



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»  
Иркутская область, г. Усть-Илимск

Рассмотрена на заседании  
Научно-методического  
совета  
Протокол № 1 от 21.08.2023

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 22.08.2023

Утверждено приказом ди-  
ректора  
МАОУ «СОШ №11»  
№  
178 от 22.08.2023

**Адаптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования для обучающихся с задержкой  
психического развития  
(с изменениями и дополнениями)**

г. Усть-Илимск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Целевое назначение адаптированной образовательной программы	2
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР	4
1.3. Система оценки планируемых результатов	5
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов	6
2.2. Рабочая программа воспитания	8
2.3. Программа коррекционной работы	
<b>III. Организационный раздел</b>	16
3.1. Учебный план, формы аттестации	16
3.2. План внеурочной деятельности	16
2.3. Календарный учебный график	19
2.4. Календарный план воспитательной работы	20
<b>IV. Условия реализации программы</b>	20
<b>V. Оценочные и методические материалы</b>	22

## **I. Целевой раздел**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 11» г. Усть-Илимска Иркутской области для обучающихся с задержкой психического развития (далее- АООП ООО для обучающихся с ЗПР) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФАОП (федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития)

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить адаптированную основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы. и предусматривает:
- организацию развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
- педагога-психолога;
- логопеда,
- учителей-предметников;
- дефектолога

### **1.1.Целевое назначение адаптированной образовательной программы**

- 1.1. успешное освоение адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проредевкики производных отклонений в развитии,
- 1.2. активизация ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

### **Задачи программы.**

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- Определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- Разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТППК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

### **Принципы разработки и реализации программы**

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) во-

проса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**-Принцип комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель- педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: познавательных, коммуникативных, регулятивных). Вместе с тем, необходимо принимать во внимание особенности формирования когнитивной и регуляторной сферы обучающихся с ЗПР, определяющих их особые образовательные потребности.

В этой связи итоговые достижения обучающихся с ЗПР должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного, в том числе специально сконструированного, педагогического инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и рас-

крываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне. Планируемые результаты отражены в рабочих программах, которые расположены по адресу: <http://www.scl11.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie.html#ob-uchebnom-plane-s-prilozheniem-ego-v-vide-elektronnogo-dokumenta-annotatsii-k-rabochim-programmam-distiplin-v-sostave-obrazovatelnoj-programmy-s-prilozheniem-rabochikh-programm-v-vide-elektronnogo-dokumenta>

### **1.3. Система оценки планируемых результатов**

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:**

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с ЗПР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы. Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР. Система оценки результатов освоения образовательной программы должна быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися, в том числе обучающимися с ЗПР, планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ЗПР решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отрабатываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося с ЗПР, следует четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся с ЗПР и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с ЗПР, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения, динамических показателей усвоения знаний и развития умений и др.).

**Организация и содержание оценочных процедур регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11».**, с которым можно ознакомиться, перейдя по ссылке: <http://sc11.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty.html> в разделе «Локальные нормативные акты ОО».

## **II. СОДЕРЖАНИЕ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения настоящей адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР «МАОУ «СОШ № 11». **Программы отдельных учебных**

**предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, ФООП, с использованием конструктора рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» по ссылке <https://edsoo.ru/constructor/>**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) в МАОУ «СОШ № 11» формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов представлены на сайте МАОУ СОШ № 11 в разделе «Сведения об образовательной организации»/Образование/Об учебном плане с приложением его копии, об аннотации к рабочим программам, дисциплинам <http://sc11.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie.html> .

## **2.2. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), в соответствии с ФГОС и ФООП (приказы от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), которые в свою очередь содержат федеральные рабочие программы воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, приказа № 556 от 07.07.2022 «Об утверждении Концепции воспитания детей, подростков и молодежи города Усть-Илимска на 2022-2025 годы», в соответствии с информационным письмом «Об актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы» № 03/2175 от 15.08.2023г.

Программа воспитания и социализации (далее – программа воспитания) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора

по воспитательной работе, социальный педагог, педагог дополнительного образования, куратор, тьютор и т.п.) и другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

Программа воспитания обучающихся с ЗПР является неотъемлемой частью образовательной программы образовательной организации. Она обладает всеми необходимыми элементами встраиваемости и направлена на включение обучающегося с ЗПР в доступные ему виды социальной активности, основанные на следующих принципах и подходах:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов, указанных во ФГОС ООО, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования (формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности).

