



Министерство образования Иркутской области

Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и
мониторинга качества образования»

**Введение нового Порядка
проведения аттестации
педагогических работников – что
изменилось в процедуре**

Адрес сайта: coko38.ru

[Центр сопровождения аттестации работников образования](http://coko38.ru)
эл.адрес: attestac38@coko38.ru



Основные аспекты педагогической деятельности в современном российском законодательстве



Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 49. Аттестация педагогических работников

1. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям **на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников** (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

2. **Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет** на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. **Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.**

4. **Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти**, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.



Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 24 » марта 2023 г.

№ 196

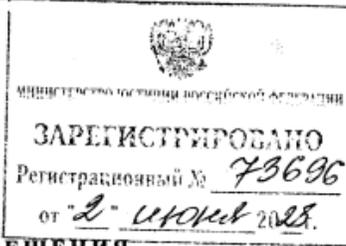
Москва

Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.19 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации прилагаемый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Установить, что квалификационные категории, установленные педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, до вступления в силу настоящего приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены.



Признать утратившими силу:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г., рег. N 32408);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. N 767 "О внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., рег. N 62177).

Вступает в силу с 1 сентября 2023г

и действует до 31 августа 2029г.





Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

01

Общие положения

02

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

03

Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории

04

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог – методист» или «педагог – наставник»





Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

I. Общие положения. ЦЕЛЬ

2. Аттестация педагогических работников организаций (далее - аттестация педагогических работников, аттестация) проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям ***на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию*** педагогических работников в целях установления квалификационных категорий





Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

II. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

П.5. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям **проводится один раз в пять лет** на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями

П.6. Аттестационная комиссия организации создается распорядительным актом работодателя из числа работников организации и состоит **не менее чем из 5 человек**, в том числе председателя, заместителя председателя, секретаря и членов аттестационной комиссии организации.

Руководитель организации в состав аттестационной комиссии организации не входит.

П.8. Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с **распорядительным актом работодателя, содержащим список педагогических работников, подлежащих аттестации, и график проведения аттестации.**

П.19. Результаты аттестации педагогических работников заносятся в протокол

П.20. Выписка из протокола хранится в личном деле педагогического работника. Сведения об аттестации педагогического работника, проводимой с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, в трудовую книжку и (или) в сведения о трудовой деятельности **не вносятся.**



Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

III. Аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории

Аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационных категорий проводится на основании их заявлений, подаваемых непосредственно в аттестационную комиссию, либо направленных в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), **либо посредством федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" (далее - ЕПГУ), либо региональных порталов государственных и муниципальных услуг, интегрированных с ЕПГУ (далее - заявление в аттестационную комиссию).**

БЫЛО	СТАЛО
<p>24. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию.</p> <p>По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория.</p> <p>Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.</p>	<p>24. Аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории проводится по их желанию.</p> <p>Для квалификационных категории, устанавливаемых с 01 сентября 2023 года, срок действия не определен.</p>



Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Заявление в аттестационную комиссию

1. П. 28 Порядка уточняет перечень сведений

В заявлении в аттестационную комиссию педагогические работники сообщают:

- сведения об уровне образования (квалификации),
- о результатах профессиональной деятельности в организациях,
- об имеющихся квалификационных категориях,
- а также указывают должность, по которой они желают пройти аттестацию.

The screenshot shows the website quality.coko38.ru, which is part of the AIC 'Monitoring of Education' (АИС «Мониторинг образования»). The page features a red header with the text 'СВОДЫ АИС «Мониторинг образования»'. Below the header is a blue and green banner for 'ОБЩЕЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ' with the website address 'quality.coko38.ru'. The main content area has a red background with white text stating: 'Педагогический работник в соответствии с п.28 Порядка аттестации представляет в аттестационную комиссию заявление одновременно с комплектом документов с материалами, подтверждающими результаты его профессиональной деятельности' and 'Оценка профессиональной деятельности педагогического работника осуществляется в соответствии с результатами работы, предусмотренными пунктами 35, 36 (с учетом пункта 37), пунктами 50, 51 (с учетом пункта 52) Порядка аттестации'. At the bottom, there are two dark blue buttons: 'ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК' and 'РАСПОРЯЖЕНИЯ'. On the right side, there is a red box with a white icon of a document and a briefcase, with the text 'АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ'. At the bottom right, there is a logo for 'АИС учебный центр'.



ПОКАЗАТЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕСТОРОННЕГО АНАЛИЗА

ПАРАМЕТР 1 Результаты освоения обучающимися образовательных программ

№	Показатель	
1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией	1.1 для установления первой (при наличии стабильных положительных результатов) и высшей (при наличии положительной динамики результатов) квалификацион. категорий обязателен для заполнения
2	Результаты освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ по варианту 2	1.2 для установления первой и высшей квалификационных категорий заполняется при наличии результатов
3	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования	п.1.3 для установления первой и высшей квалификационных категорий обязателен для заполнения (при наличии результатов мониторингов системы образования)
4	Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и социально значимой деятельности	
	1.4.1. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1.4.1 для установления высшей квалификационной категории обязателен для заполнения
	1.4.2. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных мероприятиях	1.4.2 для установления первой и высшей квалификационных категорий обязателен для заполнения
	1.4.3. Результаты участия обучающихся в проектной, социально - значимой деятельности с целью формирования базовых национальных ценностей Российской Федерации	1.4.3 для установления первой и высшей квалификационных категорий заполняется при наличии результатов



ПОКАЗАТЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕСТОРОННЕГО АНАЛИЗА

ПАРАМЕТР 2 Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования

№	Показатель	
1	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса: 2.1.1. Результаты участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	2.1.1 для установления первой квалификационной категории заполняется при наличии результатов; для установления высшей квалификационной категории обязателен для заполнения
	2.1.2. Результаты участия в конкурсах методических разработок	п.2.1.2. и (или) п.2.4, п.2.7 для установления первой квалификационной категории заполняются при наличии результатов п.2.1.2 и (или) п. 2.4, п.2.7 для установления высшей квалификационной категории обязательны для заполнения
	2.1.3. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	п.2.1.3 для установления первой и высшей квалификационных категорий обязателен для заполнения



ПОКАЗАТЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕСТОРОННЕГО АНАЛИЗА

ПАРАМЕТР 2 Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования

№	Показатель	
2	Экспериментальная и инновационная деятельность	2.2.1 для установления первой и высшей квалификационных категорий заполняется при наличии результатов
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	2.3.1 для установления первой и высшей квалификационных категорий обязателен для заполнения
4	Конкурсы профессионального мастерства	2.4. и (или) п.2.1.2, п.2.7 для установления первой квалификационной категории заполняются при наличии результатов; для установления высшей квалификационной категории обязательны для заполнения
5	Общественная активность педагога (п.2.5.1 и 2.5.2)	для установления первой и высшей категории заполняется при наличии
	2.5.3. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	п.2.5.3 для установления первой и высшей квалификационных категорий обязателен для заполнения



ПОКАЗАТЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕСТОРОННЕГО АНАЛИЗА

ПАРАМЕТР 2 Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования

№	Показатель	
6	Совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий и методов	п.2.6 для установления первой (совершенствование методов обучения и воспитания) и высшей (продуктивное использование новых образовательных технологий и методов) квалификационных категорий обязателен для заполнения
7	Государственные награды и почетные звания, ведомственные знаки отличия за достижения в педагогической деятельности	для установления первой и высшей категории заполняется при наличии



Параметр II. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования

Ст.28 ФЗ №273-ФЗ п.3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения)

2.6. Совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий и методов

Критерии	Баллы
2.6.1. Система работы педагогического работника по продуктивному использованию новых образовательных технологий и совершенствованию методов обучения и воспитания	20

Таблица с указанием результатов

Наименование образовательной технологии/методов	Цель использования образовательной технологии/методов	Результат использования	Ссылка на электронный ресурс, отражающий систему работы педагога

**п.2.6 для установления первой (совершенствование методов обучения и воспитания) и высшей (продуктивное использование новых образовательных технологий и методов) квалификационных категорий обязателен для заполнения*

