. Все просветители выступали за развитие:**

- 1) науки 2) монархии 3) религии 4) революционного движения

**Задание 10. В 1783 году:**

- 1) возникло первое английское поселение в Северной Америке  
2) была принята Декларация независимости США  
3) закончилась война за независимость США  
4) состоялось «бостонское чаепитие»

**Задание 11. Первый президент США:**

- 1) Оливер Кромвель 2)Томас Джефферсон 3)Джордж Вашингтон 4)Джон Уилкинсон

**Задание 12. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:**

- 1) решения Директории 3) восстания народа  
2) переворота 9 термидора 4) переворота 18 брюмера

**Задание 13. Человека Нового времени характеризует:**

- 1) стремление к традиционному образу жизни  
2) сохранение старых обычаев и ценностей  
3) предпринимательский дух  
4) боязнь любых новшеств

**Задание 14. Завоевателей новых, обнаруженных в ходе Великих географических открытий земель, называли:**

- 1) конкистадорами 3) мушкетерами 2) карабинерами 4) каравеллами

**Задание 15. Английский ученый, доказавший, что природа подчиняется точным законам механики:**

- 1) Америго Веспуччи 2) Галилео Галилей 3) Уильям Гарвей 4) Исаак Ньютон

**Задание 16. Раньше других произошло событие:**

- 1) начало реформации в Англии                      3) издание Нантского эдикта  
2) сожжение Джордано Бруно                      4) Варфоломеевская ночь

**Задание 17. Вождь народной Реформации в Германии:**

- 1) Томас Мюнцер    2) Игнатий Лойола    3) Мартин Лютер    4) Жан Кальвин

**Задание 18. Установление парламентской монархии в результате революции произошло в**

- 1) Германии                      2) Англии                      3) Франции                      4) США

**Задание 19. Семилетняя война в Европе проходила в:**

- 1) 1640-1647 гг.                      2) 1770 -1777 гг.                      3) 1653 – 1660 гг.                      4) 1755 – 1762 гг.

**Задание 20. Мыслители эпохи Просвещения:**

- 1) Денни Дидро, Джордано Бруно                      3) Денни Дидро, Вольтер  
2) Рене Декарт, Уильям Шекспир                      4) Вольтер, Леонардо да Винчи

**Задание 21. В ходе промышленного переворота в Англии сформировались новые общественные классы:**

- 1) крестьян и феодалов                      3) буржуазии и рабочих  
2) феодалов и буржуазии                      4) рабочих и крестьян

**Задание 22. Наиболее промышленно развитыми в США были районы:**

- 1) южные                      2) западные                      3) северные                      4) восточные

**Задание 23. Раньше других во Франции произошло:**

- 1) взятие Бастилии                      3) термидорианский переворот  
2) открытие Генеральных штатов                      4) упразднение монархии

**Задание 24. В отличие от Китая и Японии в Индии:**

- 1) сохранялась раздробленность  
2) господствовала одна религия  
3) существовала сильная центральная власть  
4) проживали представители одной национальности.

**Задание 25. В эпоху Возрождения впервые возникла идея:**

- 1) веры в сверхъестественные силы    3) ограниченности Вселенной  
2) естественных прав человека                      4) борьбы крестьян с феодалами

**Задание 26. Установите соответствие между датой событием:**

дата	событие
А)1789-1799	1) «Славная революция» в Англии
Б)1688г	2) Гибель «Непобедимой Армады»
В)1588	3) окончание Войны за независимость США
Г)1783	4) Великая Французская революция

**Задание 27. Страна, правительство которой с целью вторжения послало в Англию «Непобедимую Армаду» -...**

**Задание 28. Стадия развития общества, наступившая после феодализма - ...**

**Задание 29. Страна, полностью потерявшая свою независимость, называется ...**

**Задание 30. Что явилось результатом Великих географических открытий европейских мореплавателей? Выберите из перечня два элемента верного ответа и укажите их номера.**

- 1) установились постоянные связи между континентами, торговля приобрела мировой характер  
2) установлены торговые связи с Великой Монголией и Поднебесной империей – Китаем



