



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя общеобразовательная школа № 11»  
Иркутская область, г. Усть-Илимск

**Методические материалы СОО**

Технологические карты уроков учебных предметов:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Математика: начало анализа, геометрия
- Информатика
- История
- Право
- Обществознание
- География
- Биология
- Физическая культура
- Информатика
- Обществознание

**Технологическая карта урока иностранного языка 10 класс**

<b>Предмет</b>	<b>Английский язык</b>	<b>Класс</b>	<b>10</b>
<b>Тема урока</b>	Family disagreements. Семейные разногласия.		
<b>Педагогические цели урока</b>	<b>1. Практическая:</b> формирование лексических навыков, <b>2. Образовательная:</b> <b>3. Развивающая:</b> развитие умений говорения, аудирования, чтения. <b>4. Воспитательная:</b> формирование конструктивного отношения к семейным ссорам.		

<b>Задачи урока</b>	Сформировать уважительное отношение к членам семьи. Научить избегать конфликтные ситуации или решать их более мирным путем		
<b>Тип урока</b>	<b>комбинированный</b>		
<b>Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>
Распознавать и употреблять новые лексические единицы	<p><b>Регулятивные:</b> ученик получит возможность научиться самостоятельно составлять план деятельности и определять цели</p> <p><b>Познавательные:</b> умение извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной задачей; умение ориентироваться в иноязычном тексте</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; владение языковыми средствами – умения ясно, логично излагать свою точку зрения</p>		Воспитание уважительного отношения к родственникам и сверстникам
<b>Условия реализации урока</b>			
<b>Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)</b>	<b>Учебная литература</b>	<b>Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)</b>	<b>Оборудование</b>
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=beuvyZfBFGQ">https://www.youtube.com/watch?v=beuvyZfBFGQ</a>	УМР “Enoy English 10” М.З. Биолетова, Н.Н. Трубанева/ Обнинск, Титул, 2010г.	Ведущая технология: Эвристическая беседа, технология развития	Проектор, компьютер

Сайт ЦРМ «ЛУЧ» - «Приемы технологии развития критического мышления» ( <a href="http://www.cerm.ru/index.php?page=43">http://www.cerm.ru/index.php?page=43</a> ).		критического мышления через чтение и письмо, приемы технологии сотрудничества.	
--	--	--	--

<b>Основные понятия</b>	<b>Family disagreements, conflicts</b>
<b>Форма проведения урока</b>	

**Вводный этап урока (Орг.момент, 1 мин., цель: создать положительный настрой на работу).**

Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>Создает положительный эмоциональный настрой на работу.</p> <p>Good morning, students. Nice to see you again. How are you today?</p> <p>What did you do these cold days?</p> <p>Дает комментарий,</p> <p>Ok, I hope you are ready for our lesson and you'll take an</p>		<p>Good morning, teacher!</p> <p>I'm fine, thank you.</p> <p>I'm ok...</p> <p>I slept for a long time..</p> <p>I watched films and did my homework...</p>		

active part and enjoy it!				
<b>Речевая зарядка, 3 мин., цель: актуализация имеющихся знаний по теме “Family”.</b>				
<p>So, let’s start. Before we start a new, I want you to remind our vocabulary and some material at the theme</p> <p>Okay, very well.</p> <p>Today we are going to speak about relationships between children and their parents and problems in the family.</p> <p>Дает комментарий:</p> <p>You’re right. And the theme of our lesson today is “Family disagreements”.</p>	<p>Let’s see how well you know the family relations.</p> <p>What is the main cause of family problems?</p> <p>Do you have disagreements with you relatives? How often do you have it? Is it normal for families?</p>	<p>Вспоминают ЛЕ и ранее пройденный материал</p> <p>Отвечают на вопросы, приводят свои примеры</p> <p>Disagreements.</p> <p>We have conflicts every day/sometimes/ not often...I think disagreements are a normal part of human relationships. They tend to be even more common in a family with teenagers. People often find disagreements uncomfortable.</p> <p>It is normal to disagree with each other</p>	<p>Употреблять в речи ранее изученные лексические единицы</p>	<p>Регулятивные (обнаруживать проблему урока с помощью учителя)</p>

		from time to time. Occasional conflict is part of family life.		
<b>Основной этап: 17 мин. цель: пробуждение интереса к теме через проблемную ситуацию у учащихся)</b>				
<p>Family disagreements are the common causes of family conflicts.</p> <p>Before you answer this question, open your copybooks. I suggest you <u>to make a cluster</u>. I give you 2 minutes for this task.</p> <p>Your time is up. Let's check. What have you written?</p> <p>Nicely done.</p> <p>Дает комментарий и формулирует следующее задание:</p> <p>I've prepared for you a video. It's an interview of American teenagers.</p>	<p>What kind of family conflicts do you know?</p> <p>Make a cluster. Write the word "conflicts" and write down everything that comes to mind and to free associate with this word.</p>	<p>Высказывают свои предположения</p> <p>Conflicts between parents and children.</p> <p>Conflicts between wife and husband.</p> <p>Conflicts between brothers and sisters.</p> <p>Conflicts between a mother-in-law and daughter-in-law....</p>	<p>Употреблять в речи ранее изученные лексические единицы</p>	<p>Регулятивные (Выдвигать версии)</p>

<p>They talk about relationships with their close relatives. I want you to watch it attentive and do the task on the cards which you have on your desks. You should fill in the missing words in the text according to the interview.</p> <p>You'll have some minutes to check yourselves. Then hand in your cards.</p> <p>Your time is up. Hand in the papers. Thank you.</p> <p>So, you've watched the video.</p>	<p>Watch it attentive and do the task on the cards. Fill in the missing words in the text according to the interview.</p> <p>What is the interview about?</p> <p>Do these children argue with their parents? How often?</p> <p>Is it difficult them to talk about smth or discuss smth with their parents?</p>	<p>Yes, they do. Sometimes children</p>		
---	--	---	--	--

<p>Yes, I agree with you.</p> <p>Well, let's make a short conclusion.</p>	<p>What do they usually do in this cases?</p> <p>What is the pros (plus) of being an only child in family?</p> <p>How do you often argue with parents?</p> <p>Do you help your parents around the house?</p> <p>What do you think, is it easy to share the room with your sister or brother?</p> <p>Do you discuss your problems together in family?</p> <p>Do any of your friends have any conflicts in their families?</p> <p>Let's read it, try translate. And say do you agree with him or not?</p>	<p>argue with their parents.</p> <p>Yes, sometimes it's really difficult, they afraid that parents don't understand them and they discuss problems with their friend.</p> <p>You don't have to worry about some other kid runnig around the house.</p> <p>If you an only child in family your parents may stay your best friends or be for you like brother or sister.</p> <p>We argue almost everyday, but I try don't dispute with them.</p> <p>Yes, I do. Usually I take the rubbish out and walk my dog every morning before school.</p> <p>As for me, I have a little sister. She's very naughty. And I hate when her toys are everywhere in our room. It's difficult for me share it. I dream of my own room!</p>		
---	---	---	--	--

<p>So, on the last lesson I gave you the quote. I asked you to think about. This quote is of one American writer whose name is Francis Scott Key Fitzgerald. At once he said these words..</p> <p>Good. I agree with you. Family are the people that care about me “no matter what” and it’s the very important part of our life.</p>	<p>Tell me, please, what is “family” for you?</p>	<p>Yes, we do. But not so often. Because most of my problems I prefer to discuss with my best friend.</p> <p>Yes, sometimes, they do/ No, they don't.</p> <p>Семейные ссоры горькие вещи. Они не подчиняются никаким правилам. Они несравнимы с болью и ранами, они больше похожи на глубокие царапины, которые плохо заживают.</p> <p>A family is a group of people who live together.</p> <p>A family is closest people in your life...etc.</p>		
<p><b>Проверка домашнего задания 4 мин. цель: осуществить контроль домашнего задания</b></p>				
<p>At home you should do ex.62, p.69. There are some new words. Let’s read it and check your translation.</p>	<p>ex.62, p.69</p> <p>Read and translate new words.</p>	<p>Читают и переводят слова</p>		



**Первичное закрепление нового материала, 3 мин. Цель: отработать новый лексический материал**

<p>Формулирует задание</p> <p>There're some sentences on this slide for you.</p>	<p>Fill in the words and translate them.</p> <p>The mother _____ with the daughter.</p> <p>The daughter _____ mother's opinion.</p> <p>The father keeps a _____.</p> <p>The elder brother _____ fun of the discussion with the younger brother.</p> <p>The daughter is _____ with the mother's answer.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>The mother often quarrels with the daughter. (Мать часто ссорится с дочерью.)</p> <p>The daughter ignores mother's opinion. (Дочь игнорирует мнение матери.)</p> <p>The father keeps a sense of humor. (У отца хорошее чувство юмора.)</p> <p>The elder brother makes fun of the discussion with the younger brother. (Старший брат высмеивает беседу с младшим братом)</p> <p>The daughter is upset with the mother's answer. (Дочь расстроена ответом матери.)</p>	<p>Употреблять в речи новые лексические единицы</p>	
<p align="center"><b>Отработка пройденного материала на уроке. 10 мин., Цель: поддержать активное восприятие нового и изученного ранее лексического материала, расширить знания по теме.</b></p>				
<p>Формулирует задание и делит организует</p>	<p>Divide into 3 groups, each group should make the situation and solve</p>	<p>Делятся на группы, распределяют между собой роли, работают в</p>	<p>Употреблять в речи ранее</p>	<p>Коммуникативные (Участвовать в</p>

<p>работу учеников в группах</p> <p>I suggest you to divide into 3 groups (В каждой группе есть слабые и сильные обучающиеся). I give one family problem for each group. Imagine, one of you a psychologist, the other is a child, mother or father etc... You want to solve your problem, discuss it and a psychologist gives you a piece of advice.</p> <p>Акцентирует внимание учеников на время работы</p> <p>I give you 5-7 minutes to do this.</p> <p>Проверяет задание, дает комментарий</p> <p>Great job! Your answers were</p>	<p>one of the problems:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Children don't want to help their parents around the house.</li> <li>2.Parents don't like their children's fashion.</li> <li>3.Parents don't like their children's friends.</li> </ol> <p>Look at the picture (p. 69). ?</p>	<p>группах</p> <p>The woman in a yellow top (who's</p>	<p>изученные и новые лексические единицы</p>	<p>Диалоге, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией)</p>
---	---	--	--	---