В папке «Дополнительные документы»:

Отзыв специалиста, заверенный руководителем образовательной организации, о системе работы педагогического работника по совершенствованию методов обучения и воспитания или продуктивному использованию новых образовательных технологий, отражающий результаты деятельности педагога, **представленные в параметре I**

Примечание:

В отзыве обязательно отразить систему продуктивного использования новых образовательных технологий (для высшей квалификационной категории) и систему по совершенствованию методов обучения и воспитания (для первой квалификационной категории) и результативность работы педагога (высокое качество образования по итогам внутренних и внешних мониторингов, участие и высокие результаты в олимпиадах и конкурсных мероприятиях, активное участие в проектной, социально значимой деятельности и др.)

Дидактика

- раздел **педагогики** и теории образования, изучающий проблемы обучения, раскрывающий **закономерности усвоения** знаний, умений, навыков и формирования убеждений, **определяющий объём и структуру содержания образования**



Педагогическая технология

- это **специальный набор форм, методов, способов, приёмов** обучения и воспитательных средств, **системно используемых в образовательном процессе.**



Методика

- *совокупность различных методов* обучения, воспитания и др. и не выстраивает их в определённую логику при непосредственной реализации в педагогическом процессе



Современные образовательные технологии и методы

Технология	Методы
<p>Технология развивающего обучения – ориентация на потенциальные возможности человека.</p> <p>Цель: развитие активности и самостоятельности обучающихся, развитие познавательных способностей и критического мышления</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Создание проблемных ситуаций2. Метод коллизий (сопоставление разных точек зрения)3. Ситуация учебного спора4. Метод решения учебных задач учебный диалог5. Методы, направленные на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи
<p>Технология проблемного обучения</p> <p>Суть его в построении проблемных ситуаций (задач) и обучение умению находить оптимальные решения для выхода из ситуации</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Проблемный вопрос (поиск ответа на основе рассуждения: Когда идет снег? ИЛИ Почему зимой идет снег?)2. Проблемная задача (2 части: есть условие(описание) и есть вопрос)3. Проблемная ситуация –состояние умственного затруднения ребенка, (ситуация, при которой ребенок решает трудные для него задания, но ему не хватает данных, и он сам должен их найти)



Практикум «Самооценка по уровням освоения технологий»

№	Образовательная технология (из перечня технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО (Приоритетный национальный проект «Образование») и из перечня наиболее актуальных технологий в условиях реализации требований ФГОС)	Уровень освоения и применения			
		Изучена теория	Апробирован а	Владею в совершенств е	Распространение опыта
1	Развивающее обучение	+	+	+	+
2	Технология «Коллективная система обучения» (КСО)				
3	Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)				
4	Технология модульного и блочно-модульного обучения				
5	Технология проектного обучения				
6	Технология развития критического мышления				
7	Игровые технологии				
8	Информационно-коммуникационные технологии				
9	Здоровьесберегающие технологии				
10	Технологии интерактивного и дистанционного обучения				
11	Традиционные технологии (классно-урочная система)				
12	Технология проблемного обучения				
13	Технология интегрированного обучения				
14	Технология творческих мастерских				
15	Технологии уровневой дифференциации				
16	Групповые технологии				
17	Кейс – технология				
18	Технология педагогики сотрудничества				



Первый уровень – Изучена теория - Педагог знает научные основы разных технологий обучения; дает объективную психологическую оценку (и самооценку) эффективности применения технологии в образовательном процессе

Второй уровень – Апробирована - Педагог следует алгоритму технологии обучения; владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью; использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы

Третий уровень - Владею в совершенстве- Педагог целенаправленно и систематически применяет технологию обучения в своей деятельности; творчески моделирует сочетаемость разных технологий обучения в собственной практике; широко применяет методы диагностики

Четвертый уровень - Распространение опыта – проведение открытых уроков, выступления на семинарах, педсоветах, публикации статей, участие в вебинарах.