- 3) Индия была захвачена англичанами и превратилась в «жемчужину британской короны»
- 4) между Испанией и Португалией был заключён договор о разделе сфер влияния в Новом Свете
- 5) европейцами был открыт новый материк – Антарктида, основаны первые полярные станции

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Вариант 2

**Задание 1. Начало Нового времени связано с:**

- 1) завоеваниями варваров
- 2) создание первых конституций
- 3) Великими географическими открытиями
- 4) применением машинной техники

**Задание 2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:**

- 1) конкистадорами
- 2) компаниями
- 3) колониями
- 4) гильдиями

**Задание 3. Изобретение телескопа принадлежит:**

- 1) Николаю Копернику
- 2) Галилео Галилею
- 3) Джордано Бруно
- 4) Птолемею

**Задание 4. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения**

- 1) христианство
- 2) схоластика
- 3) античность
- 4) гуманизм

**Задание 5. Раньше других произошло событие:**

- 1) Варфоломеевская ночь
- 2) гибель «Непобедимой армады»
- 3) начало религиозных войн в Германии
- 4) начало религиозных войн во Франции

**Задание 6. Страна - родина Реформации:**

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Англия
- 4) Швейцария

**Задание 7. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:**

- 1) Великобритании
- 2) Испании
- 3) Японии
- 4) США

**Задание 8. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:**

- 1) буржуазии
- 2) феодалов
- 3) крестьян
- 4) горожан

**Задание 9. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:**

- 1) 1494-1524 г.
- 2) 1640-1670 г.
- 3) 1618 – 1648 г.
- 4) 1700 -1730 г.

**Задание 10. Мыслители эпохи Просвещения:**

- 1) Николай Коперник, Жан Жак Руссо
- 2) Жан Жак Руссо, Адам Смит
- 3) Николай Коперник, Галилео Галилей
- 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

**Задание 11. Промышленный переворот в Англии начался, прежде всего, в:**

- 1) машиностроительной промышленности
- 2) металлургической промышленности
- 3) угольной промышленности
- 4) ткацком производстве

**Задание 12. Фермеры – это:**

- 1) свободные крестьяне, имеющие собственный участок земли
- 2) участники войны за независимость США
- 3) владельцы плантаций
- 4) владельцы рабов

**Задание 13. Причина революции во Франции:**

- 1) необходимость сохранения абсолютизма
- 2) завершение якобинского террора
- 3) необходимость отмены сословного деления общества
- 4) поражение в войне с Австрией

**Задание 14. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:**

- 1) решения Директории
- 2) переворота 9 термидора
- 3) восстания народа
- 4) переворота 18 брюмера

**Задание 15. В отличие от Китая и Японии Индия:**

- 1) оставалась аграрной страной
- 2) сохранила свою независимость
- 3) имела сильную центральную часть
- 4) превратилась в колонию Великобритании

**Задание 16. Начало организованной эпохи Великих географических открытий связано с именем:**

- 1) принца Энрике
- 2) Георгия Агриколлы
- 3) Паоло Тосканелли
- 4) Иоганна Гуттенберга

**Задание 17. Изобретение книгопечатанья относится к:**

- 1) XIV веку                      2) XV веку                      3) XVI веку                      4) XVII веку

**Задание 18. В 1534:**

- 1) началась Реформация в Германии                      3) началась Реформация в Англии  
2) погибла «Непобедимая армада»                      4) издан Нантский эдикт

**Задание 19. Сторонников Реформации во Франции называли:**

- 1) пуританами    2) папистами                      3) гугенотами    4) роялистами.