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» представлена на сайте школы <http://www.sc11.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование/Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа, ознакомиться с которой можно, перейдя по ссылке <http://sc11.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie.html#ob-opisanii-obrazovatelnoj-programmy-s-prilozheniem-obrazovatelnoj-programmy-v-forme-elektronnogo-dokumenta>.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **2.3. Программа коррекционной работы.**

#### **2.3.1. Характеристика содержания направлений работы**

**Диагностическая работа включает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития- (карта успешности, заполняемая педагогом-психологом; речевая карта, заполняемая учителем-логопедом) успешности освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможно-

стями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа включает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**2.3.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Для реализации ПКР в МАОУ «СОШ № 11» создана служба комплексного психолого- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

**Цель работы ПМПК:** выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППК образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги (учителя-предметники), социальный педагог, фельдшер, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**Диагностический модуль**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного об-

следования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые ре- зультаты	Виды и фор- мы деятельно- сти, мероприятия	Сроки	Ответствен- ные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диа- гностика для выявления группы «рис- ка», итоговая диагностика	Создание банка данных обучаю- щихся, нуждаю- щихся в специа- лизированной помощи (карта ожидаемого про- гнозирования ре- зультатов на те- кущий учебный год)	Наблюдение, психологиче- ское обследо- вание; беседы с педа- гогами	Сен- тябрь, май	Педагог- психолог
Проанализиро- вать причины возможных трудностей в обучении и об- щении.	Индивидуальные коррекционные занятия, соответ- ствующие выяв- ленным причи- нам	Разработка коррекцион- ных занятий.	октябрь	Педагог- психолог
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень орга- низованности ребенка, осо- бенности эмо- ционально- волевой и лич- ностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объ- ективной инфор- мации об органи- зованности ре- бенка, умении учиться, особен- ности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нару- шений в поведе- нии (гиперактив- ность, замкну-	наблюдение во время заня- тий, беседа с родителями, посещение семьи.	Сен- тябрь - октябрь	Классный руководи- тель Педагог- психолог Социальный педагог Учитель- предметник

	тость, обидчивость и т.д.)			
--	----------------------------	--	--	--

### Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся	Учебный план внеурочной деятельности	Психокоррекционные занятия "Развитие психомоторики и сенсорных процессов» с педагогом-психологом, занятия с логопедом, интерактивные занятия с учителями-предметниками «Занимательная математика» и «Занимательный русский язык»	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог, логопед
Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных	В течение года	Педагог-психолог, логопед, учителя-предметники

		занятий.		
<b>Лечебно-профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, занятия АФП.	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог  Учитель АФП

### Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы при работе с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы для работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора
--	--	--	----------------	---

### Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Индивидуальная работа с родителями	Информационные мероприятия	По запросу родителей	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Индивидуальная работа с родителями	Информационные мероприятия	По запросу педагогов	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора

### 2.3.3. Механизм взаимодействия специалистов при реализации АООП ООО для детей с ЗПР.

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам, а также интерактивные занятия по математике и русскому языку с учителями-предметниками.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### Ответственность участников реализации программы

Каждый участник реализации АООП ООО для детей с ЗПР имеет круг полномочий:

Учитель будет:	интересоваться проблемами ученика, осуществлять индивидуальный подход в подборе необходимого учебного материала, соблюдать педагогический такт и терпение, поддерживать доверительные отношения с учеником и родителями, оказывать консультативную помощь, сообщать родителям, классному руководителю обо всех трудностях и успехах, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.
Классный руководитель будет:	осуществлять сопровождение занятий, организовывать продуктивную внеурочную деятельность ученика, привлекать к участию в общественной деятельности и самоуправлении класса и школы, показывать ученику моральную помощь и поддержку, вести мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, помогать ученику в планировании дел по преодолению проблем, организовывать встречи родителей с предметниками, сообщать администрации о состоянии дел сопровождаемого ученика, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.

	тив обучающегося.
Педагог-психолог будет:	обеспечивать психолого-педагогическое диагностирование обучающегося на всех этапах маршрута поддержки, морально поддерживать, поощрять обучающегося, готовить рекомендации для участников маршрута поддержки в рамках собственной компетенции, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.
Родители будут:	следить за распорядком дня ребенка, его здоровым образом жизни, осуществлять контроль выполнения домашних заданий, реагировать на требования педагогов, неудачи ребенка, анализировать результаты образовательной деятельности своего ребенка, нести личную ответственность за этот результат, оказывать только положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка, заниматься воспитанием ребенка, служить личным примером для него, организовывать продуктивный отдых ребенка, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.
Обучающийся будет:	добросовестно готовиться к урокам (выполнять все индивидуальные задания) на уроках выполнять задания учителя, не отвлекаться, сообщать учителю, классному руководителю обо всех трудностях и успехах, представлять и анализировать результаты собственной образовательной деятельности, нести личную ответственность за результат; анализировать свои поступки, нести личную ответственность за них, поддерживать доверительные отношения с родителями и педагогами, систематически вести Дневник индивидуального сопровождения, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении собственных проблем и перспектив.
Заместитель директора должен:	подготовить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность в соответствии с настоящим положением, разрабатывать и утверждать планирование в рамках психолого-педагогического сопровождения, оказывать методическую поддержку всем участникам сопровождения, обеспечить непрерывное, эффективное взаимодействие участников группы, осуществлять контроль за выполнением всех процедур сопровождения, принимать участие в разработке мероприятий улучшения результатов работы с обучающимся.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план.**

**3.1.1. Учебный план** АООП ООО для обучающихся с ЗПР в общеобразовательных классах в условиях инклюзии состоит из частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития урочной деятельности** на текущий год обучения размещен на сайте школы <http://www.sc11.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование/ Об учебном плане с приложением его копии, об аннотации к рабочим программам, дисциплинам.» (<http://sc11.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie.html>)

**3.2. План внеурочной деятельности** является частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Кроме этого обязательным элементом структуры учебного плана внеурочной деятельности является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов.