П.2.6. Таблица с указанием результатов

Наименование образовательной технологии/методов	Цель использования образовательной технологии/ методов	Результат использования	Ссылка на электронный ресурс, отражающий систему работы педагога



Алгоритм выбора и освоения образовательной технологии

Процедура выбора и освоения педагогом технологии обучения и включения ее в образовательный процесс может быть представлен в виде общего алгоритма (Н.И. Запрудский, С.С. Кашлев)

1. **Осознание необходимости перемен в собственной деятельности, рефлексия своей деятельности**

2. Поиск технологий, сужение сферы поиска

3. Выбор стратегии личностно-профессионального развития (выбор тех или иных технологий)

4. Оценка оптимальности выбора технологии

5. Освоение технологии

6. Экспериментальная апробация технологий в одной из учебных групп

7. Внедрение их в учебный процесс

8. **Осмысление, внесение собственных элементов**

9. Формирование собственной образовательной технологии



Критерии, показатели и индикаторы эффективности реализации СОТ для педагога

Критерий эффективности	Показатели эффективности	Индикаторы
1. Технологическая культура педагога	- владение педагогом технологическими методами, приемами, средствами обучения, их использования в образовательном процессе.	- периодическое использование педагогом современных технологий в процессе урока/занятия; - умение педагога находить их взаимосвязь с классическими педагогическими технологиями.
2. Наличие собственного опыта	- обобщение и систематизация практик по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе; – умение анализировать и исправлять собственные ошибки (недочеты) в процессе использования СОТ	- созданные педагогом методические продукты; - участие в семинарах, вебинарах, круглых столах по обмену опытом с коллегами
3. Творческая доработка и преобразование СОТ	- наличие или отсутствие использования педагогом в образовательном процессе качественных изменений определенной СОТ	- наличие рецензированных методических разработок, преобразований определенной СОТ;
4. Создание ситуации успеха у учащихся в процессе использования СОТ	- реализация принципа обратной связи с учащимися в процессе урока/занятия; - мотивирование обучающихся на успешное решение поставленных перед ними задач	- повышение уровня качественной успеваемости по предмету; - увеличение числа участников конкурсного движения среди обучающихся, их побед в конкурсах различных уровней



Критерии, показатели и индикаторы эффективности реализации СОТ для педагога

Критерий эффективности	Показатели эффективности	Индикаторы
5. Взаимосвязь компонентов технологии	- очевидная и периодически реализующаяся в образовательном процессе связь различных компонентов избранной педагогом технологии	- проведение занятий, в которых раскрываются и эффективно используются взаимосвязи компонентов СОТ
6. Технология как фактор саморазвития участников образовательного процесса	- постановка педагогом целей и задач, направленных на саморазвитие, развитие личности обучающихся, их познавательных способностей	- переход на новый уровень взаимодействия участников образовательного процесса; – «сотрудничество» педагога и обучающихся; - тьюторство
7. Позитивные изменения в состоянии обучающихся	- положительные изменения общего состояния учащихся	- повышение уровня успеваемости; - повышение уровня мотивации к деятельности (увеличение количества участников и победителей олимпиад, НПК по предмету и т.д.) - повышение уровня психологического комфорта на уроке/занятии (анкетирование); - укрепление здоровья обучающихся (отзывы родителей, отчеты врача)



Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.
Д. Пойа

Методы обучения и воспитания условно распределены по четырем основным группам:

1-я группа: методы формирования новых знаний и способов деятельности,

2-я группа: методы организации деятельности обучающихся,

3-я группа: методы контроля и самоконтроля,

4-я группа: методы формирования личностных результатов

При описании 1-й группы методов особое внимание необходимо уделить умению педагога излагать учебный материал и знакомить обучающихся со способами действий.

К методам формирования новых знаний и способов деятельности можно отнести:

- **объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы** (рассказ, лекция, объяснение, изучение литературы, показ, демонстрация, выполнение задания по алгоритму, опрос и др.). Данные методы тренируют память и дают знания, но не позволяют в полном объеме развить творческое мышление детей;
- **проблемный и частично-поисковый методы** (проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения и др.). Благодаря этому методу обучающиеся приобретают навыки логического, критического мышления, умения формулировать проблему и находить способы ее решения и т.п.;
- **исследовательский метод** (решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др.). Благодаря данному методу обучающийся постепенно познает принципы и этапы научного исследования. Он не только изучает литературу по теме исследования, но также разрабатывает его план, проверяет собственные гипотезы по решению проблемы и оценивает полученные результаты.



Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Аттестация педагогических работников

П.31. Проведение аттестации педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории по соответствующей должности осуществляется с учетом всестороннего анализа их профессиональной деятельности, проведенного специалистами (за исключением случаев, указанных в абзацах четвертом и пятом настоящего пункта).

Абзац 4. Проведение аттестации педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, в целях установления первой или высшей квалификационной категории осуществляется на основе сведений, подтверждающих наличие у педагогических работников наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах.

Абзац 5. При аттестации педагогических работников, участвующих в реализации программ спортивной подготовки, учитываются государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, полученные за достижения в спортивной подготовке лиц, ее проходящих, а также результаты конкурсов профессионального мастерства.



Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

П. 35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, ***в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля,*** проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации <5>;
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций

<5> Постановление Правительства Российской Федерации [от 5 августа 2013 г. N 662](#) "Об осуществлении мониторинга системы образования".



Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

IV. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории "педагог-методист" или "педагог-наставник"



Аттестация в целях установления квалификационной категории "педагог-методист" или "педагог-наставник" проводится по желанию педагогических работников.

Для аттестации на новые квалификационные категории необходимо наличие высшей квалификационной категории по основной должности.



Оценка осуществляется на основе

ходатайства работодателя, сформированного на основе решения педагогического совета образовательной организации (иного коллегиального органа управления образовательной организации), на котором рассматривалась деятельность педагогического работника, осуществляющего методическую работу или наставничество, и согласованного с выборным органом соответствующей первичной профсоюзной организации, а в отсутствие такового - с иным представительным органом (представителем) работников организации;

- а также на основе показателей, предусмотренных пунктами 50, 51 настоящего Порядка, характеризующих дополнительную деятельность педагогических работников, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации, не входящую в должностные обязанности по занимаемой в организации должности.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

4 сентябрь 2023 года

№ 55-1189-мр

Иркутск

Об отдельных вопросах проведения аттестации педагогических работников аттестационной комиссией Иркутской области

В соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196, руководствуясь статьей 21 Устава Иркутской области, статьей 13 Закона Иркутской области от 12 января 2010 года № 1-оз «О правовых актах Иркутской области и правотворческой деятельности в Иркутской области», Положением о министерстве образования Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп:

1. Утвердить Положение об отдельных вопросах работы аттестационной комиссии Иркутской области (прилагается).

2. Настоящее распоряжение распространяется на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2023 года.

Министр образования
Иркутской области

М.А. Парфенов

Приложение 1
к Положению об отдельных
вопросах работы аттестационной
комиссии Иркутской области

**ПОКАЗАТЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕСТОРОННЕГО АНАЛИЗА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В
ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ ПЕРВОЙ И ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
КАТЕГОРИИ**

Таблица 1

Показатели проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников по должностям «учитель», реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, учителя, реализующие адаптированные образовательные программы) «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»				
№	Показатели	Критерии	Баллы	Примечание
Параметр I. Результаты освоения обучающимися образовательных программ				
1.1	1.1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией	Качество знаний от 20% до 39% при 100% успеваемости	10	п.1.1 для установления первой (при наличии стабильных положительных результатов) и высшей (при наличии положительной динамики результатов) квалификационных категорий обязателен для заполнения
		Качество знаний от 40% до 59% при 100% успеваемости	20	
		Качество знаний от 60% и более при 100% успеваемости	30	
1.2	1.2.1. Результаты освоения обучающимися адаптированных основных	Наличие положительных результатов коррекции развития и адаптации	20	п.1.2- для установления первой и высшей квалификационных категорий заполняется

Заседания ШМО

- Обсуждение ИОМ
- Составление плана работы и распределение направлений работы в соответствии с ИОМ
- Обсуждение нагрузки на следующий учебный год



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

[Центр сопровождения аттестации работников образования](#)

эл.адрес: attestac38@coko38.ru