<p>compelling. Thank you.</p> <p>Good job. Now let's do the next task. Look at the picture (p. 69). What can you see there? Describe the situations on the pictures. Write down your sentences in copybooks.</p>	<p>Describe the situations on the pictures. Write down your sentences in copybooks.</p>	<p>wearing a yellow top) is upset (disappointed).</p> <p>She is trying to talk about the problem and her daughter ignores it.</p> <p>The man on the sofa and the girl who's standing near argue with each other. The girl is sad/ aggressive/...</p>		
<p><b>Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия. Выдача домашнего задания.</b></p> <p><b>Цели: проанализировать удалось ли достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе проблемы. Учащиеся подводят итог, определяют личные результаты и проводят оценку собственной деятельности. 3 мин.</b></p>				
<p>Подводит итоги урока.</p> <p>Our lesson will be over soon, let's remember what we have done and learnt.</p>	<p>What is the main cause of family problems?</p> <p>Do you like our lesson? What was the most interesting for you? What mark can you give to our lesson?</p>	<p>Подводят итоги урока. Дают оценку собственной деятельности</p> <p>We've talked about family disagreements.</p> <p>Conflicts between children and their parents. They are a classic case of misunderstandings between different generations: conflicts are typical in a teenager's life. Children and their parents often argue with each other.</p>		

<p>I think you were very active today. I'm pleased with your work. And I give you good marks. Your marks are...</p> <p>Now, open your diaries and write down the home task.</p> <p>Write an essay with 200 words.</p> <p>You may choose the theme what you like:</p> <p>“What makes family happy?”</p> <p>“Way out to resolve parent-teenager conflict.”</p> <p>Our lesson is over. See you later.</p>	<p>Формулирует домашнее задание</p> <p>Write an essay with 200 words.</p>	<p>I am ( not) very pleased with the fact that... For me it was new.. For me interesting... I learned...</p> <p>Записывают домашнее задание</p> <p>Goodbye!</p>		
--	---	---	--	--

Технологическая карта урока иностранного языка 11 класс

Тема: Незаурядные умы человечества

Цель урока: активизация речемыслительной деятельности по разделу «Навстречу новому лучшему миру»

Задачи:

- развивать навыки чтения, диалогической речи по теме;
- семантизировать лексический запас учащихся на базе предложенных текстов;
- учить формулировать собственное мнение и позицию;
- вести беседу на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Ресурсы: УМК «Английский с удовольствием» 11 класс, компьютерная презентация, карточки с таблицами, иллюстрации.

Реализуемая технология: информационные образовательные технологии.

<i>№ п/п</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Планируемый результат</i>
1.	Организационный. Мотивация учащихся на урок, постановка учебных задач	1.Мини-беседа(warming up)-How are you today? I hope you are well? I'm glad to see you.  2. Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней мотивации на работу. Постановка учебных задач: Look at the pictures in the presentation and in your books. Tell me what we are going to speak about.	1 Учащиеся рассматривают картины в учебнике и в презентации на слайдах, демонстрирующих фото разных выдающихся ученых. Предполагают: We are going to speak about famous scientists and their inventions. May be we'll read some texts.	Ученики научатся: - оформлять речевое высказывание в соответствии с ситуацией общения. (коммуникативные УУД), - целеполаганию, постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно (регулятивные УУД)
2.	Актуализация усвоенных знаний, навыков и умений по теме "Знаменитые люди"	1.Организация работы с фоторядом (изображения разных зарубежных и русских ученых): Now look at these photos. You have to identify them and say what they are famous for.	1. Ученики используют полученную информацию на разных предметах об ученых и их изобретениях. Предполагаемый ответ: I think this is Thomas Edison. He	- строить высказывание на основе изображения, строить логическое рассуждение, (познавательные УУД) - планировать свои действия в

			invented the electric light bulb.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации - самостоятельно контролировать своё время и управлять им (регулятивные УУД)
3.	<p>Совершенствование навыков чтения. Развитие аналитического мышления.</p>	<p>Учитель предлагает прочитать текст и ответить на 4 вопроса. (У.с.86 №27) Время 2-3 мин.</p> <p>Этап 1. Учитель предлагает прочитать текст и ответить на 4 вопроса. (У.с.86 №27) Время 2-3 мин.</p> <p>Этап 2. Учитель предлагает прочитать текст снова. Задача - понять детально содержание прочитанного текста. Осуществляется контроль понимания через выполнение упражнений. (У.с.87 № 28,29)</p> <p>Now let's read it once again and understand it for details</p>	<p>Учащиеся просматривают текст и фронтально отвечают на вопросы.</p> <p>После второго прочтения учащиеся выполняют упражнения (У.с.87 № 28,29)  №28 – mark the statements true or false;  №29 – tick the information the text contains.</p>	<p>-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. (коммуникативные УУД)</p>

4.	Совершенствование навыков говорения	<p>Учитель предлагает посмотреть презентацию о Брунеле и обсудить его биографию по плану в парах.</p> <p>See the presentation about Brunel and tell about him. Let`s work in pairs! You may use Ex 29 as the plan.</p> <p>Well done! And now it's time to work at grammar.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания в парах, учитель направляет работу и принимает участие в ней. Обучающиеся расспрашивают друг друга по плану, используя лексику по теме, предполагают качества личности и особенности характера, необходимые ученому, делают выводы.</p>	<p>-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы. (коммуникативные УУД)</p>
6.	Применение изученных грамматических правил в письменной речи	<p>Учитель организует работу в рабочей тетради. (У.с.88 №35) Фиксирует индивидуальные затруднения.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения в рабочей тетради, проверяют по эталону, вносят коррективы</p>	<p>- вносить необходимые коррективы на основе оценки и учета характера сделанных ошибок (регулятивные УУД)</p>
7.	Рефлексия, соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейшей цели.	<p>Учитель подводит итог: Today we have done a lot of work. Let`s see what we managed to do. Учитель оценивает работу учащихся, подчеркивает положительные моменты и благодарит всех за работу на уроке.</p>	<p>Ученики перечисляют, что они сделали на уроке. We have ...(V3). We`d like to know more about...</p>	<p>-производить самооценку своей деятельности (регулятивные УУД) -потребность в самовыражении и самореализации (личностные результаты) - систематизируют полученную информацию (коммуникативные УУД) -оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного</p>

				задания в начале и в конце урока.
8.	Домашнее задание	Предлагается приготовить сообщение о любом знаменитом ученом и его изобретениях, используя план в учебнике У.с.87 №29: You have to make a report about any famous scientist. In your report you should tell about his(her) inventions, and, of course, tell some facts about his or her life. Подводит к самостоятельному выбору способа действия с информацией: You can do it in the form of a computer presentation or use a paper collage. You may work alone as well as in pairs.	Ученики записывают задание, возможно мини-обсуждение.	-раскрывать и развивать свои способности в реализации новых мини-проектов; (познавательные УУД)

### Технологическая карта урока биологии 11 класс

<b>Раздел программы</b>	Организменный уровень организации жизни
<b>Тема</b>	Царство Вирусы. Вирусные заболевания.
<b>Тип урока</b>	Урок усвоения новых знаний
<b>Цель урока</b>	Создать условия, способствующие формированию следующих компетенций: <u>Учебно-познавательных</u> : ставить цель, формулировать выводы; <u>Коммуникативных</u> : владеть монологической речью; <u>Здоровьесберегающей</u> : обеспечить условия формирования культуры здоровья для профилактики вирусных заболеваний; создать условия для формирования ответственного отношения к своему здоровью, как к ценности;
<b>Задачи</b>	<u>Образовательные</u> : сформировать у учащихся знания о вирусах как о неклеточной форме существования организмов, познакомить с особенностями строения вирусов, путями их проникновения в клетку; научить распознавать вирусные заболевания. <u>Развивающие</u> : развить интеллектуальные способности (умение анализировать обобщать, сравнивать,



	классифицировать, делать выводы, проводить синтез, доказательство), умение коммуникативного общения, развитие речи. <u>Воспитательные:</u> продолжить воспитание ценностного отношения к труду, бережного отношения к своему здоровью.
<b>Основные термины</b>	«вирус», «вирион», «капсид», «рецепторный эндоцитоз», «бактериофаг», «ВИЧ», «СПИД».
<b>Межпредметные связи</b>	биологические дисциплины: анатомия, физиология, генетика; небиологические дисциплины: история, статистика.
<b>Оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ компьютер учителя;</li> <li>✓ мультимедийный проектор;</li> <li>✓ колонки;</li> <li>✓ интерактивная доска;</li> <li>✓ авторская презентация</li> </ul>

#### Планируемые результаты

<b>Предметные</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i><b>В познавательной (интеллектуальной) сфере</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности вирусов.</li> <li>✓ Приведение доказательств сравнения (сходств и отличия) вирусов с живыми организмами.</li> <li>✓ Объяснение роли вирусов в природе и жизни человека.</li> </ul> <p><i><b>В ценностно-ориентационной сфере</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ и оценка последствий проникновения вирусов в клетки растений, животных и человека.</li> </ul> <p><i><b>В сфере физической деятельности</b></i></p> <p>Освоение правил профилактики вирусных заболеваний</p>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i><b>Познавательные. Умение:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные.</li> <li>✓ Овладеть составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, давать определение понятиям.</li> <li>✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li>✓ Обнаруживать причинно-следственные связи в процессах проникновения вируса в клетку.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использовать приобретенные знания для профилактики вирусных заболеваний растений, животных и человека.</li> </ul> <p><b>Регулятивные. Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях при изучении специфических свойств вирусов.</li> <li>✓ Выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные. Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</li> <li>✓ Сравнивать различные точки зрения и находить общее решение.</li> <li>✓ Работать совместно в атмосфере сотрудничества.</li> </ul>
<b>Личностные</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <p><b>Сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательных интересов, направленных на изучение неклеточных форм жизни.</li> <li>✓ Интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать процессы, происходящие в клетках, пораженных вирусами)</li> </ul>

### Технологическая карта урока

Основные этапы организаци и учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Организаци онный этап. Мотивирование к активной деятельности	Приветствие учеников; Постановка проблемы, мотивация к активной деятельности	Подготовка к работе, ознакомление с темой урока и формами учебной деятельности	Человечеству с самого начала его существования угрожали серьезные враги. Являлись они неожиданно, коварно. Их жертвами стали миллионы людей, погибших от оспы, гриппа, энцефалита, кори, пневмонии.		<p><u>Личностные:</u> самоопределение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, планирование, способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>

