

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Утвержден приказом директора
МАОУ «СОШ№11»
от 30.08.2024 № 211 о-д

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия
(психологические)»
для обучающихся ОВЗ НОО Вариант 7.2

Усть-Илимск

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	3
.....	
Цель и задачи курса	3
Особенности построения курса	4
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса	4
Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса	5
Место курса в учебном плане	5
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ	7
1 КЛАСС	7
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	9
2 КЛАСС	11
3 КЛАСС	14
4 КЛАСС	16
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

- Диагностика структуры интеллекта Д. Векслера для детей 5 – 16 лет.
- Методика «10 слов», А.Р. Лурия (Используется для исследования объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможностей и, соответственно, объема отсроченного воспроизведения)

- Понимание переносного смысла метафор, поговорок, коротких рассказов со скрытым смыслом (Используется для исследования особенностей мышления)
- Методика «Графический диктант», Д.Б.Эльконина (Предназначена для исследования ориентации в пространстве)
- Методика определения школьной мотивации Лускановой.
- Методика «Дом-дерево-человек». (Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности)

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль по комплексному обследованию: определение первичного развития
Диагностическое обследование.

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать», «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие, формирование и понимания отличий между собой и другим ребятами. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам.

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги. Ориентировка в пространстве помещения школы. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале; функция классификации.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства. Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения. Способы попросить прощения. Умение помогать другому и принимать помощь самому. Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать

собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций, характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие двигательного контроля. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.

Модуль по комплексному обследованию: определение развития

Диагностическое обследование.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль по комплексному обследованию: определение первичного развития

Диагностическое обследование.

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие аналитико-синтетической деятельности и функции анализирующего наблюдения. Развитие конструктивной деятельности, вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, выделение лишнего объекта из ряда. Развитие мышления (функция сравнения, функция классификации). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Способы начать общение и способы закончить общение со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения. Развитие у детей

навыков общения в ситуации с просьбой, вежливого отказа, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я». Саморегуляция в критических ситуациях, приемы позволяющие успокоиться, останавливаться, регулировать свое негативное поведение. Обучение детей вербально выражать свои чувства, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания.

Модуль по комплексному обследованию: определение развития
Диагностическое обследование.

2 КЛАСС

Модуль по комплексному обследованию: определение развития
Диагностическое обследование.

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке. Повышение распределения внимания. Развитие визуальной и аудиальной памяти. Развитие переключения и распределения внимания. Развитие конструктивной деятельности. Развитие мышления: функция сравнения, квалификации, обобщения. Образное сравнение понимание метафор. Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение и умение устанавливать причинно-следственных связей.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование и развитие толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка упражнений зрительно-моторной координации. Тренировка зрительного внимания.

Модуль по комплексному обследованию: определение развития
Диагностическое обследование.

3 КЛАСС

Модуль по комплексному обследованию: определение развития
Диагностическое обследование.

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Развитие слуховых функций. Повышение распределения внимания. Развитие переключения и распределения внимания. Развитие мышления: функции анализа и синтеза; функции равенства и абстрагирования. Развитие конструктивной деятельности. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в активные связи для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому р-знаку, ассоциативной связи.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к взаимодружественному сотрудничеству

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие эффективной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Понятие «активное слушание» его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником. Умение общаться с помощью невербальных средств: жестов, мимики.

соблюдения дистанции. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Развитие представления о себе и своих особенностях. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка интериоризации программы ориентирования. Тренировка упражнений зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, переключения, контроля. Отработка действия на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

Модуль по комплексному обследованию: определение развития

Диагностическое обследование.

4 КЛАСС

Модуль по комплексному обследованию: определение развития

Диагностическое обследование.

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков самоанализа и умение рассказывать о себе. Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Отработка переключения с одной программы на другую программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Тренировка переключения зрительного внимания. Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

