

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
Иркутская область, г. Усть-Илимск**

Утверждена приказом директора
МАОУ «СОШ№11»
№ 211 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Направленность: *социально-педагогическая*

Возраст дошкольников: *5,5-7,8 лет*

Срок реализации: *1 год (48 часов)*

Автор(ы) программы: *Прокофьева Наталия Вадимовна*

г. Усть – Илимск

| № п/п | Содержание Программы | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Содержание | 5 |
| 3 | Учебный план | 6 |
| 4 | Календарный учебный график | 6 |
| 5 | Организационно-педагогические условия реализации Программы | 7 |
| 6 | Формы аттестации | 27 |
| 7 | Оценочные материалы и иные компоненты Программы | 28 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Школа будущего первоклассника» социально-педагогической направленности* (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

-Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральным законом от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

-Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

-Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

Актуальность:

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Педагогическая целесообразность:

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) — обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличию четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличию социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены. Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Таким образом, программа «Школа будущего первоклассника» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Отличительные особенности программы

Программа предназначена для дошкольников **5,5-7,8 лет** у которых развиваются в этот период времени волевые качества, меняется характер развития эмоциональной сферы, формируется крайне важный механизм соподчинения мотивов, становление самосознания. Данная программа направлена на формирование психологической готовности к школьному обучению, включающую интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность.

Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Применяемые формы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей. Программа разработана на интегрированной основе и включает в себя модули «Психологическое развитие», «Удивительный мир», «Математические ступеньки», «АБВГдейка». В процессе развивающей деятельности детей используются разнообразные формы занятий: познавательные занятия, занятия-беседы, занятия-игры, викторины, соревнования.

Цель и задачи программы:

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Основные задачи программы:

1. Создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

2. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования
3. Организация совместной деятельности с родителями по формированию предпосылок к учебной деятельности учащихся.

Объём, содержание программы

Нормативный срок освоения Программы - 1 год обучения – 48 часов.

Форма обучения – очная

Планируемые результаты освоения программы

Ребенок научится:

- находить слова с определённым звуком;
- соотносить сюжетные картинки по сказке;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).
- сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары).

2. Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей: «Психологическое развитие», «Удивительный мир», «Математические ступеньки», «АБВГдейка».

Модуль «Психологическое развитие» направлен на развитие способности к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; произвольную регуляцию деятельности в соответствии с заданными нормами.

Модуль «Удивительный мир» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Модуль «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Модуль «АБВГдейка» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

4. Учебный план.

| № | Название модулей | Всего часов | Форма промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| 1 | Модуль 1 «Психологическое развитие» | 4 | Диагностическая работа |
| 2 | Модуль 2 « Удивительный мир» | 12 | |
| 3 | Модуль 3 «Математические ступеньки» | 16 | |
| 4 | Модуль 4 «АБВГдейка.» | 16 | |
| Итого | | 48 | |

5. Календарный учебный график

| Название разделов и тем | Январь 2025 г | Февраль 2025 г. | Март 2025 г | Апрель 2025 г. |
|--|---------------|-----------------|-------------|----------------|
| Модуль 1 «Психологическое развитие» | 4 | | | |
| Модуль 2 «Удивительный мир» | | 4 | 4 | 3 |
| Промежуточная аттестация | | | | 1 |
| Модуль 3 «Математические ступеньки» | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Промежуточная аттестация | | | | 1 |
| Модуль 4 «АБВГдейка.» | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Промежуточная аттестация | | | | 1 |
| Всего | 12 | 12 | 12 | 12 |

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий - 30 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 04 января текущего учебного года;
- окончание занятий – 26 апреля текущего учебного года;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут. В это время проводятся хороводные и подвижные игры, обеспечивающие двигательную активность детей.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Демонстрационный циркуль.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

5 Рабочие программы модулей: «Психологическое развитие», «Удивительный мир», «Математические ступеньки», «АБВЕГдейка»

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Интерактивная доска;
5. Магнитная доска;
6. Сканер, ксерокс.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Утверждена приказом директора
МАОУ «СОШ№11»
№ 211 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля «Психологическое развитие»
для будущих первоклассников

Срок реализации программы 1 год
(2024-2025 учебный год)

г. Усть-Илимск

Пояснительная записка

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 5,5 –7,8 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи. В процессе занятий ребята учатся принимать и понимать учебную задачу; развивают способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; произвольную регуляцию деятельности в соответствии с заданными нормами.

Цель программы: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи:

- формирование учебных мотивов;
- развитие зрительного анализа;
- формирование предпосылок логического мышления;
- развитие способности принимать учебную задачу;
- развитие произвольности регуляции деятельности;
- формирование восприимчивости к обучающей помощи;
- развитие памяти, внимания, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия

Количество часов, на которые рассчитана программа:

| | |
|---------------------------|------------------------|
| | Будущие первоклассники |
| Количество недель | 4 |
| Количество часов в неделю | 1 ч/неделю |
| Количество часов в год | 4 |

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- планируемые результаты;
- календарный учебно-методический план;
- методические материалы;
- оценочные материалы (Приложение 1);

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Развитие мышления и речи
Последовательность событий
Лишний предмет, фигуры
Классификация предметов
Установление логических связей и закономерностей
Развитие наглядно-образного мышления
Развитие памяти. Поминание и воспроизведение»
Наблюдательность, графический диктант
Развитие концентрации и устойчивости внимания.
Развитие произвольного внимания
Развитие умений действовать по правилу»
Развитие мелкой моторики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе у детей формируются **умения:**