		<p>и на уроке.</p>	<p>Сицилийский историк Микел е де Пьяцца так описывал Неаполь в период эпидемии: «Трупы оставались лежать в домах, и ни один священник, ни один родственник — сын ли, отец ли, кто-либо из близких — не решались войти туда: могильщикам сулили большие деньги, чтобы те вынесли и похоронили мёртвых. Дома умерших стояли незапертыми со всеми сокровищами, деньгами и драгоценностями; если кто то хотел войти туда, ему никто не преграждал путь».</p> <p>Только средневековые лекари, надев на лицо маски, убирали тела умерших горожан. Оставшиеся в живых создавали противочумные столбы, которые и сегодня напоминают нам о тех страшных временах.</p> <p>– Как вы считаете, эта тема актуальна сегодня?</p> <p>– Почему же до сих пор (несмотря на то, что медицина достигла больших высот) эпидемии гриппа</p>		
--	--	--------------------	---	--	--

			<p>выводят из строя миллионы людей, нет лекарств против СПИДа?</p> <p>– Почему с вирусами – возбудителями заболеваний трудно вести борьбу и полностью их уничтожить?</p> <p>Представьте себя в роли тех людей, которые должны защитить человечество от вирусов? Какие знания о вирусах вам необходимы, чтобы выполнить эту важную миссию?</p> <p>Какова тема нашего урока?</p> <p>Какие задачи мы поставим перед собой?</p>		
2. Актуализация знаний обучающихся	Выявление уровня знаний по изученному ранее материалу	Постановка правильных вопросов, поиск грамотных ответов; развитие умения оценки своих сверстников и самооценки; коррекция ответов.	<p>I. Предположите (определите) правильность суждения о вирусах (заполнение таблицы № 1 первой колонки «до изучения темы»)</p> <p><b>Приложение 1</b></p>		<p><u>Познавательные:</u> построение вопросов, высказываний, анализ, сравнение, обобщение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбор правильных эффективных путей и средств достижения целей в рамках фронтальной беседы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение действовать с учетом позиции других людей, устанавливать и поддерживать контакты; развитие речевой деятельности, основ коммуникативной компетентности.</p>
3. Усвоение	Активизация	Работа в	<b>Изучение новой темы</b>	Выделение	<u>Познавательные:</u> поиск и использование

<p>НОВЫХ знаний</p>	<p>знаний. Создание проблемной ситуации. Организация обучающих на исследовани е проблемной ситуации в формах работы в группах, выслушиван ия выступлени й участников, просмотра презентаций.</p>	<p>группах с использова нием различных источников информаци и; Выступлен ие участников конференци и «Вирусы»; заслушиван ие сообщений, ознакомлен ие с презентаци ями.</p>	<p><b>«Вирусы»</b> <b>I. Учебная ситуация «</b> <b>Вирусы: живое или</b> <b>неживое? »</b> <b>1. В парах изучить материал</b> <b>параграфа</b> <b>2. Составить таблицу.</b> <b>Приложение 2</b> 3. Сделать вывод. II. История открытия вирусов (сообщение ученика) III. Работа в группах. <b>Задания для группы №1</b> Вопрос «Химический состав и строение вируса». 1) используя тексты параграфа и дополнительный материала, найти ответ на данный вопрос; 2) заполнить 1 раздел таблицы Приложение 3 3) выступите с кратким объяснением своего вопроса <b>Задания для группы №2</b> Вопрос « Классификация вирусов » (по генотипу; по строению оболочки) 1) используя тексты параграфа и дополнительный материал найти ответ на данный вопрос; 2) заполнить 2 раздел</p>	<p>существенных признаков строения и жизнедеятельн ости вирусов. Приведение доказательств сравнения (сходств и отличия) вирусов с живыми организмами. Объяснение роли вирусов в природе и жизни человека. Анализ и оценка последствий проникновения вирусов в клетки растений, животных и человека. Освоение правил профилактики вирусных заболеваний</p>	<p>нужной информации, построение сообщений, умения анализа, сравнения, обобщения, установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> планирование путей и средств достижения целей и способности ставить учебные задачи, способности к проектированию. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и понимать своих сверстников, выражать свои мысли; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;</p>
-------------------------	--	--	---	---	---

			<p>таблицы Приложение 3</p> <p>3) выступите с кратким объяснением своего вопроса.</p> <p><b>Задания для группы №3</b></p> <p>Вопрос «Вирусы вне живой клетке» и «Вирусы в живой клетке»</p> <p>1) используя тексты параграфа и дополнительный материал, найти ответ на данный вопрос;</p> <p>2) заполнить 3 и 4 раздел таблицы. Приложение 3</p> <p>3) выступите с кратким объяснением своего вопроса.</p> <p><b>Задания для группы №4.</b></p> <p>Вопрос «Вирусы в живой клетке Жизненный цикл вируса»</p> <p>1) используя тексты параграфа и дополнительный материал, найти ответ на данный вопрос;</p> <p>2) заполнить 4раздел таблицы Приложение 3</p> <p>3) выступите с кратким объяснением своего вопроса</p>		
--	--	--	---	--	--

5. Первичное закрепление	Организация просмотра отрывка фильма «Империя вирусов», затем обсуждения отрывка в парах, тестового контроля обучающихся; установление осознанности и восприятия и первичного обобщения.	Просмотр отрывка научно-популярного фильма «Империя вирусов»; обсуждение в парах просмотренного отрывка из фильма, высказывание собственного мнения; выполнение тестовых заданий по изученной теме.	Выполнить тестовое задание по вариантам Приложение 4, произвести взаимопроверку		<u>Познавательные:</u> умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, выполнять тестовые задания <u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция. <u>Коммуникативные:</u> управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка действий партнера.
6. Домашнее задание	Комментарий домашнего задания	Запись домашнего задания	Задание на дом §15-16, заполнить таблицу «Патогенные вирусы человека» Приложение 5  Дополнить таблицу примерами из дополнительных источников.		<u>Регулятивные:</u> постановка самостоятельной учебной задачи на основе соотнесения уже усвоенного материала и того, что ещё неизвестно; мобилизация своих сил к волевому усилию, возможности выбора путей и средств реализации. <u>Коммуникативные:</u> организация планирования и прогнозирования.
7. Рефлексия	Организация самооценки	Определение степени	«Для меня сегодняшний урок...»		<u>Регулятивные:</u> умение осуществлять самоконтроль и коррекцию, самоанализ и

	<p>обучающим ися собственной учебной деятельност и на уроке, меру своего продвижени я к цели; подведение кратких итогов; оценка и самооценка работы учеников; комментари и.</p>	<p>соответстви я поставленн ой цели и результатов деятельност и; степени своего продвижен ия к цели; высказыван ие оценочных суждений; формулиро вка и запись эмоциональ ной рефлексии в тетрадях.</p>	<p>Приложение 6</p>		<p>самооценку. <u>Коммуникативные:</u> умения слушать друг друга, речевую деятельность; умение выражать правильно и кратко свои мысли. <u>Познавательные:</u> умения строить высказывания, анализировать и обобщать, находить и использовать необходимую информацию.</p>
--	---	--	---------------------	--	--

Приложение 1

Суждения (вопросы)	До изучения темы	После изучения темы
1. Вирусы – это одноклеточные организмы		
2. Вирус в переводе с латинского означает «эпидемия»		
3. Заболевание герпес можно вылечить с помощью антибиотиков		



4. Вирусы – это внутриклеточные паразиты		
5. ВИЧ-инфицированная мать рождает ВИЧ-инфицированного ребёнка		
6. Вирусы возникли на Земле раньше бактерий		

Приложение 2

Признаки жизни у вируса	Признаки живого, отсутствующие у вирусов
1. Способность к размножению 2. Обладание наследственностью 3. Вирусам свойственна изменчивость. 5. Приспособляемость к изменяющимся условиям окружающей среды.	1. Нет клеточного строения 2. Отсутствует собственный метаболизм. 3. Неспособны к репродукции вне клетки хозяина

Приложение 3

Таблица № 2 «Строение вирусов и особенности их жизнедеятельности»

строение	классификация	Вне живой клетки	В живой клетке	Жизненный цикл вируса

Приложение 4

**3. Выполните по вариантам тестовые вопросы.**

### 1 вариант.

1. Основоположником учения о вирусах является?  
А) Т.Морган            В) В.Вернадский  
Б) Д.Ивановский      Г) Н.Вавилов
2. Вирусы могут размножаться.  
А) Только в клетке хозяина  
Б) Путем простого деления  
В) Только бесполом путем  
Г) Только половым путем.
3. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?  
А) Полиомелита      В) Гриппа  
Б) Оспы                Г) ВИЧ
4. Капсид у вирусов состоит из:  
А) белков              В) РНК  
Б) ДНК                 Г) липидов
5. Что правильно?  
А) вирусы бактерий обычно содержат только РНК  
Б) у вирусов отсутствуют мембранные структуры  
В) вирусы животных в цитоплазму клеток не проходят  
Г) вирусы размножаются только внутри клеток
6. Что правильно?  
А) вирус заставляет клетку выполнять его программу  
Б) некоторые вирусы выходят из клетки, не разрушая ее  
В) вирус гепатита размножается в клетках слюнных желез  
Г) вирионами называют вирусы, вызывающие заболевания

### 2 вариант.

1. Бактериофаг-это вирус, паразитирующий в клетках:  
А) Растений            В) Животных  
Б) Бактерий            Г) Грибов
2. Путь прохождения вируса в клетку хозяина называют?  
А) Фагоцитоз      В) Пиноцитоз  
Б) Эндоцитоз      Г) Фотосинтез
3. Размеры вирусов составляют:

- А) 15—100 нм      В) 0,15—4 нм  
 Б) 0,15—4 мкм      Г) 0,015—0,4 мкм

4. Каким образом вирус подчиняет клетку хозяина, заставляя её работать на себя?

- А) путём внедрения РНК в ядро клетки  
 Б) путём синтеза ДНК с помощью вирусной РНК  
 В) путём разрушения ядерной оболочки белками вируса

5. Что правильно?

- А) вирусы растений и животных обычно содержат РНК  
 Б) у вирусов рибосомы гораздо мельче клеточных  
 В) бактериофагами называют вирусы растений  
 Г) вирус, покидая клетку, всегда ее разрушает

6. Что правильно?