Модуль по комплексному обследованию: определение развития

Диагностическое обследование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль по комплексному обследованию: определение первичного развития. (2 часа)		
1 – 2	Диагностическое обследование	2
Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения (12 часов)		
3	Формирование внутренней позиции школьника.	1
4	Формирование понимания школьных правил: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать», «что нужно делать».	1
5	Развитие навыков самопрезентации.	1
6	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации.	1
7	Развитие мотивации общения в отношении одноклассников	1
8	Развитие, формирование и понимания отличий между собой и другими ребятами.	1
9	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.	1
10	Формирование основ рефлексивной позиции.	1
11	Развитие навыков самоконтроля.	1
12	Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения.	1
13	Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности.	1
14	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам.	1
Модуль по развитию и коррекции недостатков когнитивных функций (17 часов)		
15	Знакомство с образцом и правилом, копирование образца.	1
16	Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях.	1
17	Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево).	1
18	Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира).	1
19	Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.).	1
20	Ориентировка на пространстве листа бумаги. Ориентировка в пространстве помещения школы.	1
21	Конструирование по наглядно предъявляемому образцу.	1
22	Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд.	1
23	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	1
24	Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу.	1
25	Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	1

26	Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор.	1
27	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.	1
28	Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.).	1
29	Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.	1
30-31	Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале; функция классификации.	2
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (7 часов)		
32	Знакомство с понятием дружба.	1
33	Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, и др.).	1
34	Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства.	1
35	Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения.	1
36	Способы попросить прощения. Умение помогать другому и принимать помощь самому.	1
37	Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы.	1
38	Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности.	1
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (15 часов)		
39-40	Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, способы адекватного выражения эмоций.	2
41	Развитие умения идентификации своих чувств и чувства других людей.	1
42	Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого.	1
43	Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты».	1
44-45	Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки.	2
46	Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей.	1
47	Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.	1
48-49	Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций, характерные проявления разных эмоций.	2
50-51	Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений.	2
52	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.	1
53	Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные	1

	отношения с окружающими.	
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (11 часов)		
54	Формирование произвольности двигательной регуляции.	1
55	Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	1
56	Формирование двигательной памяти. Развитие двигательного контроля.	1
57	Развитие межполушарного взаимодействия.	1
58-59	Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.	2
60	Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения.	1
61	Развитие общей координации.	1
62	Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения.	1
63	Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.	1
64	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	1
Модуль по комплексному обследованию: определение первичного развития. (2 часа)		
65-66	Диагностическое обследование	2

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль по комплексному обследованию: определение первичного развития. (2 часа)		
1-2	Диагностическое обследование	2
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (16 часов)		
3-4	Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания.	2
5	Поиск ходов лабиринтов с опорой на план.	1
6-7	Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений.	2
8	Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика).	1
9	Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком».	1
10	Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора.	1
11	Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта.	1
12	Развитие аналитико-синтетической деятельности и функции анализирующего наблюдения.	1
13-14	Развитие конструктивной деятельности, вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта.	2
15	Развитие слухо-моторной координации.	1

16	Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, выделение лишнего объекта из ряда.	1
17-18	Развитие мышления (функция сравнения, функция классификации). Выделение признаков сходства и различия объектов.	2
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (15 часов)		
19-20	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности.	2
21	Формирование основ рефлексивной позиции.	1
22-24	Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация.	3
25-26	Способы начать общение и способы закончить общение со взрослым человеком и сверстником.	2
27-29	Условия успешного общения.	3
30-32	Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбы, вежливого отказа, когда необходимо извиниться.	3
33	Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике.	1
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (19 часов)		
34-35	Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях.	2
36-38	Развитие представлений о важности вежливой речи для общения со сверстниками и взрослыми.	3
39-40	Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление отношения к своему «Я».	2
41-43	Саморегуляция в критических ситуациях, приемы позволяющие успокоиться, останавливаться, регулировать свое негативное поведение.	3
44-46	Обучение детей вербально выражать свои чувства, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.	3
47-49	Чувства, препятствующие общению: проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния.	3
50-52	Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению.	3
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (12 часов)		
53-54	Развитие концентрации и переключения внимания.	2
55-56	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу.	2
57-58	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.	2
59-60	Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения, сохранение условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	2
61-62	Развитие навыков контроля двигательной активности.	2
63-64	Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания.	2

Модуль по комплексному обследованию: определение первичного развития. (2 часа)		
65-66	Диагностическое обследование	2

2 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль по комплексному обследованию: определение первичного развития. (2 часа)		
1-2	Диагностическое обследование	2
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (16)		
3-4	Развитие дифференцированности зрительного восприятия.	2
5	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений.	1
6-7	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке.	2
8-9	Повышение распределения внимания.	2
10-11	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	2
12-13	Развитие переключения и распределения внимания.	2
14	Развитие конструктивной деятельности.	1
15-16	Развитие мышления: функция сравнения, классификации, обобщения. Образное сравнение понимание метафор.	2
17-18	Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение и умение устанавливать причинно-следственных связей.	2
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (12)		
19	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека.	1
20-21	Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей.	2
22-23	Формирование умения действовать согласовано. Понятия «конфликт» и «контакт».	2
24	Качества, необходимые для эффективного взаимодействия.	1
25	Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей.	1
26	Развитие навыков невербального взаимодействия.	1
27	Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим».	1
28-29	Формирование и развитие толерантного отношения к окружающим людям.	2
30	Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях	1
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (24)		
31-32	Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей.	2
33-34	Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств.	2
35-36	Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль	2