- обобщать предметы в группы по свойствам;
- классифицировать, сравнивать предметы, находить в них сходство и различие; проводить простейшие логичные рассуждения, выявлять несложные закономерности);
- строить распространённые предложения, составлять рассказы по картинкам;

- учиться высказываться, участвовать в диалоге, задавать вопросы
запоминать зрительную и слуховую информацию, в соответствии с возрастными нормами развития;

Календарный учебно-методический план

| № | дата | Тема занятия | объём часов | форма занятия |
|-------|-------|--|-------------|---------------|
| 1 | 04.01 | Игра «Давайте познакомимся» | 1 | групповая |
| 2 | 11.01 | Лишний предмет, фигуры Классификация предметов | 1 | групповая |
| 3 | 18.01 | Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания | 1 | групповая |
| 4 | 25.01 | Развитие умений действовать по правилу» | 1 | групповая |
| Итого | | | 4 | |

Методические материалы

ЗАНЯТИЕ №3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания

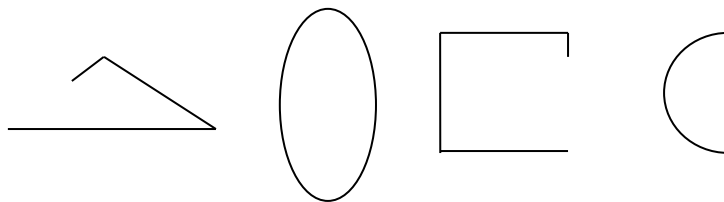
Ход занятия

1. *«Летает - не летает»* (развитие внимания, физ. разминка) – 4 мин.; стоя за партами.

Ведущий называет летающие и нелетающие предметы попеременно. Участники игры должны быстро реагировать и поднимать руки и махать ими, если предмет летает, и не махать – если предмет не летает. Ошибающиеся выбывают (салятся за парту). Игра идёт до победителя или оговоренное время.

Например: дерево, птица, стол, ручка, бабочка, кастрюля, самолёт, поезд, синица, тетрадь, корабль, вертолёт, ракета, мама, попугай, карандаш, резинка, альбом, божья коровка, таракан, чайка.

2. *«Дорисуй фигуры»* (развитие восприятия, воображения) – 3 мин.

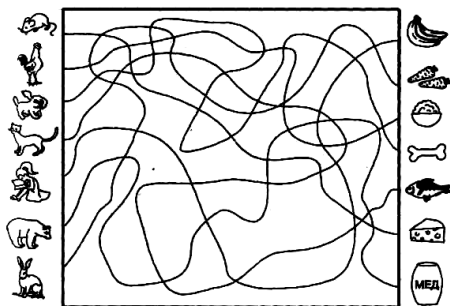


Материалы: рисунок, на котором изображены незаконченные фигуры (на каждого ребёнка), карандаши.

Инструкция: закончите рисунки.

3. *«Ладонь-ребро-кулак»* (снятие напряжения, развитие мелкой моторики) - 1 мин.

По команде ведущего «ладонь» дети кладут раскрытые ладони на парту (тыльной стороной вверх), «ребро» - ставят их ребром, «кулак» - сжимают в кулаки. Игра идёт в убыстряющемся темпе.



4. **«Запутанные линии»** (оценка устойчивости внимания) – 3 мин.

Материалы: рисунок, на котором изображены 10 пересекающихся линий (на каждого ребёнка).

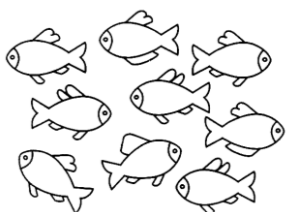
Инструкция: внимательно проследите за каждой линией от начала до конца, не касаясь линии пальцем или карандашом. Ребенок по окончании теста должен назвать, каким предметом линия

начинается и каким заканчивается.

5. **«Найди лишнее слово»** (развитие мышления) – 5 мин.

Ведущий называет группу из четырёх слов. Три слова из группы объединены по смыслу, а четвёртое – «лишнее». Детям нужно найти это слово и убрать его, а взамен предложить подходящее к этой группе слово.

6. **«Аквариум»** (развитие восприятия, внимания) – 5 мин.



Материалы: рисунок, изображающий аквариум с рыбками, некоторые из них должны быть совершенно одинаковы; карандаши или фломастеры (на каждого ребёнка).

Инструкция: Внимательно посмотрите на рыбок и найдите абсолютно одинаковых. Раскрасьте их одним и тем же цветом (каждую группу рыбок – своим).

7. **«Скороговорки»** (развитие внимания, речи, координации движений)

8. Скажите скороговорку, чётко и внятно проговаривая слова. Затем, так же не спеша, произнесите скороговорку и одновременно делайте пальцами рук простые движения (сжимайте и разжимайте пальцы то одновременно, то по очереди). Теперь попросите детей повторить за вами движение, но делайте его, так же не торопясь. Затем постепенно ускоряйте темп движений и темп скороговорки.

