

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Усть-Илимска, Иркутской области

Утвержден приказом директора
МАОУ «СОШ№11»
от 30.08.2024 № 211 о-д

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
начального общего образования
для обучающихся 1-4 классов с ТНР
Вариант 5.1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ТНР Вариант 5.1 МАОУ «СОШ № 11».

Цель изучения дисциплины:

Коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.

Задачи программы:

Сформировать осознанные и произвольные операции и способы действий с речезыковыми единицами, обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма и чтения.

Структура программы курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ТНР включает в себя:

- отсутствие дефектов звукопроизношении;
- правильное восприятие, дифференциацию, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом.

Данный курс «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ТНР состоит из двух этапов коррекционно-педагогической работы. Разделы первого этапа облегчают и сокращают период адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов и обеспечивают готовность к овладению содержанием второго этапа. Реализация разделов второго этапа устраняет коммуникативные трудности и обеспечивает положительную динамику в достижении навыков письма и чтения учащихся 2-4 классов с ТНР.

Курс «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ТНР включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО Вариант 5.1 МАОУ «СОШ № 11», формируемую участниками образовательных отношений, предназначен для реализации **коррекционно-развивающей области**. Продолжительность изучения коррекционно-развивающего курса по 2 часа в неделю и рассчитан на 30 учебных недель (первые две недели сентября и последние две недели мая отведены на диагностические процедуры). Формы занятий индивидуальные и групповые. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ТНР

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для 1-4 классов с ТНР включает в себя два этапа.

На первом этапе уточняются причины трудностей в овладении обучающимися 1-ых классов с ТНР устно-речевыми навыками, письмом, учитываются речезыковые возможности детей; намечаются

пути дальнейшей работы. Особенностью данного курса является предупреждение или минимизация проявления трудностей навыка письма и чтения первоклассников с ТНР.

Количество занятий в неделю на одну тему может увеличиваться за счёт индивидуальных занятий с учётом стойкости и вариативности проявления речевых нарушений.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

Особенность второго этапа обучающихся 2-4 классов с ТНР является систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, практическое использование освоенного материала, как самостоятельно, так и при минимальной помощи логопеда. Коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма и чтения.

Второй этап коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ТНР включает в себя 4 тематических раздела. Выбор темы занятий определяется наличием ошибок в письменных работах обучающихся. В зависимости от выраженности речевого нарушения, темы разделов могут быть пройдены полностью или избирательно. Количество занятий в неделю на одну тему может увеличиваться за счёт индивидуальных занятий с учётом стойкости и вариативности проявления специфических ошибок. После каждого раздела выполняется проверочная работа.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ТНР

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к коррекционному курсу;
- понимание значения коррекционного курса в учебной деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон;
- выполнять элементарные учебные действия в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и содержание заданий, предложенных в рабочей тетради (учебнике);
- выполнять действия с опорой на эталон;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- кодировать (с помощью) информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- проводить сравнение (с помощью) по нескольким основаниям (наглядное, по представлению, сопоставление и противопоставление);
- выделять в явлениях существенные и несущественные признаки;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с небольшими дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной (сентябрь: 1-15) и контрольной (май: 15-30) диагностики. Для этого используется методика обследования письма и чтения младших школьников О.Б. Иншаковой.

1 класс

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;

- умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного значения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение элементарными навыками диалогической формы речи (умение начать и поддержать беседу по теме).

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных, строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- различение слова и предложения.

2-3 класс

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного значения;

- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения).

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных, строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

4 класс

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- характеристика звуков русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые/мягкие; согласные глухие/звонкие, парные/непарные, звонкие и глухие; группировка звуков по заданному основанию;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- подборка к предложенным словам антонимов и синонимов;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- выявление в речи слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря, Интернета;
- определение состава слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотнесение состава слов с представленной схемой его строения.

