

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
Иркутская область, г. Усть-Илимск

Принято Педагогическим советом
Протокол №1 от 21 августа 2023г.

Утверждено приказом директора
МАОУ «СОШ №11»
№ 189 о-д от 30.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О проектной деятельности обучающихся
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11».

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о проектной деятельности обучающихся (далее - Положение) разработано на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями;
- 1.2. Положение определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11».
- 1.3. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса для обучающихся начальной, основной и средней школы, способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с образовательными программами общего образования в условиях реализации ФГОС.
- 1.4. Проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся, является обязательной для учащихся начальной, основной и средней школы.
- 1.5. Проектная деятельность для 9,10-11 классов является обязательной для каждого обучающегося путем выполнения индивидуального проекта по окончании основного общего, среднего общего образования.
- 1.6. Проектно-исследовательские материалы, а также сами продукты проектов принадлежат МАОУ «СОШ№11».

2. Основные понятия проектной деятельности

2.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели, решение

конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

2.2. Определение темы проекта:

- тема основана на интересах и проблематики значимой для учащихся или учащегося;
- тема основана на изучении какого-либо учебного материала с целью углубить знания, исследовать причинно-следственные связи.
- тема инициирована учащимися, классным руководителем в рамках социально-значимой проблематики.

2.3. Типология организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении представляется по следующим основаниям:

- **Исследовательский проект** направлен на получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют точную и детальную структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.
- **Социальный проект** направлен на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.
- **Конструкторский проект** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- **Инновационный проект** предполагает организационно-экономический механизм внедрения.

2.4. По признаку предметно-содержательной области определяются монопроекты и межпредметные проекты.

Монопроекты.

Такие проекты разрабатываются в рамках одного предмета с выбором, как правило, наиболее сложных разделов и тем, хотя не исключается использование информации из других областей знания и деятельности. Монопроекты могут разрабатываться в рамках классно-урочной системы.

Межпредметные проекты выполняются во внеурочное время требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов и слаженной работы многих творческих групп. Межпредметные проекты могут быть как небольшими, затрагивающими два-три предмета, так и направленными на решение достаточно сложных проблем, требующих содержательной интеграции многих областей знания.

2.5. По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (в рамках школы).

2.6. По продолжительности:

- мини-проект (один урок или часть урока);
- краткосрочный проект (4-6 уроков);
- недельный проект (выполняется в группах в ходе проектной недели);
- долгосрочный (годовой) проект.

3. Цели и задачи, планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

3.1. Цели организации проектной деятельности в школе:

Повышение качества образования путем развития функционального навыка обучающегося к проектированию и исследованию, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

3.2. Задачи организации проектной деятельности в школе:

- организация инфраструктуры образовательного пространства, поддерживающего исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- введение деятельностных методов и технологий в учебный процесс на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- оценка уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности у обучающихся.

3.3. Планируемые результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.3.1. Начальное общее образование:

- формирование первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач;
- формирование умения решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3.3.2. Основное общее образование.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. **В результате работы над проектом формируется:**

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; (сформированность познавательных универсальных учебных действий);

- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий (сформированность предметных знаний и способов действий);
- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; (сформированность регулятивных универсальных учебных действий);

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы (сформированность коммуникативных универсальных учебных действий).

3.3.2. Среднее общее образование):

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. **В результате работы над проектом формируется:**

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; (сформированность познавательных универсальных учебных действий);

- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий (сформированность предметных знаний и способов действий);
- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; (сформированность регулятивных универсальных учебных действий);
- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы (сформированность коммуникативных универсальных учебных действий).

4. Формы мотивации и подготовки учащихся по теоретическим и практическим основам проектной деятельности

4.1. На урочных занятиях:

-урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, учебный эксперимент; элективные курсы, предполагающие углубленное изучение предмета с реализацией проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

4.2. На внеурочных занятиях:

-факультативные занятия или элективные курсы, предполагающие углубленное изучение предмета с реализацией проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-исследовательская практика;

-образовательные экспедиции-походы, экскурсии.

5. Организация проектной деятельности в школе

5.1. Проектная деятельность учащихся 1-8, 11 классов определяется через курсы внеурочной деятельности.