9. **«Паровозик»** (снятие статического напряжения, психологическая разрядка) Дети встают в ряд, берут друг друга за пояс или за талию. Впереди – паровозик. Паровозик едет по рельсам, сопровождая своё движение звуками: «ту-ту!», «чух-чух-чух!» и прочими.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Утверждена приказом директора
МАОУ «СОШ№11»
№ 211 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля «Удивительный мир»
для будущих первоклассников**

**Срок реализации программы 1 год
(2024-2025 учебный год)**

г. Усть-Илимск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе. Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Цель программы: формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии

Количество часов, на которые рассчитана программа:

| | |
|---------------------------|------------------------|
| | Будущие первоклассники |
| Количество недель | 12 |
| Количество часов в неделю | 1 ч/неделю |
| Количество часов в год | 12 |

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- планируемые результаты;
- календарный учебно-методический план;
- методические материалы;
- оценочные материалы (Приложение 1);

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.

Природа.

Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Овощи и фрукты.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе у детей формируются **умения:**

- ориентироваться в пространстве и времени;
- группировать животных по определённому признаку;
- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

Календарный учебно-методический план

| № | дата | Тема занятия | объем часов | форма занятия | форма аттестации (контроля) |
|----|-------|---|-------------|---------------|-----------------------------|
| 1 | 01.02 | Правила поведения в школе | 1 | групповая | Диагностическая работа |
| 2 | 08.02 | «Времена года» | 1 | групповая | |
| 3 | 15.02 | Мир сказок | 1 | групповая | |
| 4 | 22.02 | «Школьные законы. Повторение правил поведения.» | 1 | групповая | |
| 5 | 01.03 | Семья | 1 | групповая | |
| 6 | 15.03 | Фрукты и овощи | 1 | групповая | |
| 7 | 22.03 | Наш город | 1 | групповая | |
| 8 | 29.03 | Транспорт. Составление рассказа по картине. | 1 | групповая | |
| 9 | 05.04 | Птицы. Составление рассказа. | 1 | групповая | |
| 10 | 12.04 | Домашние и дикие животные | 1 | групповая | |
| 11 | 19.04 | Промежуточная аттестация | 1 | групповая | |
| 12 | 26.04 | Игра «Путешествие в страну знаний» | 1 | игра | |

Методические материалы

ЗАНЯТИЕ № 2. Времена года.

Ход занятия

- Здравствуйте, дети! Настал новый день. Я вижу, что настроение у вас замечательное. Как хорошо, что сегодня мы собрались здесь все вместе. У нас будет интересное занятие, на котором вы узнаете много нового. Давайте выпрямим спины, расправим плечи, сделаем глубокий вдох - вдохнем свежесть сегодняшнего дня, а потом сделаем выдох - выдохнем все неприятности и огорчения. (Упражнение выполняется три раза).

- Ребята, отгадайте загадку и вы узнаете о чём мы будем сегодня говорить.

Четыре сестрицы на свете живут,

И всех их по-разному люди зовут.

У каждой из них разноцветное платье.

Попробуйте этих сестер, отгадайте (ответы детей).

Придумала мать дочерям имена:

Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна – зеленеют леса,

И птички повсюду звенят голоса.
А Лето пришло все под солнцем цветет
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая осень приносит плоды,
Дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля.
Зимой отдыхает и дремлет земля. (Слайд – времена года)
Мы отправляемся к первой сестре.
Мы к зимушке нашей быстрее пойдём.
Смекалку, фантазию нашу возьмём.
Дорогой в пути никуда не свернём.

Разминка “Зимой” (дети в соответствии с текстом выполняют движения).

Мы зимой в снежки играем,
По сугробам мы шагаем
И на лыжах мы бежим,
На коньках по льду скользим.

Словесная игра “Доскажи словечко”.

Я начинаю строчку стихотворения, а вы заканчиваете в рифму.

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю... (снег).
А с небес летят пушинки
Серебристые... (снежинки).
На поселок, на лужок
Сыплет беленький... (снежок).
Словно в белый пуховик
Нарядился... (снеговик).
Рядом снежная фигурка
Это девочка.. (снегурка).
На снегу-то, посмотри,
С красной грудкой... (снегири).
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю укутал.. (снег).

Задание

- Зимушка – зима приготовила для вас своё любимое занятие – узоры на окнах и просит вас повторить рисунок рядом по точкам.

- Ребята, отправляемся в гости к следующей сестрице, а кто она отгадайте загадку.

Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В дом свой – улей – пчела
Первый мёд принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (*Весна.*)

Игра “Признаки весны”.

- По каким признакам вы догадались что это весна?

- Давайте расскажем о весне по этой табличке . (Солнце стало пригревать и светить ярче, чем зимой. Начал таять снег, потекли ручьи, зазвенела капель, появились первые цветы, начала зеленеть трава).

- Молодцы!

- Кто весну на крыльях приносит?

(птицы.)

- Как называются эти птицы?

(перелетные.)

- Давайте вспомним с какими перелётными птицами вы познакомились на прошлом занятии. (СЛАЙД)

- А как называют птиц, которые не улетают в теплые края?

(зимующие)

- Давайте вспомним с какими зимующими птицами вы познакомились на занятии.

(СЛАЙД)

Физминутка. Подвижная игра « Зимующие и перелетные».

(игра проводится с использованием иллюстраций птиц)

- Ребята, давайте поиграем, встаньте. Если я назову перелетных птиц – « летите» и « машите крыльями». Если назову зимующих птиц – приседайте и хлопайте в ладоши. (Грач, снегирь, воробей, ласточка, скворец, стриж, голубь, ворона, гусь, сорока, синичка, соловей, лебедь).

- Снег растаял и на голой земле можно увидеть множество различных следов (работа в тетради – две дорожки)

Физминутка с птицами.