- А) любой вирус может поразить в любой момент любую клетку  
 Б) вирус гриппа размножается даже в клетках бактерий  
 В) вирус СПИДа поражает клетки иммунной системы  
 Г) вирусы могут жить в клетке и не разрушать её

#### Приложение 5

Заболевание	Пути заражения	Защита и лечение
Грипп		
Герпес		
СПИД		
Лихорадка Эбола		

--	--	--

## Приложение 6

**Рефлексия** «Для меня сегодняшний урок...»

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. Не понял

**Дополни  
тельная  
информа**

**ция к уроку.**

### Тема урока «Вирусы»

**1.Строение вирусов.** Вирусы не имеют клеточного строения, размеры их варьируют от 20 до 300 нм. В среднем они в 100 раз меньше бактерий, увидеть их можно только в электронный микроскоп. Устроены вирусы очень просто: снаружи - защитная белковой оболочки — капсида, внутри вируса его сердцевина, геном – генетический материал (ДНК или РНК);

### 2.Классификация вирусов.

Вирусы делятся :

А) **по геному** ( генетическому материалу) на:

- ДНК –содержащие вирусы
- РНК – содержащие вирусы

Б) **по строению оболочки вируса** на:

Простые - оболочка только из белка вируса (гепатит, ВИЧ)

Сложные – кроме белка, есть еще дополнительная оболочка из углеводов и липидов, которая возникает из плазматической мембраны клетки хозяина (герпес, гриппа).

### 3. Вирусы вне живой клетки.

Вирусы — это внутриклеточные паразиты .

Вне живой клетки вирусы не проявляют никаких свойств живого. Форма и размеры вирусной частицы вне живой клетки называется вирион. Многие вирусы во внешней среде имеют форму кристаллов.

У вирусов нет питания, дыхания , обмена веществ и энергии,

#### 4. Вирусы в живой клетки.

Проникнув в живую клетку, вирус только размножается, при этом изменяет в клетке обмен веществ и энергии, направляя его деятельность на синтез вирусной нуклеиновой кислоты и вирусных белков,

В клетке накапливается огромное количество вирусных частиц (за 15 мин. от 30 до 120)

В конечном итоге клетка гибнет, оболочка ее лопается, и вирусы выходят наружу.

Нуклеиновые кислоты вирусов подвержены мутациям - внезапным наследуемым изменениям, при этом меняются свойства вируса, появляются новые штаммы вирусов.

#### 5. Жизненный цикл вируса

- Проникновение вируса в клетку;
- Синтез вирусных НК и вирусных белков в клетке;
- Сборка вирусных частиц в клетке;
- Выход вирусов из клетки и её гибель.

#### 6. Все вирусы — это внутриклеточные паразиты.

А) Каждый вирус обладает видовой специфичностью, он ищет именно «своего» хозяина.

- Вирусы бактерий – бактериофаги.
- Вирусы растений – мозаичность, карликовость, скручивание листьев.
- Вирусы животные – ящур, бешенство.
- Вирусы человека – грипп, герпес, СПИД, краснуха, чума.

Особой группой вирусов являются бактериофаги, или просто фаги, которые поражают бактериальные клетки.

Некоторые из них используются человеком для борьбы с болезнетворными бактериями, например с бактериями, вызывающими холеру, дизентерию, брюшной тиф.

Б). Каждый вирус обладает ещё и клеточной специфичностью - всегда отыскивает «свои» клетки:

Вирус гепатита А или В проникает и размножается только в клетках печени.

Вирус гриппа — в клетках эпителия верхних дыхательных путей.

Вирус СПИДа (ВИЧ) связывается с клетками крови — лейкоцитами, отвечающими за иммунитет. ( учебник «Общая биология» ст.70)

**7. Молекула ДНК вирусов может встраиваться в хромосомы клетки** хозяина и существовать в таком виде, являясь как бы дополнительным геном.

Попавшие в клетку вирусные гены приводят к нарушению нормальных процессов в клетке, в ряде случаев к ее гибели, а также к заболеванию всего организма. Недаром свое название вирусы получили от латинского слова *virus* — яд.

8. Вирусы являются возбудителями большого количества заболеваний.

у растений, животных, человека.

9. Происхождение вирусов пока не ясно. Учёные предполагают, что вирусы произошли от клеточных структур (эукариотов), которые утратили всё, без чего «можно обойтись» при паразитическом образе жизни, оставив только наследственный аппарат в виде нуклеиновой

кислоты и защитную белковую оболочку. Таким образом, вирусы не могут рассматриваться как примитивные предшественники клеточных организмов.

10. Вирусы – самые мелкие и многочисленные биологические формы.

Вирусы обнаружены почти в каждой экосистеме на Земле

Вирусы постоянно мутируют:

- для лечения трудно создавать эффективные лекарственные препараты
- для профилактики трудно прогнозировать новую вакцину

11. Часто задают вопрос: «А являются ли вирусы живыми?»

- Если живой считать структуру, имеющую **генетический материал (ДНК или РНК)** и способную воспроизводить себя, то можно сказать, что **вирусы живые**.
- Если же живой считать структуру, имеющую **клеточное строение**, то ответ должен быть отрицательным, т.е. **вирусы неживые**.
- Вирусы не способны воспроизводить себя вне клетки хозяина.
- Вирусы находятся на самой границе между живым и неживым.

#### Технологическая карта урока биологии .

Общая часть		
Предмет	Класс	Тема урока
Биология	10	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание.
Используемый учебник		
Название	Класс	Авторы
Общая биология (базовый уровень)	10	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
-Знание основных понятий генетики	- Учащиеся научатся ставить цель и задачи	- Сформированность ответственного

<p>-объяснять особенности дигибридного скрещивания</p> <p>- объяснять суть закона независимого наследования признаков как метода изучения наследственности</p> <p>- раскрывать цитологические основы и статистическую природу закона независимого наследования</p> <p>- умения решать генетические задачи на дигибридное скрещивание</p>	<p>своей учебной деятельности на уроке и наметить пути их реализации</p> <p>- учащиеся научатся систематизировать полученные знания, выделять главное, существенное, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>- осуществлять самоанализ и самоконтроль своей учебной деятельности</p> <p>- аргументировать и отстаивать свою точку зрения</p> <p>- умения принимать полученные знания для решения задач в новых нестандартных условиях</p>	<p>отношения к учению</p> <p>- готовность учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>-усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества</p> <p>- вести здоровый образ жизни</p>
--	--	--

<b>ТСО (оборудование), наглядные пособия</b>	<b>Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)</b>
--	---

<p>Экран, мультипроектор, компьютер, плакат «Дигибридное скрещивание», раздаточный материал: карточки с заданиями, лист успеха для самооценки</p>	<p><a href="http://www.bionet.nsc.ru/public/">http// www. bionet.nsc.ru /public/</a> Институт цитологии и генетики, Сибирское отделение РАН, <a href="http://humbio.ru/humbio/genetics.htm/">htt //humbio.ru/humbio/genetics.htm/</a> База знаний биологии человека. Генетика, <a href="http://interneturok.ru">htt//interneturok.ru</a> Видеоуроки</p>
---	---

<b>Организационная структура урока</b>					
<i>Этап урока</i>	<i>Образовательные задачи (планируемые результаты)</i>	<i>Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ (для ЭФУ укажите названия конкретных объектов и страницу)</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>длит. этапа (мин)</i>

<p><b>I. Организационный момент.</b> Мотивация учебной деятельности</p>	<p><b>Личностные.</b> Соотносить поступок с моральной нормой оценивать ситуацию с т.з. правил поведения и этики; мотивировать свои действия</p>	<p>Лист успеха учащегося Слайд 1 презентации</p>	<p>Приветствие учащихся. Отметить отсутствующих учащихся и выяснить причину отсутствия. <b>Учитель:</b> Сегодня на уроке я предлагаю вам отправиться в путешествие, но для этого необходимо повторить некоторые знания, выбрать маршрут и определиться с целью и задачами нашего путешествия. За время прогулки вы сможете набрать определенное количество баллов и получить различные статусы ученика. Заявка на оценку: от 24 - Вы, Гений! (Оценка «5») от 19 до 23 - Вы, несомненно одаренная личность! (Оценка «4») от 14 до 18- Вы способный ученик, у вас все впереди! У вас скрытые</p>	<p>Приветствие учителя. Дежурный учащийся доводит до сведения учителя отсутствующих и их причину отсутствия.</p>	<p>2 минуты</p>
---	---	--	--	--	---------------------



			<p>таланты и я предлагаю их вам раскрыть! (Оценка «3»)</p> <p>Менее 13- Не унывай, друг, ты удивительная личность, просто сегодня не твой день! (Оценка «2»)</p>		
<p><b>II. Актуализация опорных знаний и умений</b> (проверка ранее изученного материала)</p>	<p><b>Предметные.</b> Знание основных понятий генетики</p> <p><b>Метапредметные.</b> Структурировать свои знаний, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Личностные.</b> Умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Слайды 2 – 5 презентации</p> <p>Проверяется правильность выполнения задания с помощью проектора.</p>	<p>Проверяет усвоение учащимися учебного материала прошлой темы, выявляет пробелы знаний и проводит коррекцию знаний учащихся.</p> <p><b>Учитель:</b> сколько ошибок нашли? (3: рецессивный – подавляемый; доминантный – подавляет; расщепление 1 к 3 – 2 закон Менделя).</p> <p>2) О ком эти строки? «У этого господина был странный склад ума. Его почему-то тянуло к математизации своих наблюдений и к</p>	<p>Учащиеся выполняют задания, работая в парах. На столах стихотворение, прочитайте его и найдите в тексте ошибки</p> <p>1) Стих (приложение 2)</p> <p>Продолжаем мы сегодня разговор вести Про генетику – науку о наследственности. Трудно было, очень трудно начинать, Столько терминов пришлось запоминать: Генотипы, фенотипы, локусы, ген, аллели, Чтобы выучить все это, сил мы не жалели. Потихоньку все же стали понимать, Рецессивный – значит, будет подавлять, Доминантный – значит, будет отступать.</p>	<p>10 минут</p>

		<p>выведению закономерностей не из описания конкретного наблюдаемого процесса, а из абстрактных математических выкладок. Успех его работы объясняется тем, что он обладает двумя существенными качествами, необходимыми для учёного: способностью задавать природе нужный вопрос и способностью правильно истолковывать ответ природы. В дополнение к этому он был исключительно трудолюбив и аккуратен». Показ портрета Г. Менделя. - Учитель: Именно он на основании обширных опытов по</p>	<p>И задачи стали лучше вы решать. Если видим расщепление 1 к 3 (один к трём), Это первый Менделя закон. Ну а если в F1 нет расщепления - Это правило единообразия первого поколения. Победителем в начале будет тот, Кто ошибки в этом стихотворении найдет! Кто запомнил больше терминов – считайте! Что ж, удачи вам, дерзайте! Ответ: австрийский учёный Иоганн Грегор Мендел 3) Двое учащихся на доске записывают задачи на знание 1 и 2 закона Менделя(<b>индивидуальное задание у доски</b>) 4) <b>Знание символики.</b>(приложения 3,4) Учащийся показывает карточку с условным обозначением – символом (карточки у каждого на столе). P G F1</p>	
--	--	---	---	--