В связной речи:

- различение предложения, словосочетания и слова; классификация предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавание предложения с однородными членами;
- осознание ситуаций общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбор адекватных языковых и неязыковых средств;
- соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определение темы и главной мысли текста, самостоятельное озаглавливание текста по его теме или главной мысли, выделение части текста (корректировка порядка предложений и частей текста), составление плана к заданным текстам;

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- умение пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- умение создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

4. Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (99 часов)

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов
1-6.	Диагностика	6
7-12.	Комплекс артикуляционных упражнений. Упражнения на развитие речевого дыхания	6
13-18.	Постановка проблемных звуков	6
19-26.	Автоматизация проблемных звуков в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами	8
27-34.	Автоматизация проблемных звуков в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами	8
35-42.	Автоматизация проблемных звуков в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных	8
43-50.	Автоматизация проблемных звуков в связной речи.	8
51-58.	Дифференциация проблемных звуков в слогах, словах, предложениях	8
59.	Звук [О]. Буква О	1
60.	Буква Е	1
61.	Звук [А]. Буква А	1
62.	Звук [И]. Буква И	1
63.	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н	1
64.	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1
65.	Звуки [С] и [С']. Буква С	1
66.	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	1
67.	Звуки [В] и [В']. Буква В	1
68.	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	1
69.	Звуки [К] и [К']. Буква К	1
70.	Звуки [М] и [М']. Буква М	1
71.	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	1
72.	Звуки [П] и [П']. Буква П	1
73.	Звук [У]. Буква У	1

74.	Буква Я	1
75.	Звук [Ы]. Буква Ы	1
76.	Звуки [Г] и [Г’]. Буква Г	1
77.	Звуки [З] и [З’]. Буква З	1
78.	Звуки [Б] и [Б’]. Буква Б	1
79.	Звук [Ч’]. Буква Ч	1
80.	Звук [Й]. Буква Й	1
81.	Звуки [Х] и [Х’]. Буква Х	1
82.	Звук [Ж]. Буква Ж	1
83.	Звук [Ш]. Буква Ш	1
84-85.	Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц	2
86-87.	Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ’]. Буква Щ	2
88-89.	Звуки [Ф] и [Ф’]. Буква Ф. Буква Ё	2
90-91.	Буква Ъ. Буква Ь	2
92.	Проверочная работа. Списывание с печатного текста	1
93.	Диктант	1
94-99.	Диагностика	6

2 класс (102 часа)

1-6.	Диагностика	6
7.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1
8.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1
9.	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	1
10.	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	1
11.	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	1
12.	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В. п, Д. п., Т. п.)	1
13.	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (<i>у, над, под, на, в</i> и др.)	1
14.	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (<i>из, от, из-под, к, по</i> и др.)	1
15.	Предложение (деформированное)	1
16.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1
17.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1
18.	Тематическая проверочная работа	1
19.	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	1
20.	Состав слова. Звуки и буквы	1
21.	Звуки гласные. Ударение	1
22.	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1
23.	Звуки гласные. Дифференциация А–О	1
24.	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1
25.	Звуки гласные. Дифференциация О–У	1
26.	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	1
27.	Звуки гласные. Дифференциация И–У	1
28-29.	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)	2

30.	Звуки гласные. Дифференциация И-Й	1
31-33.	Буквы Я, Ё, Ю, Е	3
34-36.	Дифференциация Я-Е	3
37-39.	Дифференциация Е-И	3
40-42.	Дифференциация Ё-Ю	3
43.	Проверочная работа по теме: «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1
44.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1
45-47.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	3
48-50.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	3
51-53.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	3
54-56.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	3
57.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	1
58.	Тематическая проверочная работа	1
59.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1
60-62.	Буква Ъ (функция смягчения)	3
63-65.	Буква Ъ (функция разделения)	3
66-68.	Буква Ъ (различение функций)	3
69.	Тематическая проверочная работа	1
70.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1
71.	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ы. Письмо под диктовку	1
72.	Дифференциация Ц-С	1
73.	Дифференциация Ш-С	1
74.	Дифференциация Ж-З	1
75.	Дифференциация Ч-ТЬ	1
76.	Дифференциация Ч-Щ	1
77.	Дифференциация Ч-Ц	1
78.	Дифференциация Ч-Ш	1
79.	Дифференциация Ш-Щ	1
80.	Дифференциация Ц-Й	1
81.	Тематическая проверочная работа	1
82.	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку	1
83.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	1
84.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1
85.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1
86.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1
87.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	1
88.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1
89.	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Ы, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	1
90.	Дифференциация Б-Д	1
91.	Дифференциация Б-В	1
92.	Дифференциация П-Т	1

93.	Дифференциация Л–М	1
94.	Дифференциация Х–Ж	1
95.	Дифференциация Ц–Щ	1
96.	Тематическая проверочная работа	1
97-102.	Диагностика	6

3 класс (102 часа)