5.2. Проектная деятельность 9-10 классов определяется самостоятельным выбором темы проекта из сводных списков тем проектов, предложенных в начале каждого учебного года.

5.3. Проектная деятельность 9-10 классов может определяться инициативой учащегося в определении своей темы проекта.

5.4. Проект выполняется обучающимся в течение установленного срока в учебном году и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта с демонстрацией продукта.

5.5. По результатам деятельности проекты учащихся 9-10 классов заслушиваются в рамках **«Проектной сессии»**.

5.6. Проектная деятельность учащихся 9-10 классов сопровождается руководителями, назначенными приказом директора по школе. Руководителями могут назначаться учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, педагоги-психологи, владеющие технологией организации проектной/исследовательской деятельностью и имеющие опыт выполнения данной деятельности.

5.7. Руководители несут ответственность за качество подготовки проекта учащимся или группой учащихся.

5.7. На каждый реализованный учащимся и оформленный проект, руководитель пишет рецензию по установленному образцу, рецензия оформляется в портфолио обучающегося.

5.8. В 10 классах индивидуальный проект реализуется через учебный план урочной деятельности в количестве 1 часа. Руководителем проектной деятельности в 10 классе является педагог, который проводит занятия по данному предмету. Он же несет ответственность за качество организации процесса проектной деятельности в старшей школе.

5.9. Заместитель директора несет общую ответственность за организацию проектной деятельности в школе, координирует и анализирует проектную деятельность на ступени НОО, ООО, СОО в соответствии реализации основной образовательной программы учреждения в рамках требований ФГОС.

5.10. Итогом работы по проекту в 9 х и 10 классах является его защита с представлением продукта выполненного проекта.

5.11. Защита индивидуального проекта является обязательной для учащихся 9х и 10 классов. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

5.12. Отметка за выполнение проекта в 10 классе выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле, в документ государственного образца о среднем общем образовании.

6. Этапы и сроки работы над проектом.

6.1. Сроки проектной деятельности в 1-8, 11 классах определяются в соответствии с календарным графиком внеурочной деятельности.

6.2. Этапы и сроки работы над проектом в 9-10 классах.

6.2.1. Сентябрь –октябрь подготовительный, или вводный (погружение в проект)

- Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
- Определение цели, формулирование задач.
- Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
- Выдача письменных рекомендаций участникам проектной группы (требования, сроки, график, консультации и т.д.)
- Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
- Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.
-

6.2.2. Ноябрь –февраль. Поисково- исследовательский, конструкторский этап.

В ноябре допускается изменение темы проекта обучающимся 9-10 классов по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность.

- Определение источников информации;
- Планирование способов сбора и анализа информации;
- Подготовка к исследованию определение последовательности проведения исследования;
- Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации;
- Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

6.2.3. В феврале –марте проводится Проектная сессия. Трансляционно-оформительский этап:

- предзащита проекта;
- доработка проекта с учетом замечаний и предложений;
- подготовка к публичной защите проекта (определение даты и места защиты, определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка, стендовая информация о проекте)).

6.4. Заключительный этап.

- публичная защита проекта;
- подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

6.5. Итогом работы по проекту является его **защита с представлением продукта выполненного проекта.**

7. Защита проекта

7.1. Защита индивидуального итогового проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертного совета МАОУ «СОШ №11».

7.2. Результаты проектной/исследовательской деятельности могут быть представлены:

- в виде защиты проекта на уроке (на занятии внеурочной деятельности);
- в виде публичной защиты во время организованных образовательных модулей;
- в виде публичной защиты во время «Проектной сессии».

7.3. Для защиты готовится презентация (**см. приложение 3**) и паспорт проекта (**см. приложение 2**), который предоставляется в экспертный совет для предварительного ознакомления с проектом.

7.4. В процедуру защиты входят: выступление (до 7 минут), ответы на вопросы экспертного совета (2 минуты).

7.5. Оценку проекта осуществляет учитель в рамках урока, занятия, экспертный совет в рамках образовательных модулей, «Проектной сессии».

7.6. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных ниже форм;
- 2) подготовленный обучающимся *паспорт проекта*.