			<p>гибридизации различных сортов гороха впервые открыл, обосновал и сформулировал основные закономерности теории наследственности.</p>	<p>А а АА Аа И т.д. (за правильные ответы – баллы выставляют в лист успеха). 5) Карточки с заданием, в котором нужно соотнести понятия. Содержание карточки: Соотнесите понятия: 1. Ген А. Совокупность всех генов организма. 2. Фенотип Б. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма. 3. Моногибридное скрещивание В. Участок молекулы ДНК. 4. Дигибридное скрещивание Г. Скрещивание по одной паре признаков. 5. Генотип Выясняется, какое понятие встретилось впервые – это дигибридное скрещивание.</p>	
<b>III. Изучение нового</b>	<b>Предметные.</b>	Слайд 6	<b>Учитель задаёт</b>	Ответы учащихся	2

<p><b>материала.</b> Мотивация учебной деятельности. Целеполагание</p>	<p>Познакомится с понятием - дигибридное скрещивание  <b>Метапредметные.</b>  Учащиеся научатся ставить цель и задачи своей учебной деятельности на уроке и наметить пути их реализации  <b>Личностные.</b>  Готовность учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>презентации</p>	<p>вопросы учащимся  -Что мы сейчас повторили?  - С какой целью?</p>	<p>- Основные понятия генетики  - Знания необходимы для дальнейшего изучения генетики.  Учащиеся формулируют цель, задачи урока, предлагают пути их решения. Дают понятие дигибридному скрещиванию.</p>	<p>минуты</p>
<p><b>IV. Изучение нового материала.</b>  Деление учащихся на группы</p>	<p><b>Предметные.</b>  Познакомится с понятием - дигибридное скрещивание, объяснять суть закона независимого наследования признаков как метода изучения наследственности, раскрывать цитологические основы и статистическую природу закона независимого наследования  <b>Метапредметные.</b>  Учащиеся научатся систематизировать полученные знания, выделять главное, существенное, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Слайды 7-8 презентации</p>	<p><b>Учитель</b> просит учащихсяделиться на три группы и знакомит учащихся с заданиями (находятся на столах учащихся и на слайдах)</p>	<p>Учащиеся делятся на три рабочих группы и знакомятся с заданиями  <b>1 группа</b>  1. Горошины с каким фенотипом были взяты Г. Менделем для опыта?  2. Какое скрещивание называется дигибридным?  3. Какими по фенотипу были горошины 1-го поколения? Почему не произошло расщепления признака?  <b>2 группа</b>  1. Каково соотношение разных по фенотипу горошин во 2-ом поколении?  Ж.г. Ж.м. 3.</p>	<p>2 минуты</p>

	<p><b>Личностные.</b>          Готовность учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>			<p>г. 3.м          Ж.г. - желтый гладкий горох; ж.м. - желтый морщинистый;          З.г. - зеленый гладкий горох; з.м. - зеленый морщинистый.          2. Как происходит наследование разных признаков по отношению друг к другу?  <b>3 группа</b>          1. Какие типы мужских и женских гамет образовались при скрещивании гетерозиготных растений? Какие горошины образовались во 2-ом поколении? (использовать решётку Пеннета)</p>	
<p><b>V. Изучение нового материала.</b></p>	<p><b>Предметные.</b>          Объяснять особенности дигибридного скрещивания          - объяснять суть закона независимого наследования признаков как метода изучения наследственности          - раскрывать цитологические основы и статистическую</p>	<p>Фильм «Дигибридное скрещивание»  <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>          Видеоуроки</p>	<p>Показ фильма «Дигибридное скрещивание». Обращает внимание учащихся на текст учебника п. 26</p>	<p>Просмотр фильма. Выполнение заданий в группах. Обсуждение выполненных заданий.</p>	<p>15 минут</p>

	<p>природу закона независимого наследования</p> <p>- умения решать генетические задачи на дигибридное скрещивание</p> <p><b>Метапредметные.</b> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализ компонентов с целью выделения особенностей</p> <p><b>Личностные.</b> Сформированность ответственного отношения к учению</p> <p>- готовность учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- вести здоровый образ жизни</p>				
<p><b>VII.</b> <b>Закрепление.</b> Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.</p>	<p><b>Предметные.</b> Умения решать генетические задачи на дигибридное скрещивание</p> <p><b>Метапредметные.</b> Умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный</p>	Слайды 9-11 презентации	<b>Учитель</b> просит на выбор решить генетическую задачу на дигибридное скрещивание и осуществить самопроверку (приложение № 5)	Учащиеся в парах решают генетическую задачу на выбор и осуществляют самопроверку.	5 минут

	<p>вопрос, аргументировать;  формирование;  составлять устно небольшое  монологическое высказывание  по заданному вопросу  <b>Личностные.</b>  Сформированность  ответственного отношения к  учению</p>				
<b>VIII. Домашнее задание</b>		Слайд 12 презентации	<p><b>Учитель</b> объясняет,  что необходимо  выучит дома.  п. 26 стр. 180 № 1-3  «Подумайте и  выполните!» -  задания после  параграфа</p>	Учащиеся записывают домашнее задание в свои дневники.	1 минута
<b>IX. Рефлексия учебной деятельности</b>	<p><b>Метапредметные.</b>  Открытость учащихся в  осмыслении своих действий и  самооценке.  <b>Личностные.</b>  Усвоение принципов  саморегуляции и  сотрудничества</p>	Слайды 13 -14 презентации Листы успеха ученика	<p><b>Учитель:</b> «Сейчас я  хотела бы выслушать  ваше мнение о  прошедшем уроке -  что вы сегодня  узнали, понравился  ли вам сегодняшний  урок?»  1. сегодня я  узнал...  2. было  интересно...  3. было трудно...  4. я выполнял</p>	<p>Высказываются по поводу  изученного материала, что  понятно, а что необходимо  повторить заново, своё  отношение к уроку,  анализируют своё  эмоциональное состояние  на уроке.  Осуществляют  самооценивание своей  учебной деятельности  выставляют оценки в  дневники.</p>	3 минуты

			<p>задания...</p> <p>5. я понял, что...</p> <p>6. теперь я могу...</p> <p>7. я почувствовал, что...</p> <p>8. я приобрел...</p> <p>9. я научился...</p> <p>10. у меня получилось ...</p> <p>11. я смог...</p> <p>12. я попробую...</p> <p>13. меня удивило...</p> <p>14. урок дал мне для жизни...</p> <p>15. мне захотелось...</p> <p>Обращает внимание учащихся на лист успеха ученика.</p> <p>Оцените свой уровень знания, психологическое состояние и работу на уроке.</p> <p>Всё хорошо, решать задачи мне легко – солнышко. Если что-то вызывает затруднения – солнышко прикрытое тучкой. Если многое</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>непонятно, решать задачи мне трудно – тучка с молнией (приложения 6-8)</p> <p>Учитель просит заполнить «Лист успеха ученика» (приложение 1) и выставить себе оценку за урок.</p>		
--	--	--	---	--	--

### Технологическая карта урока биологии 11 класс

<b>Раздел программы</b>	Организменный уровень организации жизни
<b>Тема</b>	Царство Вирусы. Вирусные заболевания.
<b>Тип урока</b>	Урок усвоения новых знаний
<b>Цель урока</b>	<p>Создать условия, способствующие формированию следующих компетенций:</p> <p><u>Учебно-познавательных</u>: ставить цель, формулировать выводы;</p> <p><u>Коммуникативных</u>: владеть монологической речью;</p> <p><u>Здоровьесберегающей</u>: обеспечить условия формирования культуры здоровья для профилактики вирусных заболеваний; создать условия для формирования ответственного отношения к своему здоровью, как к ценности;</p>
<b>Задачи</b>	<p><u>Образовательные</u>: сформировать у учащихся знания о вирусах как о неклеточной форме существования организмов, познакомить с особенностями строения вирусов, путями их проникновения в клетку; научить распознавать вирусные заболевания.</p> <p><u>Развивающие</u>: развить интеллектуальные способности (умение анализировать обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, проводить синтез, доказательство), умение коммуникативного общения, развитие речи.</p> <p><u>Воспитательные</u>: продолжить воспитание ценностного отношения к труду, бережного отношения к своему здоровью.</p>
<b>Основные термины</b>	«вирус», «вирион», «капсид», «рецепторный эндоцитоз», «бактериофаг», «ВИЧ», «СПИД».
<b>Межпредметные связи</b>	биологические дисциплины: анатомия, физиология, генетика;

	небиологические дисциплины: история, статистика.
<b>Оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ компьютер учителя;</li> <li>✓ мультимедийный проектор;</li> <li>✓ колонки;</li> <li>✓ интерактивная доска;</li> <li>✓ авторская презентация</li> </ul>

### Планируемые результаты

<b>Предметные</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><b><i>В познавательной (интеллектуальной) сфере</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности вирусов.</li> <li>✓ Приведение доказательств сравнения (сходств и отличия) вирусов с живыми организмами.</li> <li>✓ Объяснение роли вирусов в природе и жизни человека.</li> </ul> <p><b><i>В ценностно-ориентационной сфере</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ и оценка последствий проникновения вирусов в клетки растений, животных и человека.</li> </ul> <p><b><i>В сфере физической деятельности</i></b></p> <p>Освоение правил профилактики вирусных заболеваний</p>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b><i>Познавательные. Умение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные.</li> <li>✓ Овладеть составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, давать определение понятиям.</li> <li>✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li>✓ Обнаруживать причинно-следственные связи в процессах проникновения вируса в клетку.</li> <li>✓ Использовать приобретенные знания для профилактики вирусных заболеваний растений, животных и человека.</li> </ul> <p><b><i>Регулятивные. Умение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях при изучении специфических свойств вирусов.</li> <li>✓ Выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b><i>Коммуникативные. Умение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</li> <li>✓ Сравнить различные точки зрения и находить общее решение.</li> <li>✓ Работать совместно в атмосфере сотрудничества.</li> </ul>
<b>Личностные</b>	<b>Личностные:</b>