	в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека.	
37-38	Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности.	2
39-40	Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.	2
41-42	Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого.	2
43-44	Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций.	2
45-46	Формирование представления о развитии своих положительных качеств.	2
47-48	Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими.	2
49-50	Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении.	2
51-52	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности.	2
53-54	Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.	2
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (12)		
55-56	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.	2
57	Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1
58	Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников.	1
59-60	Развитие крупной и мелкой моторики.	2
61-62	Развитие зрительно-моторной координации.	2
63	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.	1
64	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	1
65	Отработка упражнений зрительно-моторной координации.	1
66	Тренировка зрительного внимания.	1
Модуль по комплексному обследованию: определение первичного развития. (2 часа)		
67-68	Диагностическое обследование	2

3 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль по комплексному обследованию: определение первичного развития. (2 часа)		
1-2	Диагностическое обследование	2
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (18 часов)		
3-4	Развитие целостности и константности зрительного	2

	восприятия.	
5	Развитие слухо-моторной координации.	1
6-7	Повышение распределения внимания.	2
8-9	Развитие переключения и распределения внимания.	2
10-12	Развитие мышления: функции анализа и синтеза; функции сравнения и абстрагирования.	3
13-14	Развитие конструктивной деятельности.	2
15-16	Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные.	2
17-18	Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	2
19-20	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	2
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (11 часов)		
21-22	Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков.	2
23-24	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	2
25	Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.	1
26	Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания.	1
27	Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником.	1
28-29	Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.	2
30-31	Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.	2
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (21 час)		
32-33	Развитие мотивации познания себя и одноклассников.	2
34-35	Развитие представления о себе и своих особенностях.	2
36	Формирование представления о внутреннем мире человека.	1
37	Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	1
38	Роль ощущений в познании окружающего мира.	1
39	Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира.	1
40-41	Формирование осознания индивидуальных различий между людьми.	2
42-43	Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.	2
44	Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей.	1
45-46	Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей.	2
47-48	Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера.	2

49-50	Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого.	2
51-52	Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.	2
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (14 часов)		
53	Отработка интериоризации программы ориентирования.	1
54-55	Тренировка упражнений зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, переключения, контроля.	2
56	Отработка действия на ориентацию в пространстве.	1
57-58	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания.	2
59	Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом.	1
60-61	Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания.	2
62	Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура».	1
63	Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия.	1
64-65	Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе.	2
66	Контроль за умением действовать по наглядной программе.	1
Модуль по комплексному обследованию: определение первичного развития. (2 часа)		
67-68	Диагностическое обследование	2

4 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль по комплексному обследованию: определение первичного развития. (2 часа)		
1-2	Диагностическое обследование	2
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (14 часов)		
3-4	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	2
5	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1
6-7	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками.	2
8-9	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.	2
10	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам.	1
11-12	Формирование логического действия абстрагирования: умение	2

	отвлечься от второстепенных признаков.	
13-14	Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.	2
15-16	Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач.	2
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (15 часов)		
17-18	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях.	2
19-20	Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать.	2
21-22	Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2
23-24	Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов.	2
25-26	Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении.	2
27-28	Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку.	2
29-30	Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения.	2
31	Развитие навыков сотрудничества.	1
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (22 часа)		
32-33	Формирование позитивного самоотношения.	2
34-35	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс).	2
36-37	Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.	2
38-39	Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей.	2
40-41	Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам.	2
42-43	Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе.	2
44-45	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях.	2
46-47	Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам.	2
48-49	Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений.	2
50-51	Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего	2
52-53	Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.	2
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (13 часов)		
54-55	Тренировка длительности удержания внимания.	2
56-57	Отработка переключения с одной программы на другую	2

	программу.	
58-59	Интерриоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы.	2
60-61	Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций.	2
62-63	Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ.	2
64-65	Тренировка переключения зрительного внимания.	2
66	Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.	1
Модуль по комплексному обследованию: определение первичного развития. (2 часа)		
67-68	Диагностическое обследование	2