1-6.	Диагностика	6
7.	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	1
8.	Состав слова. Звуки и буквы	1
9-11.	Звуки гласные. Ударение	3
12.	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1
13-14.	Звуки гласные. Дифференциация А–О	2
15.	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1
16-17.	Звуки гласные. Дифференциация О–У	2
18.	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	1
19-20.	Звуки гласные. Дифференциация И–У	2
21-22.	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)	2
23-24.	Звуки гласные. Дифференциация И–Й	2
25.	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1
26-27.	Дифференциация Я–Е	2
28-29.	Дифференциация Е–И	2
30-31.	Дифференциация Ё–Ю	2
32.	Тематическая проверочная работа	1
33.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1
34-35.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	2
36-37.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	2
38-39.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	2
40-41.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	2
42-43.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	2
44.	Тематическая проверочная работа	1
45.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1
46-48.	Буква Ъ (функция смягчения)	3
49-51.	Буква Ъ (функция разделения)	3
52-54.	Буква Ъ (различение функций)	3
55.	Тематическая проверочная работа	1
56.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1
57.	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ы. Письмо под диктовку	1
58-59.	Дифференциация Ц–С	2
60-61.	Дифференциация Ш–С	2
62-63.	Дифференциация Ж–З	2

64-65.	Дифференциация Ч–ТЬ	2
66-67.	Дифференциация Ч–Щ	2
68-69.	Дифференциация Ч–Ц	2
70-71.	Дифференциация Ч–Ш	2
72-73.	Дифференциация Ш–Щ	2
74-75.	Дифференциация Ц–Й	2
76.	Тематическая проверочная работа	1
77.	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, З–С, Ж–Ш. Письмо под диктовку	1
78-79.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б–П	2
80-81.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д–Т	2
82-83.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В–Ф	2
84-85.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г–К	2
86-87.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З–С	2
88.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж–Ш	1
89.	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	1
90.	Дифференциация Б–Д	1
91.	Дифференциация Б–В	1
92.	Дифференциация П–Т	1
93.	Дифференциация Л–М	1
94.	Дифференциация Х–Ж	1
95.	Дифференциация Ц–Щ	1
96.	Тематическая проверочная работа	1
97-102.	Диагностика	6

4 класс (102 часа)

1-6.	Диагностика	6
7.	Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1
8.	Окончание и основа	1
9-11.	Корень. Однокоренные слова	3
12-14.	Корень. Корневая омонимия	3
15-17.	Корень. Сложные слова	3
18.	Тематическая проверочная работа	1
19.	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)	1
20.	Правописание суффиксов -ушк- (-юшк-), -ышк-, -ишк-	1
21.	Правописание суффиксов -иц- (-ец-), -ищ-	1
22.	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	1
23.	Правописание суффиксов -ость- (-еть-), -изн-	1
24.	Правописание суффиксов -ан- (-ян-, -ин-), -н-	1
25.	Правописание суффиксов -онн- (-енн-)	1
26.	Правописание суффиксов -лив- (-чив-), -ист-, -ив- (-ев-)	1
27.	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)	1
28.	Правописание суффиксов -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	1
29.	Правописание суффиксов -а-, -я-, -и-, -е-	1

30.	Тематическая проверочная работа	1
31-33.	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	3
34.	Правописание приставок, заканчивающихся на з- (с-)	1
35.	Правописание приставок при- (пре-)	1
36-38.	Приставка. Предлог. Способы различения	3
39.	Тематическая проверочная работа	1
40.	Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку	1
41-43.	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	3
44-46.	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	3
47-49.	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	3
50-52.	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е в корне слова. Способы проверки	3
53-55.	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	3
56-57.	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	2
58.	Тематическая проверочная работа	1
59.	Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку	1
60.	Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки	1
61.	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки	1
62.	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки	1
63.	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки	1
64.	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки	1
65.	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки	1
66.	Тематическая проверочная работа	1
67.	Вводная тема. Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	1
68-70.	Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	3
71-73.	Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	3
74.	Сочетания согласных СН-СТН. Способы различения	1
75.	Сочетания согласных ЗН-ЗДН. Способы различения	1
76.	Произносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	1
77.	Тематическая проверочная работа	1
78.	Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти	1
79.	Слово. Словосочетание (тип связи – управление). Предложение	1
80.	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение	1
81-83.	Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов. Текст	3
84-85.	Предложение деформированное (простое распространённое). Определение границ. Текст	2
86.	Предложение (простое распространённое). Выбор местоимения. Текст	1
87-88.	Текст (деформированный)	2
89-91.	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	3
92-94.	Изложение (повествование, описание, рассуждение)	3
95.	Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	1
96.	Сочинение по заданному началу или на заданную тему	1
97-	Диагностика	6

102.		
------	--	--