**Сформированность:**

- ✓ Познавательных интересов, направленных на изучение неклеточных форм жизни.
- ✓ Интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать процессы, происходящие в клетках, пораженных вирусами)

**Технологическая карта урока**

Основные этапы организационной и учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Организационный этап. Мотивирование к активной деятельности	Приветствие учеников; Постановка проблемы, мотивация к активной деятельности.	Подготовка к работе, ознакомление с темой урока и формами учебной деятельности на уроке.	Человечеству с самого начала его существования угрожали серьезные враги. Являлись они неожиданно, коварно. Их жертвами стали миллионы людей, погибших от оспы, гриппа, энцефалита, кори, пневмонии. Сицилийский историк Микеле де Пьяцца так описывал Неаполь в период эпидемии: «Трупы оставались лежать в домах, и ни один священник, ни один родственник — сын ли, отец ли, кто-либо из близких — не решались войти туда: могильщикам сулили большие деньги, чтобы те вынесли и похоронили мёртвых. Дома умерших стояли незапертыми		<u>Личностные:</u> самоопределение. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, планирование, способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию. <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

		<p>со всеми сокровищами, деньгами и драгоценностями; если кто то хотел войти туда, ему никто не преграждал путь».</p> <p>Только средневековые лекари, надев на лицо маски, убирали тела умерших горожан. Оставшиеся в живых создавали противочумные столбы, которые и сегодня напоминают нам о тех страшных временах.</p> <p>– Как вы считаете, эта тема актуальна сегодня?</p> <p>– Почему же до сих пор (несмотря на то, что медицина достигла больших высот) эпидемии гриппа выводят из строя миллионы людей, нет лекарств против СПИДа?</p> <p>– Почему с вирусами – возбудителями заболеваний трудно вести борьбу и полностью их уничтожить?</p> <p>Представьте себя в роли тех людей, которые должны защитить человечество от вирусов? Какие знания о вирусах вам необходимы, чтобы выполнить эту важную</p>		
--	--	--	--	--

			миссию? Какова тема нашего урока? Какие задачи мы поставим перед собой?		
2. Актуализация знаний обучающихся	Выявление уровня знаний по изученному ранее материалу	Постановка правильных вопросов, поиск грамотных ответов; развитие умения оценки своих сверстников и самооценки; коррекция ответов.	I. Предположите (определите) правильность суждения о вирусах (заполнение таблицы № 1 первой колонки «до изучения темы»)  <b>Приложение 1</b>		<u>Познавательные:</u> построение вопросов, высказываний, анализ, сравнение, обобщение. <u>Регулятивные:</u> выбор правильных эффективных путей и средств достижения целей в рамках фронтальной беседы. <u>Коммуникативные:</u> умение действовать с учетом позиции других людей, устанавливать и поддерживать контакты; развитие речевой деятельности, основ коммуникативной компетентности.
3. Усвоение новых знаний	Активизация знаний. Создание проблемной ситуации. Организация обучающихся на исследование проблемной ситуации в формах работы в	Работа в группах с использованием различных источников информации; Выступление участников конференции и «Вирусы»;	<b>Изучение новой темы «Вирусы»</b> <b>I. Учебная ситуация «Вирусы: живое или неживое? »</b> <b>1. В парах изучить материал параграфа</b> <b>2. Составить таблицу.</b> <b>Приложение 2</b> 3. Сделать вывод. II. История открытия вирусов (сообщение ученика) III. Работа в группах. <b>Задания для группы №1</b>	Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности вирусов. Приведение доказательств сравнения (сходств и отличия) вирусов с живыми организмами.	<u>Познавательные:</u> поиск и использование нужной информации, построение сообщений, умения анализа, сравнения, обобщения, установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> планирование путей и средств достижения целей и способности ставить учебные задачи, способности к проектированию. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и понимать своих сверстников, выражать свои мысли; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;

	<p>группах, выслушивания выступлений участников, просмотра презентаций.</p>	<p>заслушивание сообщений, ознакомление с презентациями.</p>	<p>Вопрос «Химический состав и строение вируса».</p> <p>1) используя тексты параграфа и дополнительный материал, найти ответ на данный вопрос;</p> <p>2) заполнить 1 раздел таблицы Приложение 3</p> <p>3) выступите с кратким объяснением своего вопроса</p> <p><b>Задания для группы №2</b></p> <p>Вопрос «Классификация вирусов» (по генотипу; по строению оболочки)</p> <p>1) используя тексты параграфа и дополнительный материал найти ответ на данный вопрос;</p> <p>2) заполнить 2 раздел таблицы Приложение 3</p> <p>3) выступите с кратким объяснением своего вопроса.</p> <p><b>Задания для группы №3</b></p> <p>Вопрос «Вирусы вне живой клетке» и «Вирусы в живой клетке»</p> <p>1) используя тексты параграфа и дополнительный материал, найти ответ на данный вопрос;</p> <p>2) заполнить 3 и 4 раздел</p>	<p>Объяснение роли вирусов в природе и жизни человека.</p> <p>Анализ и оценка последствий проникновения вирусов в клетки растений, животных и человека.</p> <p>Освоение правил профилактики вирусных заболеваний</p>	
--	---	--	---	--	--

			<p>таблицы. Приложение 3</p> <p>3) выступите с кратким объяснением своего вопроса.</p> <p><b>Задания для группы №4.</b></p> <p>Вопрос «Вирусы в живой клетке Жизненный цикл вируса»</p> <p>1) используя тексты параграфа и дополнительный материал, найти ответ на данный вопрос;</p> <p>2) заполнить 4раздел таблицы Приложение 3</p> <p>3) выступите с кратким объяснением своего вопроса</p>		
5. Первичное закрепление	Организация просмотра отрывка фильма «Империя вирусов», затем обсуждения отрывка в парах, тестового контроля обучающихся; установление	Просмотр отрывка научно-популярного фильма «Империя вирусов»; обсуждение в парах просмотренного отрывка из фильма, высказывание	Выполнить тестовое задание по вариантам Приложение 4, произвести взаимопроверку		<p><u>Познавательные</u>: умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, выполнять тестовые задания</p> <p><u>Регулятивные</u>: контроль, оценка, коррекция.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка действий партнера.</p>

	е осознанность и восприятия и первичного обобщения.	собственно го мнения; выполнение тестовых заданий по изученной теме.			
6. Домашнее задание	Комментарий домашнего задания	Запись домашнего задания	Задание на дом §15-16, заполнить таблицу «Патогенные вирусы человека» Приложение 5  Дополнить таблицу примерами из дополнительных источников		<u>Регулятивные:</u> постановка самостоятельной учебной задачи на основе соотнесения уже усвоенного материала и того, что ещё неизвестно; мобилизация своих сил к волевому усилию, возможности выбора путей и средств реализации. <u>Коммуникативные:</u> организация планирования и прогнозирования.
7. Рефлексия	Организация самооценки обучающимся собственной учебной деятельности и на уроке, мера своего продвижения к цели; подведение кратких итогов; оценка и самооценка работы учеников;	Определение степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности; степени своего продвижения к цели; высказывание оценочных суждений; формулировка и	«Для меня сегодняшний урок...» Приложение 6		<u>Регулятивные:</u> умение осуществлять самоконтроль и коррекцию, самоанализ и самооценку. <u>Коммуникативные:</u> умения слушать друг друга, речевую деятельность; умение выражать правильно и кратко свои мысли. <u>Познавательные:</u> умения строить высказывания, анализировать и обобщать, находить и использовать необходимую информацию.



	комментари и.	запись эмоциональ ной рефлексии в тетрадях.			
--	------------------	---	--	--	--

### Технологическая карта урока обществознание 10 класс

<b>Тема урока</b>	« Религия»	
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала	
<b>Цель урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство с культурой и духовной жизнью общества.</li> <li>2. Дать учащимся представление о религии как мировоззрении, раскрыть ее сущность и основные функции.</li> <li>3. Продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе плана, обобщать факты и делать выводы о роли религии в современном обществе.</li> <li>4. Воспитывать чувство уважения к деятелям древнеегипетской культуры.</li> </ol>	
<b>Оборудование</b>	Компьютер, проектор, экран, доска. Тексты Конституции РФ. Тестовые задания по обществознанию для 10 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова. Тренировочные задания в формате ЕГЭ под ред. П. А. Баранова.	
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация знаний учащихся.</li> <li>2. Изучение нового материала. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Религия – источник духовной сферы человеческого общества, самая древняя форма культуры.</li> <li>• Ранние формы религии.</li> <li>• Основные функции религии.</li> <li>• Политеистические и монотеистические мировые религии.</li> <li>• Особенности мировых религий.</li> <li>• Исламизация.</li> </ul> </li> <li>3. Закрепление изученного материала. Какую роль играет религия в жизни общества?</li> </ol>	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> проблемный (Нужна ли религия современному обществу?), контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	
<b>Основные понятия</b>	<i>Культура, социальный институт, религия, церковь, свобода совести.</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>

<p><i>Научатся:</i> выполнять задание С8 ЕГЭ – составлять развернутый план, который поможет учащимся закрепить представления об одной из форм духовной культуры – религии, узнают о ее разновидностях, формах и функциях.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять положительные и отрицательные стороны религии для лучшего усвоения учебного материала.</p>	<p>Выполняют универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ (выделение признаков),</li> <li>- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</li> <li>- выбирать основания для сравнения и классификации объектов,</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</li> <li>- выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul>	<p>Учащиеся понимают положительное влияние нравственных заповедей на духовное совершенствование человека. Выражают отношение к религии; стремятся к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.</p>
--	---	--

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие задачи этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Ресурсы – основные и дополнительные
1.Организация начала занятия.	1 минута	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество.		Фронтальная работа	Сотрудничество с учителем.	
2. Подготовка к основному этапу.	1 минута	Актуализация знаний	Сообщение темы урока как составной части главы «Духовная культура», о чем и пойдет речь на сегодняшнем уроке.	Настраиваются на работу.	Фронтальная работа	Понимание темы и цели урока.	

