

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»  
г. Усть-Илимска, Иркутской области**

Утвержден приказом директора  
МАОУ «СОШ№11»  
от 30.08.2024 № 211 о-д

Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Логопедические занятия»  
начального общего образования  
для обучающихся 1-4 классов с ЗПР Вариант 7.1

Усть-Илимск

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «СОШ № 11».

**Цель изучения дисциплины:**

Коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

**Задачи программы:**

Сформировать осознанные и произвольные операции и способы действий с речезыковыми единицами, обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма и чтения.

Структура программы курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ включает в себя:

- формирование и совершенствование полноценных фонематических процессов;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- формирование стойкого навыка правильного, грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложности (изложение, сочинение);
- развитие способности определять морфемную структуру слова на практическом уровне, выбирать и комбинировать морфемы в процессе словообразования и словоизменения;
- актуализацию уже имеющихся речезыковых знаний; умение их использовать в устном и письменном общении для самостоятельного создания устных связных речевых высказываний и письменного текста;
- развитие и совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания, памяти.

Курс «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО ОВЗ Вариант 7.1 МАОУ «СОШ № 11», формируемую участниками образовательных отношений, предназначен для реализации **коррекционно-развивающей области**. Продолжительность изучения коррекционно-развивающего курса в 1-ых классах рассчитана на 29 учебных недель (первые две недели сентября и последние две недели мая отведены на диагностические процедуры) 2 часа в неделю, во 2-4 -ых 2 часа в неделю и рассчитан на 30 учебных недель (первые две недели сентября и последние две недели мая отведены на диагностические процедуры). Формы занятий индивидуальные и групповые. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

## **2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ**

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для 1 классов с ОВЗ включает в себя разделы подготовительного и первого этапов. Во время прохождения тем коррекционного курса, уточняются причины трудностей в овладении обучающимися устно-речевыми навыками, письмом, учитываются речезыковые возможности детей; намечаются пути дальнейшей работы. Особенностью данного курса является предупреждение или минимизация проявления трудностей навыка письма и чтения первоклассников с нарушением в развитии речи.

Количество занятий в неделю на одну тему может увеличиваться за счёт индивидуальных занятий с учётом стойкости и вариативности проявления речевых нарушений.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 2-4 классов с ОВЗ включает в себя разделы второго этапа. Особенность данного этапа – систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, практическое использование содержания, освоенного как самостоятельно, так и при минимальной помощи логопеда. Коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма и чтения.

Второй этап коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 2-4 классов с ОВЗ включает в себя 4 тематических раздела. Выбор темы занятий определяется наличием ошибок в письменных работах обучающихся. В зависимости от выраженности речевого нарушения, темы разделов могут быть пройдены полностью или избирательно. Количество занятий в неделю на одну тему может увеличиваться за счёт индивидуальных занятий с учётом стойкости и вариативности проявления специфических ошибок. После каждого раздела выполняется проверочная работа.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к коррекционному курсу;
- понимание значения коррекционного курса в учебной деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон;
- выполнять элементарные учебные действия в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и содержание заданий, предложенных в рабочей тетради (учебнике);
- выполнять действия с опорой на эталон;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- кодировать (с помощью) информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- проводить сравнение (с помощью) по нескольким основаниям (наглядное, по представлению, сопоставление и противопоставление);
- выделять в явлениях существенные и несущественные признаки;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с небольшими дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

### ***Предметные результаты***

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной (сентябрь: 1-15) и контрольной (май: 15-30) диагностики. Для этого используется методика обследования письма и чтения младших школьников О.Б. Иншаковой.

## **1 класс**

***Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:***

*В фонетической и фонематической сторонах речи:*

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове (простые случаи);

- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

*В лексической и грамматической сторонах речи:*

- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

*В связной речи:*

- правильный выбор языковых средств устного значения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор).
- **Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:**
- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных, строчных и прописных (заглавных) букв;
- различение слова и предложения.
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;

### 2-3 класс

**Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:**

*В фонетической и фонематической сторонах речи:*

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

*В лексической и грамматической сторонах речи:*

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

*В связной речи:*

- правильный выбор языковых средств устного значения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения).

***Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:***

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных, строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

#### 4 класс

***Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:***

*В фонетической и фонематической сторонах речи:*

- характеристика звуков русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые/мягкие; согласные глухие/звонкие, парные/непарные, звонкие и глухие; группировка звуков по заданному основанию;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

*В лексической и грамматической сторонах речи:*

- подборка к предложенным словам антонимов и синонимов;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- выявление в речи слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря, Интернета;
- определение состава слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотнесение состава слов с представленной схемой его строения.