Для конструкторских проектов пояснительная записка с описанием особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) рецензия руководителя, содержащая краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в рецензии может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

8. Основные продукты проектной и исследовательской деятельности:

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

Материальная форма представления продукта:

- газета, журнал, альбом, фотоальбом, буклет,
- серия иллюстраций,
- справочник,
- сценарий/разработка мероприятия/игры,
- пакет рекомендаций,
- чертёж, макет, модель, коллаж.
- гербарий,
- бизнес-план,
- стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр.,
- видеофильм, видеоклип,
- web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги

Интеллектуально-творческая форма представления продукта:

- документальный фильм, мультфильм;
- выставка, игра, тематический вечер, концерт, викторина, дискуссия и т.д.
- сценарии мероприятий, спектакль;
- реконструкция событий;
- эссе, рассказы, стихи
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители),
- макеты, модели,
- рабочие установки,
- схемы, план-карты.

Продукт исследовательской деятельности

- аналитические отчёты о проведённых исследованиях.
- реферативный доклад,
- стендовый доклад,
- статья в СМИ,
- пособие для руководства,
- учебное пособие,
- справочник.
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров.

9. Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности

9.1. Ежегодно проводится Проектная сессия в 9 и 10 классах, на которой проходит презентация проекта и защита проекта.

9.2. Проектная сессия проводится ежегодно, сроки проведения и формы мероприятий (фестивали, конкурсы) устанавливаются приказом директора образовательного учреждения.

9.3. На время работы Проектной сессии для экспертизы и слушания проектных работ учащихся создается экспертный совет, в состав которого могут входить учителя, педагоги-психологи, представители администрации школы, родители, представители школьного само(со)управления и иные квалифицированные работники.

9.4. Экспертный совет оценивает уровень проектной деятельности конкретного ученика, группы учеников, определяет лучшие проекты года.

9.5. Состав экспертного совета определяется методическим советом школы. Количество членов совета не должно быть менее 3 и более 7 человек.

9.6. По решению экспертного совета лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени) и рекомендованы к представлению на конференции, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

9.7. Защищенная проектная работа не может быть полностью использована в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектной работы.

10. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

10.1. Структура проекта/исследования содержит в себе: титульный лист (**приложение 1**), паспорт (**приложение 2**), введение, основную часть, заключение, список литературы.

10.2. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема (вопрос, на который предстоит найти ответ);

- устанавливается цель работы. Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели (должно быть не более 3-х задач);

- указывается объект, предмет исследования, гипотеза (*если исследовательская работа или исследовательский проект*);

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта /исследования;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

10.3. Основная часть проекта/исследования может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

10.4. В заключении формулируются выводы (делаются в соответствии с поставленными задачами), описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

10.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пт с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 1 см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

10.6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 печатных страниц (для начальной школы - 10). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 8 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

10.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование

источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы)

11. Оценивание проектной работы

11.1. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертного совета.

11.2. Оценка за выполнение индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

11.3. В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения индивидуального проекта за 9, 10 класс.

11.4. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

11.5. . Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (**Приложение № 4**) руководителем проекта и членами экспертного совета.

11.6. В соответствии с принятой системой оценки выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: *ниже базового уровня, базовый уровень и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

11.7. При оценке проекта используется **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности:

«Неудовлетворительно» (ниже базового уровня) -0-9 баллов

«Удовлетворительно» (базовый уровень)- 10-13 баллов

«Хорошо» (повышенный уровень)- 14-17 баллов

«Отлично» (повышенный уровень)-18-20 баллов

11.8. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертного совета. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

11.9. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов и одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

11.10. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

12. Права и ответственность сторон

Руководитель проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

12.1. Функциональные обязанности руководителей по проектной и исследовательской деятельности

В составе научно-методической службы школы проектной исследовательской деятельностью руководят заместитель директора по развитию и координации проектов и руководитель проектной деятельности по параллели. На них в рамках проектной и исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

10.1. Оказание методической и консультационной помощи учителям, педагогам школы по организации проектной и исследовательской деятельности, ведению мониторинга качества обученности обучающихся.

10.2. Организация предоставления необходимого для ведения проектной и исследовательской деятельности оборудования, в т.ч. программного обеспечения.