3. Проверка домашнего задания	15 минут	Установление правильности и осознанности усвоения пройденного материала, выявление пробелов, их корректировка.	Учитель дает задания: А. Работа с тестовыми заданиями к уроку по теме «Наука», «Образование».  Б.Проверка домашнего задания устно: 1.Что такое наука? 2.Что такое образование? В. Выполнение некоторых тренировочных заданий об общих тенденциях современного образования и его роли в процессе социализации индивида.	1. Работают с тестами – 5 человек. 2. Отвечают устно на вопросы учителя – 2-3 человека. 3. Выполняют 3-4 задания с пояснением выбранных ответов.	Фронтальная и индивидуальная работа	Осознанное построение речевого высказывания. Умение сличать свою работу с заданным эталонном. Обнаружение отклонений. Коррекция. Поиск и выделение необходимой информации.	1.Печатные сборники с тестовыми заданиями. 2. Файл из тренажера ЕГЭ.
4. Изучение нового материала.	20 минут	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний о религии.	Рассказ учителя сопровождается демонстрацией плана и его комментированием.	1.Воспринимают новый материал.  2. Записывают в тетрадь определение религии, ее формы и разновидности.  3.Определяют положительные и отрицательные стороны религии. Делают вывод.	Фронтальная работа	Умение слушать учителя, правильно записывать значения новых терминов и понимать их.	«Таблицы по обществознанию 10-11 класс» к учебнику Л. Н. Боголюбова под ред. Кищенко О. В.

5.Закрепление новых знаний.	5 минут	Обеспечение усвоения новых знаний с помощью документальных источников.	<p>1.Учитель задает вопрос о роли религии в современном обществе.</p> <p>2. Каково отношение нашего государства к религии?</p> <p>3. Что означают выражения: «светское государство», «свобода совести»?</p> <p>4.Прокомментируйте статьи 14 и 28 Конституции РФ.</p>	<p>1.Учащиеся отвечают на вопросы учителя, а также комментируют статьи Конституции по вопросам религии и веры.</p> <p>2. Отвечают на вопрос №5 на стр. 112.</p>	Фронтальная работа	Умения применять полученные знания на практике.	Текст Конституции РФ (ст. 14 и ст.28).
9.Подведение итогов урока.	2 минуты	Анализ и оценка успешности достижения цели. Обобщение полученных на уроке знаний.	<p>Учитель задает вопросы:</p> <p>Для чего мы в школе изучаем религию на уроке обществознания?</p> <p>Какую роль в развитии духовной культуры играет религия?</p>	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная работа	<p>Анализ, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Оценивание работы учащихся.</p>	
10. Домашнее задание.	1 минута	Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания.	Конкретизирует домашнее задание: Параграф 10. Составить развернутый план ответа по теме «Мораль» (Задание С8), используя в качестве образца план сегодняшнего урока.	Записывают в дневник задание.	Индивидуальная работа.	Умение слушать и запоминать алгоритм выполнения домашнего задания.	

			Для желающих – написать эссе по теме «Нравственность».				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Технологическая карта урока по физике в 10 классе по теме «Проводники и диэлектрики в электростатическом поле».**

<b>Тема</b>	«Проводники и диэлектрики в электростатическом поле».
<b>Тип урока:</b>	комбинированный
<b>Цель</b>	расширение представлений о строении проводников и диэлектриков.
<b>Задачи</b>	<p><b><u>Образовательные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работая с материалом учебника, опорным конспектом и заполняя таблицу выяснить особенности строения проводников и диэлектриков;</li> <li>2. используя демонстрационный эксперимент понять, как ведут себя проводники и диэлектрики в электростатическом поле;</li> <li>3. выяснить, где на практике используют проводники и диэлектрики.</li> </ol> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>— 1. продолжить развитие познавательного интереса обучающихся к предмету;</li> <li>2. высказывая свое мнение и обсуждая данную проблему развивать у обучающихся умение говорить, анализировать, делать выводы.</li> </ol> <p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в ходе урока содействовать воспитанию у обучающихся уверенности в познаваемости окружающего мира;</li> <li>2. работая в группах при обсуждении проблемы воспитывать коммуникативную культуру школьников.</li> </ol>
<b>Планируемый результат. Метапредметные результаты.</b>	<b>УУД</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность познавательных интересов, направленных на развитие представлений об электростатическом поле;</li> <li>2. умение работать с источниками информации, включая</li> </ol>	<p><b><u>Личностные.</u></b> Формируются ответственное отношение к учению и коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные.</u></b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические</p>

<p>эксперимент; 3. умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Предметные результаты.</b> 1. правильное понимание, того как устроены проводники и диэлектрики. 2. применение новых знаний в новой ситуации.</p>	<p>цепи рассуждений. Производят анализ и преобразование информации.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Учатся определять цель своей деятельности, на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно, оценивать и корректировать полученный результат.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формируются речевые умения: учатся высказывать суждения с использованием физических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
<b>Основные понятия темы</b>	Диполь, поляризация, электростатическая индукция, заряд, проводники, диэлектрики, электростатика.

### Организация пространства

Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Основные технологии.	Основные методы.	Формы работы.	Ресурсы. Оборудование.
<p>1. Слушание и анализ выступлений своих товарищей и учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с учебником и опорным конспектом.</p> <p>3. Наблюдение и объяснение эксперимента.</p> <p>4. Составление таблицы.</p>	<p><b>Технология:</b> проблемного обучения.</p>	<p>1. словесные ;</p> <p>2. наглядные ;</p> <p>3. практические.</p>	<p>Индивидуальная, общеклассная, в парах постоянного состава.</p>	<p><b>Физическое оборудование:</b> электронный вольтметр, эбонитовая палочка, войлок, пластмассовый стакан, металлический стакан.</p> <p><b>Ресурсы:</b> опорные конспекты, заготовки таблиц, учебник, диск к учебнику.</p>

№	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Время
<b>Мотивационно – ориентировочный компонент</b>						
1.	Организационный этап	Психологическая подготовка к общению	Обеспечивает благоприятный настрой.	Настраиваются на работу.	Личностные	1 мин.
2.	Этап мотивации и актуализации (определение темы урока и совместной цели)	Обеспечить деятельность по актуализации знаний и определению целей урока.	Предлагает обсудить демонстрационный эксперимент и назвать тему урока, определить цель.	Пытаются ответить, решить проблему. Определяют тему урока и цель.	Личностные, познавательные, регулятивные	10 мин.

	деятельности).					
<b>Операционно – исполнительный компонент</b>						
3.	Изучение нового материала.	Способствовать деятельности обучающихся по самостоятельному изучению материала.	Предлагает организовать деятельность согласно предложенным заданиям.	Изучение нового материала на основе самостоятельного заполнения таблицы.	Личностные, познавательные, регулятивные	20 мин.
<b>Рефлексивно – оценочный компонент</b>						
4.	Контроль и самопроверка знаний.	Выявить качество усвоения материала.	Предлагает ответить на вопросы.	Отвечают. Обсуждают.	Личностные, познавательные, регулятивные	10 мин.
5.	Подведение итогов, рефлексия.	Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.	«Пора делать выводы». Предлагает ответить на вопросы.	Отвечают.	Личностные, познавательные, регулятивные	3 мин.
6.	Подача домашнего задания.	Закрепление изученного материала.	Запись на доске.	Записывают в дневник.	Личностные	1 мин.

### Технологическая карта урока ОБЖ

<p><b>Цели для ученика</b>  Повторить теоретический материал о СИЗ.  Изучить инструкцию по изготовлению ватно-марлевой повязки.  Научиться изготавливать ватно-марлевую повязку.  Отработать навыки надевания ватно-марлевой повязки.  Обобщить наблюдения.</p>	<p><b>Цели для учителя</b>  <i>Обучающая:</i> формировать навыки изготовления и применения СИЗ;  <i>Развивающая:</i> способствовать формированию исследовательской, информационной и коммуникативной компетенций;  <i>Воспитательная:</i> воспитывать чувство патриотизма, способствовать формированию навыков сотрудничества.</p>
<p><b>Тип урока</b>  Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</p>	<p><b>Форма урока</b>  Урок-практикум</p>
<p><b>Опорные понятия, термины</b></p>	<p><b>Новые понятия</b></p>

Гражданская оборона СИЗ, СИЗОД Отравляющие вещества Безопасность Ватно-марлевая повязка	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
<b>Контроль</b> Качество работы с интерактивной схемой Готовность к учебному диалогу Результаты групповой работы Способность к рефлексии	<b>Домашнее задание</b> п. 34 – изучить; изготовить индивидуальную ватно-марлевую повязку Индивидуальное задание: реферат на тему «Эволюция СИЗ»

Тема урока: Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Ватно-марлевая повязка

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия
<b>Актуализации прежних знаний</b>	Предлагает заполнить интерактивную схему с опорой на ранее изученный материал	Актуализируют прежние знания	Аналитическая беседа Составление схемы	Анализ, синтез, классификация, переработка информации в схему (познавательные УУД)	Учащиеся заполняют (при необходимости корректируют) интерактивную схему по СИЗ
<b>Мотивационный</b>	Стимулирует познавательный интерес учеников, опираясь на исторические сведения, видеофрагмент	Просматривают видеофрагмент, ведут учебный диалог, ставят учебные задачи, намечают пути их решения	Демонстрация видеофрагмента, аналитическая беседа, предположение	Формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание патриотизма (личностные УУД); постановка и формулирования новых для себя задач в учёбе и познавательной деятельности (познавательные УУД); умение самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивные УУД);	Учащимися самостоятельно поставлены учебные задачи занятия



				умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (коммуникативные УУД).	
<b>Практический</b>	Организует и направляет деятельность рабочих групп, контролирует время и темп работы в группах, организует представление промежуточных результатов групповой работы	Изучают инструкцию по изготовлению ватно-марлевой повязки, выделяют в ней ключевые слова, составляют памятку; изготавливают ватно-марлевую повязку; отрабатывают навыки правильного надевания ватно-марлевой повязки, получают новую информацию о СИЗ, наблюдают за демонстрацией СИЗ	Работа в группах, анализ, синтез, смысловое чтение, слово учителя, демонстрация	Формирование навыков смыслового чтения, анализа и синтеза информации (логические УУД) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (личностные УУД); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми (коммуникативные УУД).	Учащимися прочитана и переработана инструкции по изготовлению ватно-марлевой повязки, изготовлена ватно-марлевая повязка, отработаны навыки правильного надевания ватно-марлевой повязки, расширены знания о СИЗ
<b>Заключительный (рефлексия)</b>	Организует процесс рефлексии, предлагает домашнее задание, оценивая	Ведут учебный диалог, возвращаются к учебным задачам занятия, анализируют	Аналитическая беседа, синтез	Умение создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.	Определение практической значимости и перспектив проведенного занятия

	степень практической направленности занятия, ведет к осознанию итога занятия	результативность своей работы на нем, подводят общий итог занятия			
--	---	---	--	--	--

### Технологическая карта урока по физической культуре 10 класс.

**Раздел программы:** волейбол

**Тема урока:** прием и передача волейбольного мяча

**Тип урока:** урок закрепления и совершенствования учебного материала

**Применяемые технологии:** здоровьесберегающая

**Методы:** метод разучивания упражнения по частям, метод разучивания упражнений в целом, повторный метод, словесный, практический, игровой, круговая тренировка.