*Весна пройдет, а за нею ...
Солнце печёт,
Липа цветет,
Рожь колосится,
Золотится пшеница,
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (лето).*

- Посмотрите на таблицу, что вы сможете рассказать о лете (работа с таблицей)

Игра “Сравни и назови” (Я начну фразу, а вы закончите используя подсказки) (СЛАЙД)

Солнце желтое, как (одуванчик).

Солнце круглое, как (мячик).

Солнце ласковое, как (мама).

Солнце румяное, как (блинчик).

Игра со звуками

- Я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика(з-з-з), песенку жука(ж-ж-ж), песенку ветра(ш-ш-ш), песенка насоса (с-с-с).

- Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите:

- Песенку комарика: (З)-зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор;
- Песенку жука (Ж) - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик ножик;
- Песенку ветра (Ш) - шапка, шуба, конфета, шишка, машина;

- Песенку насоса (С) - стол, стул, рука, слон, самолет, дерево.
- Очень хорошо.

Физминутка

Спал цветок и вдруг проснулся,
 (туловище вправо, влево.)
 Больше спать не захотел,
 (туловище в перед, назад.)
 Шевельнулся, потянулся,
 (руки вверх, потянуться.)
 Взвился вверх и полетел,
 (руки вверх, вправо, влево.)
 Солнце утром лишь проснется,
 Бабочка кружится, вьется.
 (покружиться)

- К сожалению, прошло лето, а за ним...

Прошло лето, а за ним...
 Пусты поля,
 Мокнет земля,
 Дождь поливает,
 Когда это бывает? (Осенью).

- Что мы можем рассказать про осень по этой табличке? (СЛАЙД)
 - Осенью все готовятся к зиме, собирают урожай. Мы тоже сейчас этим займёмся.
- Ваша задача: грибы обвести синим цветом, ягоды – красным, фрукты – зелёным цветом.



Каждое время года нам кажется лучше предыдущего.
 - А сейчас мы поиграем в игру

Игра «Что когда бывает».

- Летом земля покрыта травой, а зимой... (снегом)
 - Летом на деревьях листья, а зимой... (деревья голые)
 - Летом вода в реках тёплая,
 - а зимой... (речка покрыта льдом)
- А сейчас наше путешествие по временам года подходит к концу, давайте посмотрим на сколько хорошо вы умеете ориентироваться во временах года.
- Раскрасьте картинки в соответствии со временем года.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Утверждена приказом директора
МАОУ «СОШ№11»
№ 211 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля «Математические ступеньки»
для будущих первоклассников**

**Срок реализации программы 1 год
(2024-2025 учебный год)**

г. Усть-Илимск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

Задачи программы:

1. Развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях).
2. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.
3. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.
4. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
5. Развитие активности и инициативности детей.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

На занятиях используются активно дидактические игры, включающие элементы соревнования, причём «помощниками» в работе становятся сказочные персонажи: кот Матроскин, Буратино, Вини-Пух, Карлсон и другие знакомые детям герои. Данные игры проходят в форме путешествия, например «Лесная школа», «Путешествие в Цифроград», «Путешествие в Простоквашино», и объединены общей сюжетной линией, что создаёт условия для максимальной активизации мыслительных процессов и интереса к математическому содержанию.

Количество часов, на которые рассчитана программа:

| | |
|---------------------------|------------------------|
| | Будущие первоклассники |
| Количество недель | 16 |
| Количество часов в неделю | 1 ч/нед |
| Количество часов в год | 16 |

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- планируемые результаты;
- календарный учебно-методический план;
- методические материалы;
- оценочные материалы (Приложение 1);

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер

– ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе у детей формируются умения:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Календарный учебно-методический план

| № | дата | Тема занятия | объем часов | форма занятия |
|---|-------|---|-------------|---------------|
| 1 | 04.01 | Понятия «один – много». Цвет и форма. | 1 | групповая |
| 2 | 11.01 | Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве. | 1 | групповая |
| 3 | 18.01 | Сравнение групп предметов. Упражнения на развитие внимания и логического мышления. | 1 | групповая |
| 4 | 25.01 | Сравнение групп из 1-4 предметов. Логические упражнения. | 1 | групповая |
| 5 | 01.02 | Сравнение групп предметов с использованием знаков сравнения. Упражнения на развитие внимания. | 1 | групповая |
| 6 | 08.02 | Величины предметов, ознакомление с названием месяцев. | 1 | групповая |
| 7 | 15.02 | Длинный, короче, ещё короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности. | 1 | групповая |
| 8 | 22.02 | Знаки =, +, Математическая загадка, Порядковый счёт. | 1 | групповая |

| | | | | |
|-------|-------|---|----|-----------|
| 9 | 01.03 | Установление равенства между двумя группами предметов. Слева, справа. спереди. сзади. | 1 | групповая |
| 10 | 15.03 | Высокий, низкий. Дни недели. | 1 | групповая |
| 11 | 22.03 | Установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток. | 1 | групповая |
| 12 | 29.03 | Понятия «быстрее» «медленнее». | 1 | групповая |
| 13 | 05.04 | Понятия «раньше», «позже». | 1 | групповая |
| 14 | 12.04 | Промежуточная аттестация. | 1 | групповая |
| 15 | 19.04 | ПДД. Дорога в школу и домой. Условные знаки на дорогах | 1 | групповая |
| 16 | 26.04 | Игра «Путешествие в страну знаний» | 1 | игра |
| итого | | | 16 | |

Методические материалы

Занятие №2 Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве.