*В связной речи:*

- различение предложения, словосочетания и слова; классификация предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавание предложения с однородными членами;
- осознание ситуаций общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбор адекватных языковых и неязыковых средств;
- соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определение темы и главной мысли текста, самостоятельное озаглавливание текста по его теме или главной мысли, выделение части текста (корректировка порядка предложений и частей текста), составление плана к заданным текстам;

***Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:***

- умение пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- умение создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

#### 4. Тематическое планирование

### 1 класс (66 часов)

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов
1-4.	Диагностика	4
5-8.	Комплекс артикуляционных упражнений. Упражнения на развитие речевого дыхания	4
9-12.	Постановка проблемных звуков	4
13-16.	Автоматизация проблемных звуков в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами	4
17-20.	Автоматизация проблемных звуков в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами	4
21-24.	Автоматизация проблемных звуков в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных	4
25-28.	Автоматизация проблемных звуков в связной речи.	4
29-32.	Дифференциация проблемных звуков в слогах, словах, предложениях	4
33.	Звук [О]. Буква О	1
34.	Буква Е	1
35.	Звук [А]. Буква А	1
36.	Звук [И]. Буква И	1
37.	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н	1
38.	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1
39.	Звуки [С] и [С']. Буква С	1
40.	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	1
41.	Звуки [В] и [В']. Буква В	1
42.	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	1
43.	Звуки [К] и [К']. Буква К	1
44.	Звуки [М] и [М']. Буква М	1
45.	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	1
46.	Звуки [П] и [П']. Буква П	1
47.	Звук [У]. Буква У	1
48.	Буква Я	1

49.	Звук [Ы]. Буква Ы	1
50.	Звуки [Г] и [Г’]. Буква Г	1
51.	Звуки [З] и [З’]. Буква З	1
52.	Звуки [Б] и [Б’]. Буква Б	1
53.	Звук [Ч’]. Буква Ч	1
54.	Звук [Й]. Буква Й	1
55.	Звуки [Х] и [Х’]. Буква Х	1
56.	Звук [Ж]. Буква Ж	1
57.	Звук [Ш]. Буква Ш	1
58.	Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц	1
59.	Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ’]. Буква Щ	1
60.	Звуки [Ф] и [Ф’]. Буква Ф. Буква Ё	1
61.	Буква Ь. Буква Ъ	1
62.	Проверочная работа. Списывание с печатного текста	1
63.	Диктант	1
64-66.	Диагностика	3

## 2 класс (68 часов)

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов
1-4.	Диагностика	4
5.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1
6.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1
7.	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	1
8.	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	1
9.	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	1
10.	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В. п, Д. п., Т. п.)	1
11.	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места ( <i>у, над, под, на, в</i> и др.)	1
12.	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления ( <i>из, от, из-под, к, по</i> и др.)	1
13.	Предложение (деформированное)	1
14.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1
15.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1
16.	Тематическая проверочная работа	1
17.	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	1
18.	Состав слова. Звуки и буквы	1
19.	Звуки гласные. Ударение	1
20.	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1
21.	Звуки гласные. Дифференциация А–О	1
22.	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1
23.	Звуки гласные. Дифференциация О–У	1



24.	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	1
25.	Звуки гласные. Дифференциация И–У	1
26.	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)	1
27.	Звуки гласные. Дифференциация И–Й	1
28.	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1
29.	Дифференциация Я–Е	1
30.	Дифференциация Е–И	1
31.	Дифференциация Ё–Ю	1
32.	Проверочная работа по теме: «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1
33.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1
34.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	1
35.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	1
36.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	1
37.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	1
38.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	1
39.	Тематическая проверочная работа	1
40.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1
41.	Буква Ъ (функция смягчения)	1
42.	Буква Ъ (функция разделения)	1
43.	Буква Ъ (различение функций)	1
44.	Тематическая проверочная работа	1
45.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1
46.	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку	1
47.	Дифференциация Ц–С	1
48.	Дифференциация Ш–С	1
49.	Дифференциация Ж–З	1
50.	Дифференциация Ч–ТЬ	1
51.	Дифференциация Ч–Щ	1
52.	Дифференциация Ч–Ц	1
53.	Дифференциация Ч–Ш	1
54.	Дифференциация Ш–Щ	1
55.	Дифференциация Ц–Й	1
56.	Тематическая проверочная работа	1
57.	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, З–С, Ж–Ш. Письмо под диктовку	1
58.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б–П	1
59.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д–Т	1
60.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В–Ф	1
61.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г–К	1
62.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З–С	1
63.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж–Ш	1
64.	Тематическая проверочная работа	1