**Задание 20. Раньше других стран буржуазная революция произошла в:**

- 1) Италии            2) Англии                                      3) Германии    4) США

**Задание 21. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда, называется:**

- 1) мануфактура            2) фабрика                      3) мастерская                      4) цех

**Задание 22. «Веком Разума» называют век:**

- 1) XVI в.                      2) XVIII в.                      3) XVII в.                      4) XIX в

**Задание 23. В 1787 г.:**

- 1) была принята Конституция США  
2) началась война за независимость США  
3) была принята Декларация независимости США  
4) состоялась высадка отцов- пилигримов в Северной Америке

**Задание 24. Американский просветитель, ученый, дипломат:**

- 1) Бенджамин Франклин    2) Томас Джефферсон  
3) Джордж Вашингтон    4) Джонатан Свифт

**Задание 25. Первое независимое государство в Латинской Америке было провозглашено в:**

- 1) Перу                      2) Бразилии                      3) Гаити                      4) Венесуэле

**Задание 26. Установите соответствие между датой событием:**

дата	событие
А)1789-1799	1) Установление полного Британского господства в Индии
Б) 1757 г	2) Декларация независимости США
В)1787г	3) Великая Французская революция
Г)1524-1526г	4) Крестьянская война в Германии

**Задание 27. В период Нового времени был новый открыт материк - ...**

**Задание 28. Идея естественных прав человека и разделение властей возникла в Эпоху, получившую название ...**

**Задание 29. Страна, владеющая колониями, называется ...**

**Задание 30. Каковы были последствия Великих географических открытий конца XV – начала XVI вв.? Выберите из перечня два элемента верного ответа и укажите их номера.**

- 1) заключение договора о разделе сфер влияния между Испанией и Португалией  
2) провозглашение независимости Соединённых Штатов Америки от Англии  
3) прокладывание Великого шёлкового пути из Китая в Европу  
4) освобождение Пиренейского полуострова от власти арабов (мавров)  
5) перемещение торговых путей из Средиземного моря в океанские просторы

**Ответ:**

**VII.УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»**

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Административной проверочной работы по информатике и ИКТ, 6 класс**

**1. Назначение стандартизированной административной проверочной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования за 6 класс.**

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тематической проверочной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г, Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».)
- ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

### 3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 11 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей тематической проверочной работы: базового уровня - 80%, повышенного – 20 %. Работа представлена двумя вариантами.

В работу по информатике включено 11 заданий, среди которых:

- 1) 6 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 2 заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.
- 3) 3 заданий – задания с развернутым ответом.

*Распределение заданий по разделам курса*

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Информационные технологии	9	14
Алгоритмика	2	4
<i>итого</i>	<i>11</i>	<i>18</i>

Таблица 2.

*Распределение заданий по разделам курса информатики*

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	9
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	2

### 4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 (для заданий с выбором ответа) до 5 минут (для заданий с кратким ответом);  
На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тематической проверочной работы предполагается использование среды программирования КуМир

### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл, а с кратким ответом в 1-2 балла (в зависимости от полноты ответа), развернутым ответом в 2-5 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 18 баллов.

на «3» - от 9 баллов

на «4» - от 13 баллов

на «5» - от 16,5 баллов

### 7. План работы

В Приложении предлагается план варианта **Административная проверочной работы за 1 полугодие**, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

### 8. План Административная проверочной работы по информатике для учащихся 6 классов

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – с развернутым или полным ответом.

№ раздела КЭС	Раздел КЭС	№ Код КЭС	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс.балл за выполнение
	Информационные технологии	2.2.2	Знание определений файла, различать типы файлов	Б	КО	2
		2.2.2	Знание определений файла, различать типы файлов	Б	ВО	1
		2.2.2	Знание определений файла, различать типы файлов	Б	ВО	1
		2.2.2	Знание определений файла, различать типы файлов	Б	ВО	1
		2.2.2	Знание определений файла, различать типы файлов	Б	ВО	1
		2.4	Создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы	Б	ВО	1
		2.4	Знание определений файла, различать	Б	ВО	1







8. Расположите единицы измерения информации в порядке убывания (1 балл):

бит, мегабайт, байт, гигабайт, килобайт

9. Запишите алгоритм для Робота (2 балла)

См. Рисунок 1

Робот должен закрасить все отмеченные клетки и прийти на базу (в клетку, отмеченную буквой Б), используя *линейный алгоритм*