Для обучающихся по АООП ООО с ЗПР во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Так педагог-психолог в 8-9 классах проводит психокоррекционные занятия "Развитие психомоторики и сенсорных процессов», направленные на преодоления нарушений развития и трудностей обучения; на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; на формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний у обучающихся с ЗПР. Логопедические занятия для обучающихся с ЗПР в 8-9 классах направлены на предупреждение и коррекцию недостатков устной и письменной речи у школьников; на преодоление неуспеваемости обучающихся с ЗПР, имеющих нарушение речи; на формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фактически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; на развитие слухового внимания, мышления, памяти, фонематического восприятия) по запросу.

#### **План внеурочной деятельности**

[http://sc11.ru/images/1.Content/1.Horizontal\\_Menu/1.Svedeniia\\_Ob\\_Obrazovatelnoi\\_Organizatsii/4.Obrazovaniye/%D0%9E%D0%9E%D0%9E/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9/2022-2023/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0](http://sc11.ru/images/1.Content/1.Horizontal_Menu/1.Svedeniia_Ob_Obrazovatelnoi_Organizatsii/4.Obrazovaniye/%D0%9E%D0%9E%D0%9E/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9/2022-2023/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0)

[%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%B8%20%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9E%D0%9E%D0%9E%20\(5-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81\).pdf](#) )

### **Формы аттестации для обучающихся по АООП ООО для детей с ЗПР.**

Аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме текущей и промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана урочной деятельности.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о формах и видах текущего и итогового контроля в ООО, СОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают следующее: обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

- особую форму организации аттестации ( в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе ( присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкций с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграниченное одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоми-

вание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкций к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.
- прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена по заключению ТПМПК.

**Годовая промежуточная аттестация** проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся по всем предметам (индивидуального) учебного плана на основании текущих образовательных результатов, полученных за четверти без проведения контрольно-оценочных процедур (среднее арифметическое четвертных отметок по правилу математического округления).

### **3.3 .Календарный учебный график**

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 11» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года и включает:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (полугодий);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

1. Начало учебного года – 01 сентября, если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2. Окончание учебного года: через 34 недели после начала учебного года, 26 мая, если

3. Начало учебных занятий с 8.30.

4. Продолжительность учебного года: 34 недели

Продолжительность I четверти – 8 недель

Продолжительность II четверти – 8 недель

Продолжительность III четверти – 11 недель

Продолжительность IV четверти – 7 недель

5. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 13 недель.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Сроки и продолжительность каникул:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

6. Сроки проведения промежуточной аттестации – последняя учебная неделя года.

Календарный учебный график на текущий учебный год размещен на сайте МАОУ «СОШ № 11» в разделе «Сведения об образовательной организации» / Образование / О календарном учебном графике с приложением его копии по ссылке <http://sc11.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie.html>

### **3.4. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы содержит направления, по которым планируются воспитательные мероприятия. Календарный план воспитательной работы представлен на сайте школы <http://www.sc11.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование/Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа, ознакомиться с которым можно, перейдя по ссылке <http://sc11.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie.html#ob-opisanii-obrazovatelnoj-programmy-s-prilozheniem-obrazovatelnoj-programmy-v-forme-elektronnogo-dokumenta>

## **IV. Условия реализации программы**

### **Организационные условия**

Данная программа предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- логопед;
- дефектолог;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- социальный педагог.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем, проводит психокоррекционные занятия "Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Дефектолог выполняет рекомендации заключения ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), проводит занятия коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)», логопед выполняет рекомендации заключения ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и проводит логопедические занятия.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом, логопедом комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

#### **Кадровое обеспечение:**

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

## **Информационное обеспечение**

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **4.1. Этапы программы и ответственные за их реализацию.**

#### **4.1.2. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, медицинский работник, классный руководитель):**

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

#### **4.1.3. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, специалисты, учителя-предметники):**

- - организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- - обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- - разработка адаптированной образовательной программы.

#### **4.1.4. Диагностика и контроль (администрация школы):**

- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФГОС.

#### **4.1.5. Регуляция и корректировка (администрация школы, учителя-предметники, специалисты):**

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **V. Оценочные и методические материалы.**

Для формирования и определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости обучающихся с ЗПР используются различные оценочные и методические материалы. Контрольно-измерительные и методические материалы позволяют ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных и методических материалов АООП ООО для обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ №11», которые размещены на сайте школы <http://www.sc11.ru> в разделе «Сведения об образовательной организа-

ции/Образование/О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса (<http://sc11.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie.html>).