**3 класс (68 часов)**

65-68.	Диагностика	4
1-4.	Диагностика	4
5.	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	1
6.	Состав слова. Звуки и буквы	1
7.	Звуки гласные. Ударение	1
8.	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1
9.	Звуки гласные. Дифференциация А–О	1
10.	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1
11.	Звуки гласные. Дифференциация О–У	1
12.	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	1
13.	Звуки гласные. Дифференциация И–У	1
14.	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)	1
15.	Звуки гласные. Дифференциация И-Й	1
16-18.	Буквы Я, Ё, Ю, Е	3
19.	Дифференциация Я–Е	1
20.	Дифференциация Е–И	1
21.	Дифференциация Ё–Ю	1
22.	Тематическая проверочная работа	1
23.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1
24.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	1
25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	1
26.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	1
27.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	1
28.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	1
29.	Тематическая проверочная работа	1
30.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1
31-32.	Буква Ъ (функция смягчения)	2
33-34.	Буква Ъ (функция разделения)	2
35-36.	Буква Ъ (различение функций)	2
37.	Тематическая проверочная работа	1
38.	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1
39.	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку	1
40.	Дифференциация Ц–С	1
41.	Дифференциация Ш–С	1
42.	Дифференциация Ж–З	1
43.	Дифференциация Ч–ТЬ	1
44.	Дифференциация Ч–Щ	1
45.	Дифференциация Ч–Ц	1
46.	Дифференциация Ч–Ш	1
47.	Дифференциация Ш–Щ	1
48.	Дифференциация Ц–Ъ	1
49.	Тематическая проверочная работа	1

50.	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, З–С, Ж–Ш. Письмо под диктовку	1
51.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б–П	1
52.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д–Т	1
53.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В–Ф	1
54.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г–К	1
55.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З–С	1
56.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж–Ш	1
57.	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	1
58.	Дифференциация Б–Д	1
59.	Дифференциация Б–В	1
60.	Дифференциация П–Т	1
61.	Дифференциация Л–М	1
62.	Дифференциация Х–Ж	1
63.	Дифференциация Ц–Щ	1
64.	Тематическая проверочная работа	1
65-68.	Диагностика	4

#### 4 класс (68 часов)

1-4.	Диагностика	4
5.	Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1
6.	Окончание и основа	1
7.	Корень. Однокоренные слова	1
8.	Корень. Корневая омонимия	1
9.	Корень. Сложные слова	1
10.	Тематическая проверочная работа	1
11.	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)	1
12.	Правописание суффиксов -ушк- (-юшк-), -ышк-, -ишк-	1
13.	Правописание суффиксов -иц- (-ец-), -ищ-	1
14.	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	1
15.	Правописание суффиксов -ость- (-есть-), -изн-	1
16.	Правописание суффиксов -ан- (-ян-, -ин-), -н-	1
17.	Правописание суффиксов -онн- (-енн-)	1
18.	Правописание суффиксов -лив- (-чив-), -ист-, -ив- (-ев-)	1
19.	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)	1
20.	Правописание суффиксов -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	1
21.	Правописание суффиксов -а-, -я-, -и-, -е-	1
22.	Тематическая проверочная работа	1
23.	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1
24.	Правописание приставок, заканчивающихся на з- (с-)	1
25.	Правописание приставок при- (пре-)	1
26.	Приставка. Предлог. Способы различения	1
27.	Тематическая проверочная работа	1
28.	Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в	1

	корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку	
29.	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	1
30.	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	1
31.	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	1
32.	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е в корне слова. Способы проверки	1
33.	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	1
34.	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	1
35.	Тематическая проверочная работа	1
36.	Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку	1
37.	Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки	1
38.	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки	1
39.	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки	1
40.	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки	1
41.	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки	1
42.	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки	1
43.	Тематическая проверочная работа	1
44.	Вводная тема. Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	1
45-46.	Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	2
47-48.	Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	2
49.	Сочетания согласных СН-СТН. Способы различения	1
50.	Сочетания согласных ЗН-ЗДН. Способы различения	1
51.	Произносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	1
52.	Тематическая проверочная работа	1
53.	Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти	1
54.	Слово. Словосочетание (тип связи – управление). Предложение	1
55.	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение	1
56.	Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов. Текст	1
57.	Предложение деформированное (простое распространённое). Определение границ. Текст	1
58.	Предложение (простое распространённое). Выбор местоимения. Текст	1
59-60.	Текст (деформированный)	2
61.	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	1
62.	Изложение (повествование, описание, рассуждение)	1
63.	Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	1
64.	Сочинение по заданному началу или на заданную тему	1
65-68.	Диагностика	4