**Цель урока:** закрепление техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- Совершенствовать технику приёма и передачи мяча двумя руками сверху.
- Совершенствовать умения выполнять комплекс общеразвивающих упражнений

**Воспитательные:**

- Создать элементы соперничества, чувства личной и командной ответственности и сопричастности к общему результату.
- Воспитывать у детей самостоятельность, дисциплинированность.

**Развивающие:**

- Развивать вестибулярный аппарат, силу мышц рук и координацию движений.
- Формировать правильную осанку.
- Поддержать и укрепить жизненно-важные функции организма детей.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- Формировать знания и умения выполнять самоконтроль для здоровьесбережения.
- Воспитать дисциплинированность, внимание, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.
- Развить дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

**Метапредметные:**

- Самостоятельно определять цель учебной деятельности;

- Самостоятельно организовывать деятельность в соответствии с учебной задачей;
- Развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям, адекватно воспринимать оценку и отметку.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Материально-техническое обеспечение:** мячи волейбольные 20-25 шт., волейбольная сетка, свисток.

### Ход урока

<p><b>1. Вводно-подготовительная часть.</b>  <b>Цель:</b> обеспечение психологической и морфофункциональной готовности обучающихся к решению задач основной части урока и достижению его целевой установки, мотивирование обучающихся на положительный результат.  <b>1.1. Организационный момент.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начально организовать обучающихся.</li> <li>2. Создать целевую установку на уроке.</li> <li>3. Обеспечить внимание, дисциплину, собранность.</li> <li>4. Регулировать эмоциональное состояние, создать благоприятные психические и эмоциональные условия взаимодействия учителя и обучающихся.</li> <li>5. Психологически настроить на предстоящую деятельность.</li> </ol>				
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дозировка	ОМУ	УУД
Организует построение, проверяет готовность обучающихся к уроку (соответствующая форма одежды), ставит задачи, раскрывает содержание урока.	Дежурный класса сдает рапорт о готовности класса к уроку. Внимательно слушают, задают вопросы.	1 мин.	Строевая стойка: пятки вместе, носочки врозь, подбородок приподнят, видеть грудь 4-го человека, правое ухо чуть выше левого.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>            Взаимодействуют во время построения в шеренгу и выполнения команд. Умение слушать, координировать действия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>            Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;            Выполнять строевые команды, контролировать свои действия согласно инструкции.</p>
Повторить с учащимися		2 мин.	Включить в	<b>Познавательные УУД:</b>

терминологию строевых упражнений - «дистанция», «интервал» и название боковой и лицевой линии спортивной площадки.			деятельность обучающихся.	Организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; <b>Регулятивные УУД:</b> Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
<b>1.2. Разминка.</b>				
<p><b>Цель:</b> обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всесторонне подготовить организм обучающихся (центральной нервной, сердечно-сосудистой систем, вегетативных функций, опорно-двигательного аппарата).</li> <li>2. Подготовить группы мышц плечевого пояса, которые будут участвовать в решении двигательных задач основной части урока.</li> <li>3. Обеспечить решения специфических задач основной части урока:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать комплекс упражнений типа "ритмика";</li> <li>• совершенствовать технику приёма и передачи мяча двумя руками сверху;</li> <li>• развивать физические качества: гибкость, выносливость, координационные способности;</li> <li>• формировать установки обучающихся на активную познавательную деятельность.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строевые упражнения (построения, перестроения, повороты).</li> <li>• различного рода ходьба: на носках, пятках, перекатом с пятки на носок, другими способами.</li> <li>• Подготовительные упражнения.</li> <li>• Общеразвивающие упражнения</li> </ul> <p><b>Критерии результатов:</b> готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.</p>				
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Дозировка</b>	<b>ОМУ</b>	<b>УУД</b>
Организует выполнение строевых упражнений (команд).	Выполняют команды поворотов на месте,	1 мин.	Команды: "становись!",	<b>Коммуникативные УУД:</b> Взаимодействовать во время

<p>Построение, перестроения в шеренги, в колонны в движении</p>	<p>перестроений из одной шеренги в две и обратно, в три и обратно, в движении в три и обратно</p>		<p>"равняйся!", "смирно!", "вольно!", "налево!", "направо", "кругом!", "шагом марш!", «на первый-второй», «на первый третий рассчитайся»</p>	<p>перестроения в колонны. Уметь слушать, координировать действия. <b>Регулятивные УУД:</b> Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; Выполнять строевые команды, перестроения различными способами, контролировать свои действия согласно инструкции.</p>
<p>Общеразвивающие упражнения: - упражнения на дыхание; - наклоны головы в стороны; - вращения головой влево-вправо; - вращения рук в плечевом суставе; - вращения рук в локтевом суставе; - наклоны в стороны на четыре счета; - наклоны вниз на четыре счета; - упражнения на растяжку.</p>		<p>6 мин.</p>	<p>Разминка выполняется фронтально</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Взаимодействовать во время выполнения упражнений вместе под счет. Уметь слушать ритм и выполнять движения в такт. <b>Познавательные УУД:</b> Представлять физическую культуру как средство укрепления и сохранения здоровья, физического развития и физической подготовки человека; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2. Основная часть.</b></p> <p><b>Цель:</b> обеспечение активной учебной работы обучающихся для получения теоретических и практических знаний на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А Зданевича.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать ЗУН в технике выполнения приема и передачи мяча сверху в парах.</li> <li>2. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, силу и координационные способности.</li> <li>3. Воспитывать внимание, чувство товарищества, коллективизма.</li> </ol> <p><b>Средства:</b></p>				

- специальные волейбольные упражнения
- разнообразные виды физических упражнений, которые обеспечивают эффективное решение поставленных задач
- развитие познавательной деятельности при ответах на вопросы

**Критерии результативности:**

активные действия обучающихся и овладения способами действий.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дозировка	ОМУ	УУД
<p>Разбить учащихся на пары, объяснить технику выполнения приема и передачи мяча двумя руками сверху. Выполнить наглядный показ в паре с учеником. Обратит внимание на типичные ошибки при выполнении задания.</p> <p>Специальные волейбольные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набросить партнеру мяч, чтобы он поймал его в положение верхней передачи;</li> <li>-передача мяча на 1,5-2 метра над собой после набрасывания партнером;</li> <li>-верхняя передача партнеру после отскока мяча от пола;</li> <li>-верхняя передача партнеру после собственного набрасывания;</li> <li>-верхняя передача мяча партнеру;</li> </ul> <p>Игра «Горячая картошка»</p>	<p>Учащиеся приступают к выполнению задания в парах.</p> <p>Учащиеся пытаются выполнить технический элемент правильно, обращая особое внимание на принятие исходного положения перед приемом мяча.</p> <p>Перестроить учащихся в круг, объяснить правила игры</p>	<p>1 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>10 мин.</p>	<p>И.п. рук: кисти приблизительно на пятнадцать сантиметров выше головы с большими пальцами в основании, направленными к глазам. Пальцы должны быть расставлены и иметь немного чашевидную форму. При приеме мяча выходить к мячу.</p> <p>По правилам игры участники становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч при помощи верхней</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять физическую культуру как средство укрепления и сохранения здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>понимать и воспринимать на слух словесные указания учителя и партнера, характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b> принимать и соблюдать учебную задачу, ориентация на выполнение моральных норм, регулирующих поведение в группе и классе, быть тактичным и уважительным в работе группы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формируем умение слушать и понимать других.</li> <li>умение работать в паре и группе.</li> </ul>

передачи. Если кто-то из игроков не отбил и уронил мяч, то он садится на корточки в центр круга, игра продолжается.

### 3. Заключительная часть.

**Цель:** приведение организма в оптимальное для последующей деятельности функциональное состояние и создание установки на эту деятельность, постепенное снижение функциональной активности организма и приведение его в относительно спокойное состояние.

**Задачи:**

1. Снизить физиологическое возбуждение и излишнее напряжение отдельных групп мышц.
2. Постепенно привести организм обучающихся в относительно спокойное состояние (снятие физической и физиологической напряженности).
3. Снизить активность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы до нормы.
4. Подвести итоги учебной деятельности, с оценкой учителя и самооценкой результатов деятельности обучающихся.
5. Организованное завершить занятие.

**Средства:**

- Строевые упражнения.
- Упражнения на расслабление мышц.
- Игровые задания на внимание и на координацию.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дозировка	ОМУ	УУД
Организует построение обучающихся.	Строятся в три шеренги	30 сек.		
Проводит упражнения на восстановление и расслабление организма.	Выполнение упражнений на восстановление дыхания: 1. И.П. - о.с., руки в стороны - вверх. 1-3 - полунаклон вперед, спина круглая, руки вперед - вниз - выдох; 4-5 пауза;	1 мин.	Строго соблюдать методические рекомендации по выполнению упражнений на восстановление дыхания.	<b>Познавательные УУД:</b> - представлять физическую культуру как средство укрепления и сохранения здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий.

	<p>6-8 вдох. вернуться в и.п.  2. И.П. - о.с, руки на пояс.  1-2 - голову вниз, локти вперед - выдох;  3-4 - поднять голову, отвести локти назад - вдох.  Выполнить 3-4 раза.  3. И.П. - о.с, руки вверх.  1 - наклон вправо, выдох;  2 - И.П., вдох;  3-4 - то же влево.</p>			<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Принимать и сохранять учебную задачу</p>
<p><b>Рефлексия.</b>  Вспомните тему нашего урока. Удалось достичь поставленных целей. Что удалось на уроке, что не удалось?  Оцените свою работу на уроке. Подведение итогов урока, оценивание работы класса в целом (над чем ещё необходимо работать).</p>	<p>Обучающиеся анализируют свою работу.</p>	2 мин.	<p>Отметить лучших ребят.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Осваивать начальную форму познавательной и личностной рефлексии  <b>Регулятивные УУД:</b>  Адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей</p>
<p><b>Д/здание:</b></p>	<p>Отработать принятие исходного положения при приеме мяча двумя руками сверху.</p>	30 сек.		
<p><b>Благодарит обучающихся за урок.</b></p>	<p>Организованной покидают спортивный зал.</p>			