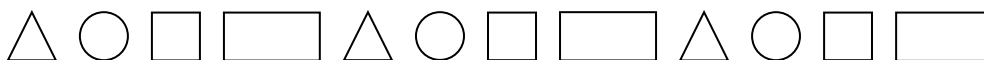
Ход занятия

1. Разминка. Страна Геометрия

- назвать геометрические фигуры: (прямоугольник, квадрат, ромб, треугольник, круг, овал)

- Найти закономерность?

* по форме:



* по цвету:



- счёт геометрических фигур в прямом и обратном порядке.

- сколько квадратов? треугольников? прямоугольников?

- сколько красных фигур? синих? жёлтых?

- сколько не жёлтых фигур?

- сколько вместе квадратов и кругов?

- какой по счёту стоит синий круг? жёлтый треугольник? красный квадрат? синий прямоугольник?

- какая фигура находится справа от желтого треугольника? перед синим кругом?

после красного прямоугольника? между жёлтым кругом и синим прямоугольником?

-какая фигура должна продолжить ряд ?

- чего здесь больше квадратов или прямоугольников? кругов или треугольников?

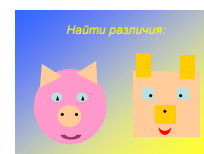
2. Что нас окружает?

- Давайте посчитаем фигуры, предметы.

-А кто сможет посчитать и фигуры, и предметы?

3. Физкультминутка:

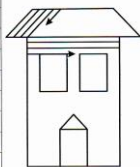
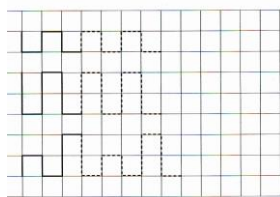
1. Мы поднимем руки вверх, сколько на цветке кружков.



2. Повернёмся мы друг к другу, сколько квадратов в этом круге.
3. Мы подпрыгнем столько раз, сколько треугольников у нас.
4. Наклонимся столько раз, сколько звёздочек у нас.

4. Дом.

-Посмотрите на верхний рисунок. Что вы видите? (Домик)



-Из каких фигур он состоит?

-А есть одинаковые фигуры по форме? По размеру?

-Чтобы домик стал красивым, заштрихуем крышу по образцу (сверху – вниз – наискосок влево) простым карандашом.

-А теперь заштрихуем сам домик (слева - направо).

-Попробуем нарисовать «заборчик» для домика по образцу. (Анализ образцов и их письмо).

Дома вы нарисуете другие «заборчики» для домиков (по выбору).

4. Танграм.

составить квадрат из частей танграма.

6.Итог занятия.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Утверждена приказом директора
МАОУ «СОШ№11»
№ 211 от 22.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля «АБВГдейка»
для будущих первоклассников**

**Срок реализации программы 1 год
(2024-2025 учебный год)**

г. Усть-Илимск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: развитие речевого и фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, артикуляционного аппарата, силы и высоты голоса, темпа и ритма, словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Обучение звукослововому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Занятия предусматривают частую смену видов деятельности и их разнообразие, включение игровых ситуаций и занимательных упражнений. Используется наглядный и дидактический материал, что обосновано психофизиологическими особенностями детей данного возраста. Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой работы с детьми. Игры «Подскажи словечко» приучают детей внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Способствуют развитию фонематического слуха.

Количество часов, на которые рассчитана программа:

| | Будущие первоклассники |
|---------------------------|------------------------|
| Количество недель | 16 |
| Количество часов в неделю | 1 ч/нед |
| Количество часов в год | 16 |

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- планируемые результаты;
- календарный учебно-методический план;
- методические материалы;
- оценочные материалы (Приложение 1);

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе у детей формируются умения:

- строить различные типы монологических высказываний;
- строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний;
- проводить звукобуквенный анализ слов.
- правильно проговаривать и четко артикулировать звуки родного языка;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;

Календарный учебно-методический план

| № | дата | Тема занятия | объем часов | форма занятия | форма аттестации (контроля) |
|----|-------|---|-------------|---------------|-----------------------------|
| 1 | 04.01 | Короткая прямая. (карандаш). Заучивание стихотворения «Дождик» | 1 | групповая | |
| 2 | 11.01 | Короткая прямая с закруглением внизу. Поведение на улице, охрана здоровья осенью. | 1 | групповая | |
| 3 | 18.01 | Штриховка линиями в разном направлении. Овал на рабочей строке. | 1 | групповая | |
| 4 | 25.01 | Распознавание рабочей строки. Штриховка овалами | 1 | групповая | |
| 5 | 01.02 | Распознавание строк. Письмо длинной линии с петлей. | 1 | групповая | |
| 6 | 08.02 | Овалы и наклонные с петлей. Штриховка | 1 | групповая | |
| 7 | 15.02 | Чтение и обсуждение сказки «Мороз Иванович». | 1 | групповая | |
| 8 | 22.02 | Письмо наклонной линии с закруглением сверху и внизу. | 1 | групповая | |
| 9 | 01.03 | Упражнения на широкой и рабочей строке. Штриховка | 1 | групповая | |
| 10 | 15.03 | Составление и чтение слов. Описание животных по картинке (слон, тигр, зебра, жираф) | 1 | групповая | |
| 11 | 22.03 | Понятие буквы и звука. Гласные и согласные. | 1 | групповая | |
| 12 | 29.03 | Звуки и буквы. Нахождение | 1 | групповая | |

| | | | | | |
|-------|----------------|--|----|-----------|------------------------|
| | | заданной буквы по образцу | | | |
| 13 | 05.04 12.04 | Чтение слогов и составление слов. Игра «Что лишнее?» | 2 | групповая | |
| 14 | | | | | |
| 15 | 19.04 | Промежуточная аттестация | 1 | групповая | Диагностическая работа |
| 16 | 26.04 | Игра «Путешествие в страну знаний» | 1 | игра | |
| итого | | | 24 | | |

Методические материалы

Занятие №11 Понятие буквы и звука. Гласные и согласные.