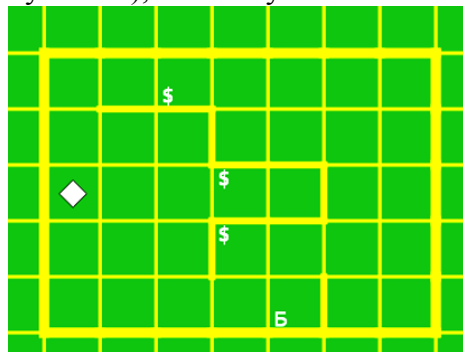


Рисунок 1

2 часть

10. Переведите единицы измерения информации

- а) 6 байт = \_\_\_\_\_ бит; (1 балл)
- б) 4 Кбайта = \_\_\_\_\_ байт; (1 балл)
- в) 5120 Мбайт = \_\_\_\_\_ Гбайт. (1 балл)
- г) 32768 бит = \_\_\_\_\_ Кбайт; (2 балла)

11. Запишите алгоритм для Робота(2 балла)

См. Рисунок 2

Робот должен закрасить все отмеченные клетки и прийти на базу (в клетку, отмеченную буквой Б), используя *Цикл N раз*

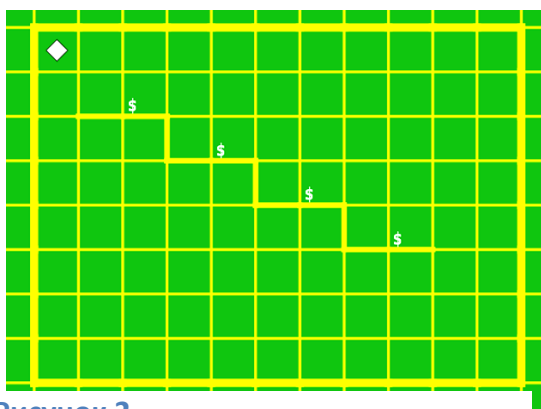


Рисунок 2



**1. Назначение стандартизированной тематической проверочной работы** – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по теме: **Кодирование и обработка текстовой информации** за 8 класс.

**2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тематической проверочной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г, Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».)
- ООП ООО МАОУ «СОШ № 11».

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 3-х заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей тематической проверочной работы: **базового уровня - 80%, повышенного – 20 %** Работа представлена двумя вариантами.

В работу по информатике включено 3 задания, среди которых:

- 1) 0 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 0 заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.
- 3) 3 задания – задания с развернутым ответом.

*Распределение заданий по разделам курса*

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
кодирование и обработка текстовой информации	1	10
Кодирование и обработка графической информации	1	2
Информационные процессы	1	2
<i>итого</i>	<i>3</i>	<i>14</i>

*Таблица 2.*

*Распределение заданий по разделам курса*

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	
Владеть основными режимами работы текстовых редакторов	1
Поиск и вставка графических объектов в текстовый документ	1

<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	
Измерять информационный объем текста в байтах	1

#### **4. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объема информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 (для заданий с выбором ответа) до 5 минут (для заданий с кратким ответом);

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Проведение **тематической проверочной работы** подразумевает использование текстового редактора

#### **6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы в соответствии с критериями. Максимальный балл работы составляет – 14 баллов.

на «5» - от 13 до 14 баллов      на «4» от 10 до 12,5 баллов      на «3» - от 7 до 11 баллов

#### **7. План работы**

В Приложении предлагается план варианта **тематической проверочной работы** по теме **Кодирование и обработка текстовой информации**, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы дается информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

#### **8. План тематической проверочной работы по теме Кодирование и обработка текстовой информации**

для учащихся **8** классов

Тип задания:

РО – с развернутым или полным ответом.

№ раздела КЭС	Раздел КЭС	№ Код КЭС	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс.балл за выполнение
2.4.1	кодирование и обработка текстовой информации	1.4	Владеть основными режимами работы текстовых редакторов	Б	РО	10
2.4.1	Кодирование и обработка графической информации	1.5	Поиск и вставка графических объектов в текстовый документ	Б	РО	2
2.3	Информационные процессы	1.11	Измерять информационный объем текста в байтах	П	РО	2

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчеркиванием. При этом допустимо, чтобы ширина вашего текста отличалась от ширины

текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

*Найдите в сети Интернет изображение, соответствующее тексту, вставьте его в конец документа*

*Определите количество символов в первом абзаце набранного текста, рассчитайте его информационный объем в битах, байтах, килобайтах, считая, что 1 символ = 16 битам. Ответ и подробное решение приведите в конце документа*

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.