10.3. Формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

10.4. Оказание методической и консультационной помощи руководителям и обучающимся 9-10 классов по выполнению проектных и исследовательских работ.

12.2. Обязанности руководителя проектной деятельности учащихся

12.2.1. Задачи руководителя:

-разработать темы проекта/исследования;

-организовать консультации для обучающихся по вопросам проведения проекта/исследования;

-разработать задания для индивидуальной (СОО, ОО) или групповой (НОО, ОО) работы обучающихся;

-обучить обучающихся проведению проекта/исследования, познакомить с методологией, технологией проведения исследования, выполнения проекта.

12.2.2. Основными функциями руководителя является:

-разработка индивидуальных заданий;

-консультирование по вопросам содержания и последовательность выполнения проекта/исследования;

-оказание помощи участникам проекта/исследования в выборе темы, определении идеи проекта/исследования, определения его конечного продукта;

- оказание помощи обучающимся в подборе необходимой литературы;
- создание условий для активности школьника;
- консультирование обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования;
- содействие в прогнозировании результатов выполнения проекта;
- оказание помощи в подготовке доклада, презентации;
- помощь в оценке полученный результат.

12.2.3. Обязанности:

- разработать темы проектной и исследовательской работ;
- периодически информировать администрацию школы о наличии проекта и ходе его реализации;
- осуществлять организацию и координацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- осуществлять контроль за выполнением проектной или исследовательской деятельностью обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в подготовке представления проектной или исследовательской работы для внешней оценки.

Титульный лист



Проект

Автор и исполнитель проекта:

Паспорт проекта

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	
Типология проекта	
Название проекта	
Краткое название проекта	
Автор или авторы проекта - Ф.И.О., место учебы, телефон	
Исполнители проекта - Ф.И.О., место учебы, телефон	
Руководитель проекта - Ф.И.О., должность, телефон	
География проекта - где будет проходить работа по проекту	
ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ	
Обоснование инициации проекта (внутренние и внешние предпосылки)	
Стратегические цели, на которые работает проект	
Заказчики проекта	
Цель проекта	
Объект, предмет исследования, гипотеза (в случае исследования в проекте)	
Задачи проекта	
Виды работ, включенные в проект	
Виды работ, не включенные в проект	
Продукт проекта (что будет создано в результате его реализации)	
Структура продукта проекта	

Ключевые участники проекта	
ОГРАНИЧЕНИЯ ПРОЕКТА	
Сроки	
Допущение и риски проекта	
Основные риски проекта, методы предотвращения и реагирования	
КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА	
Критерии оценки эффективности проекта	
ПЛАН - ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.	

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.			

Приложение 3

План презентации для защиты проекта:

- 1. Тема проекта, автор проекта.**
- 2. Цель проекта:**
 - а) аргументирование выбора темы.
 - б) обоснование потребности.
- 2. Решаемые задачи.**
- 3. Краткая историческая справка по теме проекта.**
- 4. Ход выполнения проекта:**
 - а) использованная литература;
 - б) решение поставленных задач;
 - в) решение проблем, возникших в ходе практической работы.
- 5. Выводы по теме проекта:**
 - а) достижение поставленной цели;
 - б) результаты решения поставленных задач;
- 6. Собственная оценка работы над проектом.**

Приложение 4

Оценочный лист проекта :

_____ (название проекта)

Исполнитель: _____,
ученик (ученица) _____ класса (ФИО)

Руководитель проекта: _____, _____

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3») В		Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)		Итого вая отметка
	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решения проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленны й к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками		

			критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
отметка				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на опросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленны й к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «3».	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой5	
отметка				
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления.	

	<p>незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленны й к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».</p>	<p>выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. Данный уровень оценивается отметкой «3».</p>	<p>Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
отметка				
4.Сформированность Коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленны й к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «3».</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта.Текст/с ообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес Данный уровень оценивается</p>	

			отметкой 5	
--	--	--	------------	--

Заключение:

_____ Дата «__» _____ 20__ г.

Члены комиссии проекта: _____ ,

_____ Ф.И.О. должность _____ ,

_____ Ф.И.О. должность

Руководитель проекта: _____ ,

_____ Ф.И.О. должность