Ход занятия

Объявление темы занятия

К нам в гости должна была прийти Маша. Но Сегодня утром почтальон принес посылку. В ней было видеописьмо от Маши и шкатулка. Маша не сможет сегодня к нам присоединиться, т.к. находится в волшебном городе Звукограде. Ей так понравились жители этого города, что она решила и вас с ними познакомить. А еще она приготовила для вас интересные задания и этот сундучок с сюрпризом, который откроется, когда вы выполните все задания.

Ну что, готовы? тогда внимательно смотрим и слушаем.

Сказка о живых звуках. (презентация)

Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: А — радостный и веселый, У — угрюмый, О — очень любил всему удивляться, И — игривый, улыбчивый, Э — медлительный, рассудительный, Ы — самый упрямый. Звуки были разными, но очень дружными, так как все они любили петь. Голоса их звучали красиво, звонко. Умели звуки петь и очень тоненько, высоко, и низко:

-А, У, О, И, Э, Ы. Ходили звуки по свету, голосисто пели, за это их стали называть гласными и красные рубашки подарили.

По одному и парами (дуэтом):

-АУ, ОИ, ЭЫ!

По трое (трио):

— АУО, ИЭЫ!

И даже хором:

— АУОИЭЫ!

Но однажды задумались звуки:

— Как же так? — говорит А. — У всех есть дома, а у нас нет

— У зверей — у кого дупло, у кого берлога, — поддержал У.

— О, и у каждой птички есть гнездо! — подхватил о.

— И люди в домах живут, — тихонько заметил И.

— Это что же получается? Одни мы без постоянного места жительства! — возмутились Э и Ы.

Подумали-подумали, да и начали себе дома мастерить, А да И нашли по три палочки.
А сделал шалаш с перекладиной,
И к двум столбикам перекладинку наискосок приладил и остался очень доволен.
У и Ы взяли по две палочки. У смастерил себе домик, похожий на дерево с сучком. Ы к одной палочке пристроил половинку маленького колесика, вторую палочку поставил рядом для надежности.
О увидел колесо, оно ему и подошло.
Э долго смотрел на треснувший ободок от колеса, потом приделал к нему палочку и устроился — домик появился и у него.
Довольные звуки на радостях и названия своим домам придумали, стали их называть буквами.
У звука А — домик-буква А, у звука У — домик-буква У, у звука О — домик-буква О, у звука И — домик-буква И, у звука Э — домик-буква Э, у звука Ы — домик-буква Ы.
С тех пор, глядя на домики-буквы, все узнают, какие звуки в них живут.

Фонетические игры

- А вы ребята сможете узнать домики в которых живут гласные звуки?

Итак, первое задание Маши:

1. Перед вами на столе лежат карточки на которых нарисованы домики гласных звуков - гласные буквы. Разложите их перед собой. Маша вам предлагает с ней поиграть. Вы должны угадать какой звук произносит Маша назвать его и показать домик, в котором он живет.(презентация)

-Понравилась игра? Продолжаем, и вот второе задание Маши:

2. Перед вами на экране 4 домика. Какие звуки в них живут? (презентация)

Послушайте задание: сейчас на экране будут появляться герои ,а вам нужно показать карточку домика ,в котором живет этот герой.

Молодцы!

-А теперь усложним задание;

3. Как можно назвать картинки одним словом? (птицы)

Выбери только тех птиц чьи названия начинаются с гласного звука.(презентация)

4. Как можно назвать картинки одним словом? (животные)

Выбери только тех животных чьи названия заканчиваются на гласный звук. (презентация)

Итог занятия

-С какими звуками мы сегодня познакомились? Назовите их. Как можно назвать все эти звуки одним словом? (гласные)

Молодцы! Вы замечательно справились со всеми заданиями и можем открыть Машин сундучок. (В сундучке поощрения для участников.

6.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль за достижением планируемых результатов проводится методом наблюдения за деятельностью дошкольников на занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме диагностической работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Диагностическая работа

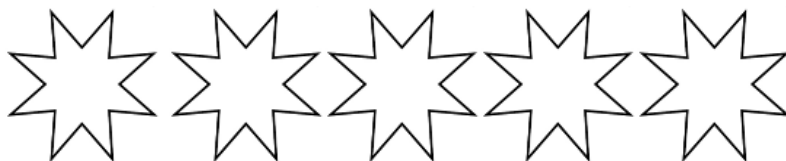
Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

| № задания | Цель задания |
|-----------|--|
| A1 | Выявить представления о числе на основе предметного множества. |
| A2 | Выявить умения сравнивать предметные множества. |
| A3 | Выявить умения, выполнить операцию сложения на основе предметных моделей и иллюстраций множеств. |
| A4 | Выявить умения построения закономерности из геометрических фигур. |
| B1 | Выявить умения устанавливать пространственные отношения с помощью слов: влево - вправо, вверх - вниз. |
| B2 | Уметь находить слова с определённым звуком |
| B3 | Выявить умение соотносить сюжетные картинки по сказке. |
| B4 | Выявить умение группировать животных по определённому признаку. |
| C1 | Уметь проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). |
| C2 | Уметь сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары). |

Диагностическая работа.