### Вариант-1

#### Альдебаран

**Альдебаран** — ярчайшая звезда в созвездии Тельца и во всём Зодиаке, одна из *ярчайших звёзд* на ночном небе. Название произошло от арабского слова, означающего *«последователь»*: звезда на ночном небе совершает свой путь вслед за Плеядами. Из-за расположения в голове Тельца именовалась *«Глаз Тельца»*. Также известны названия *Палилий* и *Лампарус*.

Альдебаран имеет спектральный класс K5III, температуру поверхности 4010° Кельвина и светимость в 425 раз больше, чем у Солнца. Звезда Альдебаран имеет массу 1,7 масс Солнца и диаметр, который в 44,2 раза превосходит диаметр Солнца.

#### Интересные факты

- Беспилотный космический аппарат Пионер-10 направляется в сторону **Альдебарана**. Если с ним ничего не случится по пути, он достигнет области звезды примерно через 2 миллиона лет.
- **Альдебаран** неоднократно упоминается в книгах Физули (как Дэвэган) и Кира Булычёва.
- **Альдебаран** может покрываться Луной, и подобные покрытия могут наблюдаться даже на дневном небе.

Наблюдательные данные	
Прямое восхождение	04 <sup>h</sup> 35 <sup>m</sup> 55,2 <sup>s</sup>
Склонение	+16° 30' 33"
Расстояние	65±1 св. лет (20±0,4 пк)
Видимая звёздная величина (V)	+0,85/+13,50
Созвездие	Телец

### Вариант-2

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчеркиванием. При этом допустимо, чтобы ширина вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Найдите в сети Интернет изображение, соответствующее тексту, вставьте его в конец документа

Определите количество символов в первом абзаце набранного текста, рассчитайте его информационный объем в битах, байтах, килобайтах, считая, что 1 символ = 16 битам. Ответ и подробное решение приведите в конце документа

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.

### **Ригель**

**Ригель** — яркая околоэкваториальная звезда,  $\beta$  Ориона. Бело-голубой *сверхгигант*. Ригелем звезду назвали арабы. Означает *«нога»* (имеется в виду нога *Ориона*). Видимо древние арабские астрономы не заморачивались с лирическим смыслом имён красивейших звёзд и называли их строго по местоположению в созвездии. Египтяне обожествляли Ригель и считали его *царём звёзд*. Они считали, что это воплощение *Осириса*, бога мёртвых, на небе.

Ригель находится на расстоянии примерно 860 световых лет от Солнца. Температура его поверхности 12 130° Кельвина, диаметр около 103 млн км, что в 74 раза больше Солнца. Его светимость примерно в 130 000 раз выше солнечной, а значит, это одна из самых мощных звёзд в Галактике.

### **Интересные факты**

- Мощность **Ригеля** настолько велика, что объект любого размера на расстоянии 150 млн. км, мгновенно испариться и исчезнет в потоке сильнеешего звёздного ветра. Окажись Ригель на месте Солнца от планет системы не осталось бы и следа.
- **Ригель** – синий сверхгигант, выступающий ярчайшей звездой на территории созвездия Орион. Возраст – 10 миллионов лет, а параметры показывают, что однажды она взорвется в виде сверхновой.

<b>Наблюдательные данные</b>	
<b>Прямое восхождение</b>	05 <sup>ч</sup> 14 <sup>м</sup> 32,2723 <sup>с</sup>
<b>Склонение</b>	-08° 12' 05,906"
<b>Расстояние</b>	860±80 св. лет (260±20 пк)
<b>Видимая звёздная величина (V)</b>	+0,12/+8,44
<b>Созвездие</b>	Орион

Приложение к ООП ООО МАОУ «СОШ№11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

Приложение к ООП ООО МАОУ «СОШ№11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области

Приложение к ООП ООО МАОУ «СОШ№11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области