Часть I

A1. Сосчитай предметы

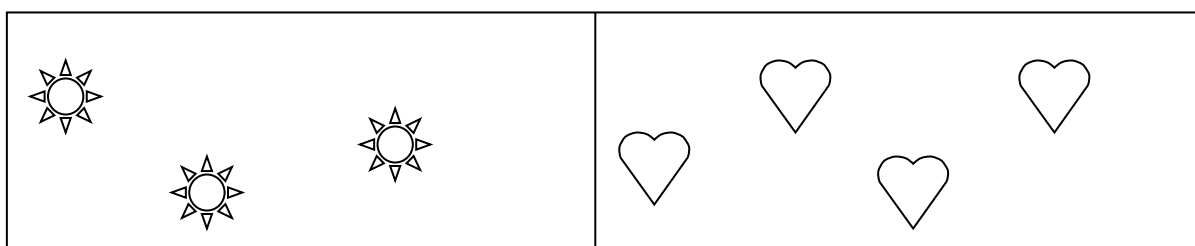


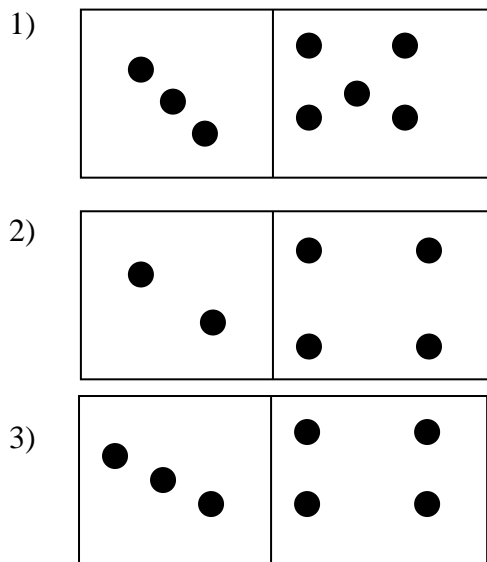
1) 4

2) 5

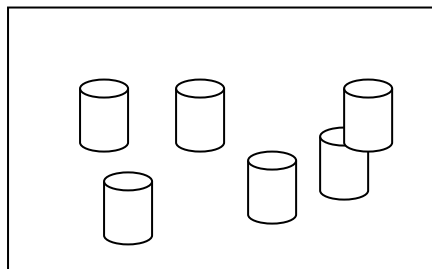
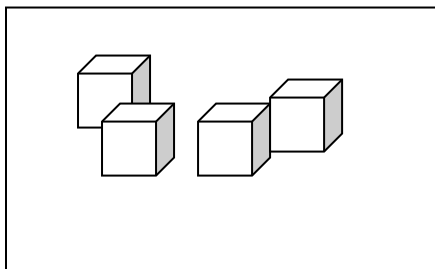
3) 6

A2. Подбери карточку с точками к нужному количеству предметов.

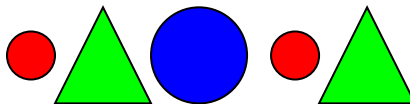







A3. Сколько всего фигур на двух полках.



A4. Продолжи ряд



- 1) 
- 2) 
- 3) 

Выполни цветовую самооценку первой части работы.



- Я справился с заданием.



- Испытываю затруднения



- Было трудно. Мне нужна помощь.



Часть II

В1. Двигайся от точки:

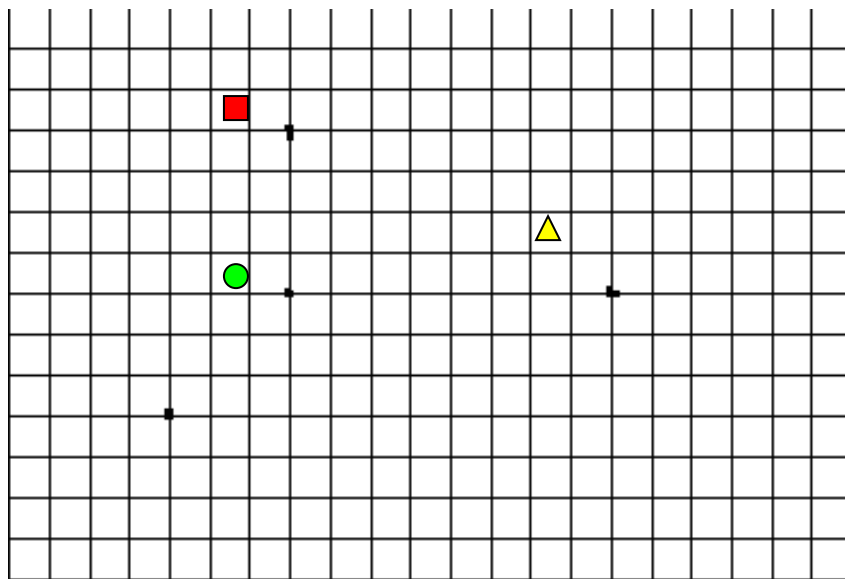
5 клеток вверх

7 клеток вправо

2 клетки вниз

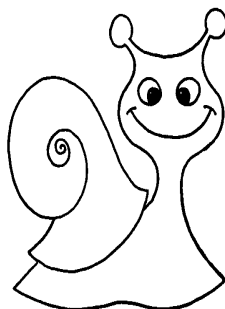
4 клетки влево

Где ты окажешься в конце пути?



1)  2)  3) 

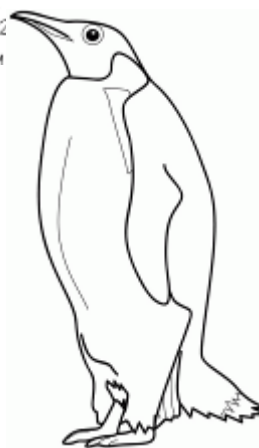
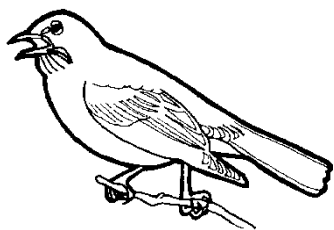
В2. Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [y]



В3. Пронумеруй картинки по содержанию сказки «Репка».



В4. Обведи красным карандашом зверей, синим – птиц.



Выполни цветовую самооценку второй части работы.



- Я справился с заданием.



- Испытываю затруднения

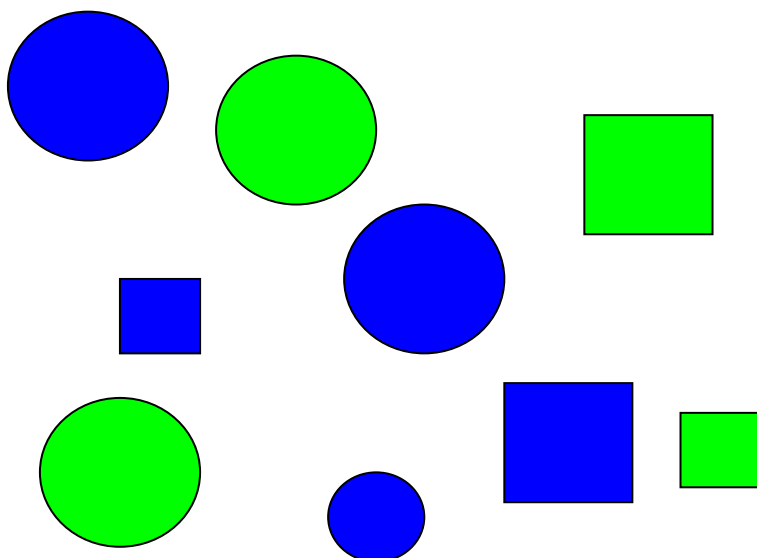


- Было трудно. Мне нужна помощь



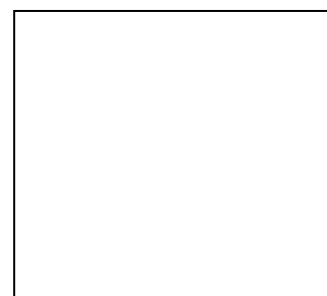
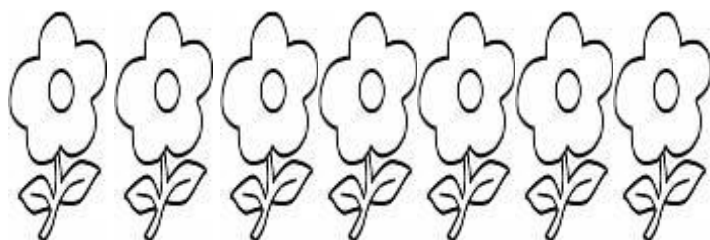
Часть III

C1. Разбей фигуры на группы при помощи цветных карандашей.



C2. Чего больше: бабочек или цветочков? Если бабочек, то нарисуй в квадрате бабочку, если цветочков, то нарисуй цветочек.

Сделай так, чтобы бабочек и цветов стало поровну?



Выполни цветовую самооценку третьей части работы.



- Я справился с заданием.



- Испытываю затруднения



- Было трудно. Мне нужна помощь



Оценивание работы.

| № задания | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 | Всего |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| балл | | | | | | | | | | | |

| № задания | Правильный ответ |
|-----------|---|
| A1 | 2 |
| A2 | 3 |
| A3 | 2 |
| A4 | 2 |
| B1 | 3 |
| B2 | Раскрашены рисунки: утка, груша, улитка, стул |
| B3 | 3 6 5 1 2 4 |
| B4 | Сгруппированы звери: белка, верблюд, заяц, бобр Птицы: страус, фазан, сойка, пингвин, лебедь |
| C1 | Проведена классификация фигур по цвету (зелёные и синие фигуры), по форме (круги и квадраты), по размеру (большие и маленькие). |
| C2 | В квадрате нарисован цветок. Для того, чтобы бабочек и цветов стало поровну дорисовано 2 бабочки или зачёркнуто 2 цветка. |

Критерии оценивания диагностической работы

| № задания | A1 | A2 | A3 | A4 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | C2 |
|-----------|----|----|----|----|----|---|----|--|-----------------------------|---|
| балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 (не менее 3 предметов) 2 (всё выполнено правильно) | 1 | 1 (правильно выделена 1 группа) 2 (всё выполнено правильно) | По 1 баллу за каждый способ | 1 (правильно выполнена 1 часть работы) 2 (всё выполнено правильно) |

Повышенный уровень выполнения работы - 12-15 баллов

Базовый уровень выполнения работы - 7 -11 баллов

Низкий уровень выполнения работы - менее 7 баллов